

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**E. Politècnica Superior de Alcoy**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: AGUD ALBESA, LUCIA

Nombre	En calidad de
ION, NELIA DARA	Alumno/a
LOPEZ ZAPATA, SEBASTIAN	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BOTELLA TRELIS, ANA PALOMA	Personal Docente E Investigador
GARCIA BERNABEU, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
MIRO BORRAS, JULIO	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
MULA BRU, JOSEFA	Personal Docente E Investigador
OLTRA CRESPO, SANDRA	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	60	NP	100	100
Resultado 22/23	3.59	64.29	58.93	1.06	92.63	117.89
Meta propuesta	NP	60	60	NP	100	100

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

La tasa PDI tiempo completo ha descendido este curso académico por debajo del 60%.

Se propone solicitar al vicerrectorado la correspondiente dotación de plazas a tiempo completo a los departamentos implicados para impartir docencia en este grado que tienen mayor asignación de docencia (DOE y DECS). Esto mejoraría el indicador de tasa de PDI a tiempo completo. También se hablará con los responsables de estos departamentos para procurar que la responsabilidad de la asignatura recaiga sobre tiempos completos.

**2. Actividad investigadora:**

El porcentaje elevado de tiempos parciales para la impartición del título afecta directamente al indicador del IAI, que mide la actividad investigadora de los docentes, por lo que no se espera una mejora de este indicador hasta que no se consolide mayor número de profesores a tiempo completo.

**3. Demanda:**

Se observa que la tasa de matriculación ha disminuido respecto al curso anterior, cambiando la tendencia creciente de los últimos años. También se puede observar que la tasa de oferta demanda también ha disminuido. Se conoce por un lado que la oferta de esta titulación en el territorio es elevada y por otro que la bajada de estos indicadores está condicionada al aumento en la oferta del número de plazas ante una petición de ANECA cuando se solicitó la re-acreditación, subiéndose de 75 a 95.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 22/23	34.18	34.71	90.88	72.59	35	20.34	14.95	59.32	75	6.09
Meta propuesta	35	20	80	75	15	25	5	75	90	7

**Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.**

**1. Docencia:**

Se observa que la Tasa de graduación está ligeramente por debajo de la meta actual, si bien es cierto que se observa como este indicador ha experimentado una bajada considerable desde 2019 en que la cohorte coincide con los primeros matriculados en los dobles grados de turismo e informática. Se comprueba, a raíz de la acción de mejora al respecto, que el descenso de este indicador va asociado a la puesta en marcha de los dobles grados (GADE-INFORMÁTICA, GADE+TURISMO). Actualmente este indicador no discrimina entre los itinerarios del grado y del doble grado, no considerando que los alumnos del doble grado tienen programado la duración de sus estudios en 5+1, y no en 4+1, lo que justifica el valor más bajo de este indicador en el último periodo. Se propone solicitar una acción de mejora en el cálculo del indicador para que pueda diferenciar entre el grado y el doble grado.

La Tasa de abandono inicial ha aumentado considerablemente respecto al año anterior y duplica la media de la UPV. Se propone analizar las causas en una acción de mejora que ya se estaba llevando a cabo. Se examinó el curso pasado y se volverá a examinar este.

**2. Internacionalización:**

En general se ha subido en todos los indicadores de este apartado, con lo que no se considera negativa su evolución. Evidentemente se va a seguir trabajando para aumentar el porcentaje de alumnos que realicen intercambio académico. Se están estudiando nuevos convenios con universidades extranjeras para facilitar este intercambio. Se observa que el aumento en estudiantes de nacionalidad extranjera puede estar también influyendo en la variación de la tasa de abandono.

**3. Empleabilidad:**

Los resultados muestran un aumento en el porcentaje de desempleados inusual en este tipo de titulaciones que tienen muchas salidas profesionales. Podría ser un hecho puntual, que habrá que vigilar en los siguientes cursos. Aunque en la encuesta se observa que hay un error muestral 21,76% (contestan 14 alumnos de 43), por lo que no sacamos conclusiones excesivamente rigurosas.

En relación a la opinión de los estudiantes respecto a la posibilidad de encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado, la valoración es ligeramente superior a la media de la UPV, aunque si bien es moderadamente bajo.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 22/23	7.67	7.19	8.17	8.73	6.95
Meta propuesta	7	7	7	7	7

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

La tasa de respuesta de satisfacción media del profesorado con la gestión del título es del 54.7%, pese a no ser muy elevada se considera satisfactoria.

**2. Alumnado:**

La Tasa de respuesta satisfacción media del alumnado con la gestión del título, es del 7,8%, que ha experimentado un ligero ascenso.

Se continua con la estrategia de identificar por una parte, cuáles son los motivos de la baja participación del alumnado y por otra identificar el conocimiento que el alumno tiene sobre la gestión del título para poder responder a la encuesta en condiciones.

Respecto a la Satisfacción media del alumnado con la gestión del título, aunque ha bajado respecto al curso anterior, es mayor que la meta y mayor que la media de la UPV.

En cuanto a la Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título se mantiene en niveles elevados, por encima de la media de la UPV.

**3. Titulados:**

Todos los indicadores de satisfacción se encuentran por encima de la meta actual, excepto el de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, que es ligeramente menor pero con un error muestral elevado, pero aún así por encima de la media de la UPV.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

**2. Análisis del nivel de alcance de las competencias**

Atendiendo a los resultados del informe de evaluación de la adquisición de competencias transversales del curso 2022-23, en la CT1 (comprensión e integración) y en la CT-11 los estudiantes no llegan a alcanzar el 70% en los niveles A y B

En relación al informe de valoración de las competencias transversales en los titulados de 2022-23, se verifica el cumplimiento del compromiso del 70% de evaluaciones A y B en todas las competencias transversales.

A partir del curso 22-23 se está trabajando solo con 5 competencias transversales que son las que iremos viendo su evolución para siguientes cursos. Asignadas a la mismas asignaturas por parte de las escuelas implicadas, como se indicó en acción de mejora del curso pasado.

**3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas**

**Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV**

No hubo observaciones.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

ANECA aprobó la modificación del plan de estudios presentado 17/10/2022, referente sobre todo la ampliación de ECTS por reconocimiento de actividades. También se aprovechó para actualizar otros aspectos de carácter normativo.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Aunque hay una observación de un profesor en este apartado, no se considera representativo al no ser algo reiterado, más bien afecta al reparto de POD de asignaturas en la titulación.

En cuanto a las observaciones por parte de alumnos, tampoco hay un número elevado, siendo dos, pero se va a hablar con el responsable del departamento implicado en la asignatura de la que se habla en la sugerencia para ver cuál es la situación y si es oportuno tomar alguna medida.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha revisado la información proporcionada en la página web del título ofrece una información considerándose objetiva y suficiente sobre la titulación. La información publicada desde la ERT se encuentra actualizada: Horarios, exámenes, TFG y los acuerdos de la comisión académica del título así como el acceso al último informe de autoevaluación presentado a AVAP.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

###### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
159_2019_05	F	Análisis y seguimiento de la tasa de abandono mediante un estudio detallado de la información disponible sobre los motivos de abandono. Adicionalmente, se van a abordar estos indicadores de forma global en el informe de gestión del centro.	Desde la ERT se está realizando un seguimiento sobre los estudiantes que no habiendo anulado matrícula en el periodo correspondiente siguen matriculados pero no asisten a ninguna clase. Por lo tanto, mantenemos esta acción de mejora en curso para seguir trabajando con ella de cara a conseguir resultados.

###### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
159_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se realizaron varias reuniones entre los equipos de trabajo de FADE y EPSA, fruto de las cuales se asignaron tanto las competencias transversales como los resultados de aprendizaje a las asignaturas de formación básica y obligatorias de la titulación. Se adjunta evidencia (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
159_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se ha realizado la asignación de los nuevos sistemas de evaluación a las distintas materias de forma coordinada con el itinerario en el campus de Vera. Se adjunta evidencia (Consultar pdf anexo)
159_2021_03	D	Modificación de la distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura 11847-Cooperación para el Desarrollo, pasando 0,5 créditos actuales de Prácticas de Campo (PC) a Práctica de Aula (PA).  De: TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1ECTS/PL-0ECTS/PC-1ECTS a  TA-2ECTS/TS-0,5ECTS/PA-1,5ECTS/PL-0ECTS/PC-0,5ECTS	Realizado el cambio
159_2021_04	D	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de cambiar el nombre de las asignaturas de inglés, pasando a denominarse de la siguiente manera:  Lengua Extranjera para la Comunicación Empresarial (11839): Business English (B2) Lengua Extranjera para la Gestión Empresarial I (11841): Business English (B2+) Lengua Extranjera para la Gestión Empresarial II (11863): Business English (C1)	Realizado el cambio con éxito
159_2021_05	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo.	Desde AGEST se ha registrado la adscripción al ámbito de conocimiento, el cual se incorporará a la memoria de verificación en la próxima modificación sustancial que se proponga.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
159_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: 8. Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: <a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</a>  Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título.  Esta acción se realizó conjuntamente con la 159_2021_05, se adjunta evidencia.
159_2022_02	F	Llevar a cabo un estudio detallado desde la ERT, de los motivos por los cuales la Tasa de graduación es baja	Mejora de la Tasa de graduación
159_2022_03	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Ante la problemática detectada en la matriculación de alumnos procedentes de países de habla no hispana con un completo desconocimiento del español (castellano y valenciano), que interfiere en el correcto seguimiento de la docencia ofertada en los dos idiomas oficiales de la UPV y provoca un deterioro en los indicadores del título (tasas de abandono), se considera necesario que en los requisitos de acceso se acredite el conocimiento de un nivel B2 de idioma español mediante un certificado válido
159_2022_04	E	Dar visibilidad en la página web al doble título con convenio con universidad extranjera entre Lahden Ammattikorkeakoulu y el Grado de ADE en la EPSA.	Se detecta una carencia en el acceso a la información sobre este doble título que provoca desconocimiento por parte de los alumnos. Un mejor posicionamiento en la web de la EPSA mejorará el interés y la matriculación por parte de los alumnos.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

En lo general, la satisfacción tanto de profesorado, alumnado como titulados están por encima de las metas definidas.

Concretamente destacamos:

- Satisfacción del alumnado con la gestión del título (7.19), .
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título (7.67).

Sin embargo, cabe prestar atención este curso con la satisfacción de los titulados con la formación (8.73) que ha descendido un poco con respecto al curso anterior y a la satisfacción media a los tres años.

Destacar el gran aumento del número de estudiantes de intercambio recibidos en este curso y la mejora de la tasa de eficiencia, que es de un 90.88% con respecto al 90.12 del curso pasado y además, bastante superior a la meta definida en la memoria verificación.

Se destaca el acceso a dobles titulaciones de grado que enriquecen el perfil del alumnado:

- ADE + Ingeniería Informática.
- ADE + Turismo.
- Doble grado Internacional con LAB University of Applied Sciences (Lahti).

Seguimos con la línea de potenciar una titulación de Administración y Dirección de Empresas para que los titulados sean capaces de proporcionar soluciones sostenibles y socialmente responsables a las empresas, consumidores y organizaciones, tanto de su entorno más cercano, como a nivel nacional e internacional. Además, se sigue profundizando en la formación en las distintas áreas funcionales de una empresa: finanzas, marketing, producción, logística, recursos humanos, internacional, innovación y proyectos. etc. Se fomenta en muchas asignaturas especializadas el aprendizaje de habilidades, actitudes y valores para un ejercicio profesional excelente que se complementa con conocimientos de idiomas, movilidad internacional, prácticas en empresa y la oferta de cursos de formación dirigidos a los estudiantes de esta titulación desde el área de formación permanente o el trato con federaciones empresarias.

La oferta del doble título de ADE y Turismo proporciona titulados especializados en empresas y organizaciones turísticas, en la planificación turística de destinos y la gestión del ocio. Se realizan actividades intercampus entre los distintos centros donde se oferta este doble título de la UPV.

El doble título de ADE e Ingeniería Informática es una respuesta a la demanda de profesionales en el sector de las TIC. Así como el acceso a la doble titulación internacional de la Lahti University fortalece la internacionalización del título y la adquisición de competencias. Se sigue trabajando en ampliar posibles convenios con universidades extranjeras para fomentar la experiencia de intercambio académico de nuestros alumnos.

Los retos de la titulación se enfocan hacia la innovación docente, la aplicación de metodologías activas y la acreditación internacional.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El indicador de autoeficacia a los tres años, medida a través de la pregunta: "Le resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado", se podría analizar, ya que podemos ver que en general la nota media de la UPV es de 6 sobre 10, y no responde a la realidad.

El indicador de la Tasa de graduación incluye en la misma cohorte los alumnos que cursan el grado y los de los dobles grados, lo que no permite analizar correctamente los resultados de los dos itinerarios por separado. Se solicita que se separen las cohortes y se calcule el indicador de forma separada.

Se propone analizar un cambio de fechas en el momento de realización del pase de encuestas de satisfacción con la gestión del título, con el objetivo de aumentar la Tasa de participación.

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy







Materia	Tipo	ECTS	Asi	Asignatura	Tipo	Curso	Cuat	ECTS	Evaluación con participación de estudiantes		Examen/defensa oral		Proyecto		Prueba escrita		Prueba práctica (nuevo)		Trabajos académicos		Observación	
									MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX	MIN	MAX
Optativas intensificación Organización de empresas industriales y de servicios	OP	58,5	11792	Ecosistemas de Innovación y Competitividad	OP	4	B	4,5	0	20	0	75	0	80	0	80	0	50	0	80	0	40
Optativas intensificación Organización de empresas industriales y de servicios	OP	58,5	11789	Gestión del Comercio Exterior	OP	4	A	4,5														
Optativas intensificación Organización de empresas industriales y de servicios	OP	58,5	11793	Logística	OP	4	B	4,5														
Optativas intensificación Organización de empresas industriales y de servicios	OP	58,5	11794	Marketing en Empresas y Servicios Industriales	OP	4	A	4,5														
Optativas prácticas en empresa	OP	45,0	11802	Desarrollo de competencias directivas y trabajo en equipo	OP	4	B	4,5	0	20	0	75	0	80	0	80	0	50	0	80	0	40
Optativas prácticas en empresa	OP	45,0	11801	Emprendedores y creación de empresas	OP	4	B	4,5														
Optativas prácticas en empresa	OP	45,0	14256	Gestión laboral en las organizaciones	OP	4	B	4,5														
Optativas prácticas en empresa	OP	45,0	14254	Instrumentos de gestión medioambiental	OP	4	B	4,5														
Optativas prácticas en empresa	OP	45,0	11803	Trabajo colaborativo en la red	OP	4	B	4,5	0	20	0	75	0	80	0	80	0	50	0	80	0	40
Optativas transversales	OP	40,5	11768	Consultoría	OP	3	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	13973	Economía Digital	OP	4	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	14436	Emprendimiento social	OP	4	A	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11767	Ética y responsabilidad social corporativa	OP	4	A	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11770	Gestión de Calidad	OP	4	A	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11773	Gestión de Proyectos	OP	3	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11771	Inglés para la Gestión Empresarial (nivel B1)	OP	3	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	13964	Metodología para la elaboración del TFG	OP	4	A	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11769	Planes estratégicos en las empresas	OP	3	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	14660	Public and private partnerships	OP	4	B	4,5														
Optativas transversales	OP	40,5	11772	Sistemas de información para la gestión	OP	4	A	4,5														
Trabajo Fin de Grado	TF	7,5	11809	Trabajo Fin de Grado	TF	4	B	7,5			0	30	0	100								

MATERIA	CONTENIDO	ASIGNATURA	CARACTER	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Definición general de la empresa. La empresa como sistema. Fundamentos de las funciones de la Administración. Conocimientos básicos sobre las distintas áreas funcionales de la empresa. Concepto de contabilidad. Clases de contabilidad. Normalización contable. Elementos de los estados financieros. Estados financieros. La partida doble. Normas de registro y valoración. El ciclo contable. Valoración de proyectos de inversión. Análisis y jerarquización de decisiones de inversión. Mercados financieros. Fuentes y coste de financiación de la empresa.	Introducción a la Administración de Empresas	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Introducción a la Contabilidad	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Introducción a las Finanzas	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ECONOMÍA	Comportamiento de la demanda y de la oferta. Equilibrio del mercado. Preferencias y la elección del consumidor. Elección bajo incertidumbre. Tecnología de la empresa. Costes de la empresa. Maximización del beneficio. Flujo circular de la producción, renta y gasto. Macromagnitudes. Crecimiento. Modelo de determinación de la renta en una economía cerrada.	Macroeconomía I	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
		Microeconomía I	Formación Básica	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ESTADÍSTICA	Estadística descriptiva. Probabilidad. Inferencia estadística. Modelos de regresión simple. Análisis de Varianza. Utilización de paquetes econométricos para ordenadores de uso generalizado.	Introducción a la Estadística	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		Métodos Estadísticos en Economía	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
DERECHO	El ordenamiento jurídico. La persona. La empresa y el empresario. Estatuto jurídico del empresario mercantil. Derecho de sociedades. Las sociedades personalistas. La sociedad anónima. La sociedad de responsabilidad limitada. La libertad de empresa: El derecho de la competencia. La propiedad privada. Los bienes inmateriales. La obligación y el contrato. Clases de contratos (I). Clases de contrato (II). Los títulos valores: La letra de cambio, el cheque y el pagaré. La insolvencia patrimonial.	Derecho de la Empresa	Formación Básica	Derecho y especialidades jurídicas.
MATEMÁTICAS	Álgebra lineal; Modelos económicos discretos lineales y no lineales; Cálculo diferencial (una y varias variables) e integral; Modelos económicos continuos lineales y no lineales; Optimización diferencial (una y varias variables).	Modelos Matemáticos para ADE I	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		Modelos Matemáticos para ADE II	Formación Básica	Matemáticas y estadística.