
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: VALLADA REGALADO, EVA

Nombre	Cargo
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
MIGUEL MOLINA, M ^a DEL ROSARIO DE	Secretario/a
CLEMENTE RICOLFE, JOSE SERAFIN	Personal Docente E Investigador
CORTES LOPEZ, JUAN CARLOS	Personal Docente E Investigador
HERVAS OLIVER, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
MAROTO ALVAREZ, M ^a CONCEPCION	Personal Docente E Investigador
SKORCZYNSKA SZNAJDER, HANNA TERESA	Personal Docente E Investigador
VICENT MONFERRER, MARIA	Alumno
SOLAZ BENAVENT, M ^a TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	8.8	78	78	4	95	350
Resultado 16/17	8.55	72.26	60	3.03	99.38	352.5

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	60	10	70	85	80	30		55
Memoria Verificación	35	20	80					
Resultado 16/17	47.06	13.91	91.23	86.57	92	51.04	4.65	96.88

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7	6.5	7	4
Resultado 16/17	7.59	6.5	7.23	7.95

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD Ponderado. El IAD ponderado encadena por tercer año una mejora, pasando de un 7.12 en 2013 a un 8.01 en el 2014 y un 8.5 en 2015. En el curso pasado se ha alcanzado un 8.55, lo que lo sitúa algo por debajo de la meta, pero muy por encima de la media de la UPV, lo que se considera un dato muy positivo.

-Tasa de PDI Doctor. Aunque había encadenado una progresión ascendente los dos últimos años, este año se produce una bajada significativa situándose 8 puntos por debajo de la media de la UPV y casi 6 puntos por debajo de la meta establecida. El motivo de esta bajada puede estar relacionado con el aumento de profesores asociados a tiempo parcial, a los que no se les exige el grado de doctor ni realizan carrera académica. Este indicador está relacionado con el siguiente, donde se explica con más detalle esta situación.

-Tasa de PDI a tiempo completo. Los últimos dos cursos se ha producido una bajada en este indicador, que de nuevo se sitúa más de 15 puntos por debajo de la meta y por debajo de la media de la UPV. Como se comenta todos los años, la explicación se debe buscar en la idiosincrasia de los departamentos con docencia mayoritaria en ADE, que son el DECS y el DOE. Estos departamentos tienen una gran cantidad de profesorado asociado que imparte docencia en nuestro centro. Además, suelen ser profesionales del mundo de la empresa que aportan un enorme valor al título y por tanto se puede entender que aquí el centro esté tan por debajo de la media de la UPV. Al haberse producido jubilaciones los últimos cursos, aparecen más profesores a tiempo parcial en la titulación. Como siempre se comenta, este indicador tiene complicado control desde la ERT pues poco o nada depende de la misma a la hora de mejorarlo. Como se ha comentado, esta situación afecta directamente también al punto anterior, relacionado con la Tasa de PDI Doctor.

2. Actividad investigadora:

-IAI ponderado. Se ha producido un ligero retroceso respecto al curso pasado y sigue por debajo de la meta. No obstante, al igual que la tasa de PDI a tiempo completo y de PDI Doctor, está muy relacionado con el perfil de profesorado, muchos de ellos asociados a tiempo parcial que no llegan a involucrarse en temas de investigación. Por otro lado, si un profesor con un IAI muy elevado decide dar su docencia en otro centro, este indicador bajaría, sin que el centro pueda hacer gran cosa para evitarlo.

3.Demanda:

-Tasa de matriculación. Este curso ha bajado con respecto al anterior, pero sigue estando por encima de la meta establecida y por encima de la media de la UPV.

-Tasa de oferta y demanda. Ha sufrido un ligero retroceso respecto al curso anterior, pero sigue estando por encima de la meta establecida.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación. El resultado ha bajado ligeramente con respecto al curso pasado, estando por debajo de la meta establecida pero por encima del valor establecido en la memoria de verificación. La tasa está muy por debajo de la media de la UPV. Consideramos que puede deberse a la incorporación del alumnado al mercado laboral en los últimos cursos, obligando a reducir el número de asignaturas cursadas y, con ello, la tasa de graduación.

-Tasa de abandono. Se ha reducido respecto al curso anterior y está por debajo de la tasa media para Grados de la UPV. Aunque está un poco por encima de la meta definida, si que está por debajo del valor de la memoria de

verificación, por lo que no es una situación preocupante o que requiera de acciones específicas.

-Tasa de eficiencia. Se observa también una ligera disminución con respecto al curso pasado, pero no es muy relevante y en cualquier caso el indicador está holgadamente por encima de la meta y del valor de la memoria de verificación, aunque ligeramente por debajo de la media de la UPV.

-Tasa de rendimiento. Ha aumentado casi 4 puntos respecto al curso anterior y por primera vez se sitúa por encima de la meta definida. Se encuentra apenas 1 punto por debajo de la media de la UPV por lo que de nuevo pensamos que la desviación es pequeña como para requerir de correcciones, aunque es un valor a controlar en el futuro.

2. Internacionalización:

-Número de estudiantes de intercambio recibidos. Aunque ha disminuido respecto al curso anterior, la meta es de 80 y se recibieron 92. Continuamos una tendencia descendente pero el indicador sigue disparado con respecto a la media de la UPV (15), con lo que se trata de un excelente dato.

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico. Se ha producido un aumento de 5 puntos respecto al curso pasado, que fue el primero del que se disponía datos. Se sitúa muy por encima de la meta establecida y muy por encima de la media de la UPV, alrededor del 15%. De hecho, nos encontramos entre los 4 primeros centros de la UPV en cuanto a alumnos titulados que han realizado intercambio académico.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad). Se encadenan tres años consecutivos de aumento, siendo el porcentaje de este último curso casi 1 punto superior al del anterior. Aunque está muy por debajo de la media de la UPV (21%), hay que tener en cuenta que esta media incluye los Másteres, que suelen tener muchos estudiantes extranjeros. Si nos centramos en la media de la UPV para Grados (4,6%), nos encontramos alrededor de la media, incluso ligeramente por encima.

3. Empleabilidad:

-Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa. El porcentaje ha aumentado 15 puntos respecto al curso pasado, el primero del que se tienen datos, y se sitúa muy por encima de la meta. Respecto a la UPV, el valor obtenido también se sitúa muy por encima de la media (45%). Es importante recalcar que las prácticas no son curriculares en el grado y por tanto obtener un porcentaje tan elevado, es un buen dato.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

-Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10). Con una meta de 7, se ha producido una ligera bajada de 7.94 a 7.59 puntos (tasa de respuesta 35,81%). Aunque es un indicador que está por encima de la meta y por encima de la media de la UPV, nos preocupa que haya bajado de forma continuada desde el curso 2012, aunque en realidad la bajada acumulada es de menos de un punto. Si nos fijamos en el nivel de satisfacción medio de los Grados de la UPV (7,54), estamos situados alrededor de dicha media.

2. Alumnado:

-Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10). Tras tres años de subida, este curso se ha producido una pequeña bajada de apenas unas décimas (tasa de respuesta 5,75%). En cualquier caso nos encontramos en la meta establecida y por encima del nivel de satisfacción medio del alumnado de los Grados en la UPV. Se seguirá en la misma línea de propuestas de mejora realizadas en los últimos cursos. No hay que bajar la guardia y asegurarse que el nivel se mantiene.

-Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10). Se produce una subida por segundo año consecutivo, superando por primera vez la meta definida (5336 encuestas evaluadas). Respecto a la media de los Grados de la UPV, nos situamos muy cerca de dicha media.

3. Titulados:

-Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10). Se produce una subida respecto al curso anterior, estando por encima de la meta definida (tasa de respuesta 81,05%). Los resultados son buenos, quedando también por encima de la media de la UPV.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Desde el curso pasado se ha informado al profesorado de la necesidad de valorar las competencias asignadas. Desde la Dirección y en colaboración con el profesorado se han distribuido todas las CT para que fueran evaluadas en los dos niveles del Grado. Todas las competencias han sido evaluadas de manera cuantiosa. En concreto, todas las competencias excepto la 13 han sido evaluadas en el Nivel 2. Respecto al Nivel 1, se cuenta con resultados para todas las competencias excepto la 5 y la 11. Las valoraciones han sido en general muy positivas, observando pocos valores de C o D. Todos estos datos se encuentran en el informe "Evaluación de la adquisición de competencias del curso 2016-17". Consideramos que el profesorado ha respondido adecuadamente a esta nueva tarea, y se seguirá trabajando para conseguir la participación total del profesorado y del alumnado y la evaluación de todas las competencias en ambos niveles.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Aumentar los indicadores relacionados con la actividad investigadora. Para ello se organizarán unas jornadas de investigación, donde los profesores de la Facultad puedan exponer sus trabajos de investigación, y tengan la oportunidad de publicarlos en las actas de las jornadas, y en un pool de revistas asociadas a las jornadas. Se apoyará financieramente esta labor.	En curso		La FADE, durante los últimos cursos, ha ofrecido ayuda económica a sus profesores adscritos para tareas de investigación, siempre relacionada con su docencia, entre las que destacan la asistencia a congresos o estancias en Universidades o Centros de Investigación. Esta iniciativa se mantiene y uno de los objetivos es aumentar los indicadores de actividad investigadora. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Cambio de nombres de las intensificaciones y reducción de oferta de asignaturas optativas. Se propone cambiar el nombre de la intensificación "Asesoría y Servicios Financieros" por "Asesoría y finanzas" dejando la otra intensificación como está. De igual manera, se propone reducir la oferta de optativas de la intensificación "Asesoría y finanzas" de las 12 actuales a 6. En la otra intensificación pasar de 13 a 6.	Finalizada	Finalmente la propuesta de cambio de nombre no fue aprobada por parte del Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT), al considerarse una modificación sustancial del título. Respecto a reducir el número de optativas, si que fue aprobada dicha modificación.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Cambios en la secuenciación de las asignaturas 13867 Modelos Matemáticos para ADE I y 13868 Modelos Matemáticos para ADE II	Finalizada	Finalmente no se ha podido realizar la modificación, al afectar también a dobles grados y por tanto a otros centros.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Coordinación entre la CAT de FADE y la CAT de Alcoy para título de GADE	En curso		Se sigue trabajando en la coordinación de ambos grados. En julio de 2017 hubo una reunión conjunta para seguir estableciendo las bases de la coordinación. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Creación de una optativa de carácter transversal "Metodología para la elaboración del TFG"	Finalizada	La asignatura ha sido ofertada en el curso 2017/18 y está activada.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Evaluación de contenidos de asignaturas, solapes y aspectos faltantes tras consultar con comité de expertos externo	Finalizada	Se han realizado esfuerzos para detectar la situación y se han incluido algunos cambios, aunque menores, en algunas guías docentes.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Evaluación en Profundidad de las guías docentes de todas las asignaturas del grado del curso 2016/2017	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) Se sigue haciendo seguimiento y evaluación de las guías docentes. El curso pasado se adjuntaron dos documentos, en este curso se adjunta un documento con una lista a comprobar para todas las guías docentes (Check List). (Consultar pdf anexo)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Nueva asignatura optativa transversal. NEGOCIOS INTERNACIONALES 1-Introducción a los negocios internacionales 2-Entorno de los negocios internacionales 2- Estrategias de internacionalización domésticas, regionales y globales 3-Aspectos culturales 4-La empresa multinacional: estrategias y operaciones 5-Procesos de off-shoring 6-Aspectos actuales: re-shoring, near-shoring y multi-localización 7-Mercados y países clave en la internacionalización 8-Casos prácticos de aplicación	Finalizada	La asignatura ha sido ofertada en el curso 2017/18, aunque no está activada de momento.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Permuta secuencia asignaturas. Se trata de permutar en la secuenciación 11755 Derecho del trabajo que está en segundo A (y pasaría a segundo B) por 11746 Contabilidad Financiera y de Sociedades que pasaría de segundo B a segundo A	Finalizada	La modificación se ha podido llevar a cabo, tal y como solicitaba el departamento responsable.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Redistribución créditos asignatura 11740 Introducción a la Estadística	Finalizada	La redistribución se ha podido llevar a cabo, los alumnos pasan a tener 4 prácticas con ordenador, que es más adecuado para su formación.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) (Consultar pdf anexo)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Ha habido un total de 5 SQF que se han atendido, respondido y tenido en cuenta. La mayoría de ellas han estado relacionadas con cuestiones acerca del Grado cuyas respuestas estaban en la propia página web del centro. En todos los casos se ha respondido detalladamente y se ha informado de en qué parte de la web estaba la información relacionada con la SQF.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
Q	54227	12/09/2016	12/09/2016	Gestión	Alumno
Q	54571	19/09/2016	20/09/2016	Gestión	Alumno
Q	56767	25/10/2016	27/10/2016	Docencia	Alumno
S	63317	29/03/2017	03/04/2017	Gestión	Alumno
No SQF	67305	04/07/2017	06/07/2017	Gestión	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

El último informe de evaluación ANECA/AVAP ya fue analizado en el Informe de Gestión anterior, no ha habido nuevo informe.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GADE/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación ha sido revisada y se considera veraz, pertinente y actualizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Elevada demanda del título
- Gran implicación del profesorado en la evaluación continua y del PAS en las labores administrativas.
- Equipo directivo muy activo.
- Entre los primeros puestos del ranking de la Fundación del BBVA elaborado por el IVIE.
- Grupos de Alto Rendimiento con docencia en inglés.
- Posibilidad de realizar prácticas en empresa remuneradas.
- Contactos con empresa que permiten mejorar los perfiles de los graduados y mejorar la calidad de las prácticas ofertadas por la FADE.
- Opciones de movilidad a numerosas universidades extranjeras.

2. Puntos débiles:

- Número medio de alumnos por grupo elevado comparado con otras titulaciones.
- Gran competencia de otros títulos y Universidades cercanas.
- Baja participación de alumnos especialmente en encuestas.
- Limitaciones presupuestarias para realizar mejoras de calidad en la gestión y mejora del título.
- Tasa de graduación y abandono no han conseguido los niveles deseados.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	8.8	78	78	4	95	350
Meta propuesta	8.8	78	78	4	95	350

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	60	10	70	85	80	30		55
Meta propuesta	60	10	70	85	80	30		55

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7	6.5	7	4
Meta propuesta	7	6.5	7	7 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Cambio de meta en el indicador "Satisfacción media del titulado con la formación recibida". El motivo es que este indicador estaba antes definido sobre 5 y ahora está definido sobre 10, por lo que hay que ajustar la meta a la nueva escala.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Aumentar los indicadores relacionados con la actividad investigadora. Para ello se organizarán unas jornadas de investigación, donde los profesores de la Facultad puedan exponer sus trabajos de investigación, y tengan la oportunidad de publicarlos en las actas de las jornadas, y en un pool de revistas asociadas a las jornadas. Se apoyará financieramente esta labor.	En curso	Hemos comprobado como el IAI ponderado del título se sitúa claramente por debajo de la media de la UPV (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Coordinación entre la CAT de FADE y la CAT de Alcoy para título de GADE	En curso	El título fue evaluado por la ANECA/AVAP en el curso 2015/2016, recibiendo informe definitivo FAVORABLE en el proceso de renovación de la acreditación de títulos oficiales de grado, máster y doctorado. Una recomendación importante fue la de coordinar las dos CATs dado que no existe una CAT única para el título. En este sentido, se constituyó una CAT conjunta, que ya se reunió en julio de 2016 y que como punto importante ya se estuvo trabajando en la coordinación de las asignaturas del grado. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Evaluación en Profundidad de las guías docentes de todas las asignaturas del grado del curso 2016/2017	En curso	El curso pasado se procedió a realizar varios informes por parte del DAT de por parte de profesores de las CAT de todas las guías docentes, intentando aunar criterios, revisar sistemas de evaluación y demás aspectos normativos, además de la claridad de las mismas. Se detectaron muchas posibles mejoras que se fueron incorporando a las guías docentes. Se adjuntan dos de estos informes a modo de prueba. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	Aumentar la tasa de graduación. Para ello se establecerá contacto por correo electrónico o mediante reuniones con los estudiantes que estén pendientes de pocos créditos para finalizar sus estudios. El objetivo es transmitir la importancia de finalizar sus estudios y obtener el título.	Propuesta	Se viene detectando una tendencia a la baja de la tasa de graduación, estando por debajo de la meta definida y de la media de la UPV.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Aumentar la tasa de PDI a tiempo completo, PDI doctor y el IAI ponderado. Estos tres indicadores están relacionados, ya que si se consigue aumentar la tasa de PDI a tiempo completo, tendrán labores de investigación y afectará a los otros dos indicadores. El centro no puede decidir en la política de contratación de la UPV, por lo que se propone enviar escritos y estar en contacto con los directores de departamento para que soliciten plazas a tiempo completo.	Propuesta	Se detecta una tendencia a la baja de las tasas descritas, estando por debajo tanto de la meta definida como de la media de la UPV.
2016/2017	Aumento de asignaturas impartidas en valenciano e inglés.	Propuesta	Se detectaban pocas asignaturas en lengua co-oficial e inglés. Se está trabajando para el aumento de dichas asignaturas. (Consultar pdf anexo)
2016/2017	Coordinación de los contenidos de las guías docentes de los Campus de Vera y Alcoy. Se propone hacer un estudio de las guías docentes en ambos Campus y detectar posibles diferencias para posteriormente unificar contenidos. La actual DAT de la FADE imparte docencia también en el Grado en ADE del Campus de Alcoy, por lo que se establece una comunicación fluida y muy activa, realizándose reuniones de manera muy frecuente entre ambas partes.	Propuesta	Se han detectado algunas diferencias de contenido y evaluación de competencias en guías docentes en ambos Campus.
2016/2017	Difundir y dar a conocer el Grado en ADE de la UPV, especialmente en centros de educación secundaria	Propuesta	Se ha detectado poco conocimiento sobre el Grado en ADE en la UPV por parte de potenciales estudiantes.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Además de los cuartiles, en los diagramas caja-bigote se podría incluir el valor de la media UPV.