

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**F. Admin. y Dirección de Empresas**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: DOMENECH I DE SORIA, JOSEP

Nombre	En calidad de
ADSUARA FAYOS, MAR	Alumno/a
GOMEZ CLIMENT, CARMEN	Alumno/a
GONZALEZ URBANO, OXANA SOFIA	Alumno/a
SANCHEZ VENTO, NATALIA	Alumno/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Jefe de los Servicios Administrativos
SOLAZ BENAVENT, M <sup>a</sup> TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos
BOSCH ROIG, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
CANDELAS VALIENTE, PILAR	Personal Docente E Investigador
CONEJERO LOPEZ, MARTA	Personal Docente E Investigador
CORDERO BARBERO, ALICIA	Personal Docente E Investigador
ESCRIBA PEREZ, CARMEN	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ LADRON DE GUEVARA, FERNANDO RAIMUNDO	Personal Docente E Investigador
LEON FERNANDEZ, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
LORAS CAMPOS, JOAQUIN MAXIMO	Personal Docente E Investigador
MONREAL MENGUAL, LLUCIA	Personal Docente E Investigador
PEREZ FUSTER, CLARA	Personal Docente E Investigador
VALLADA REGALADO, EVA	Personal Docente E Investigador
ESTEBAN GONZALEZ, HECTOR	Presidente/a
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
DIEGO ANTON, MARIA DE	Secretario/a
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal
PLAZA GARCIA, MATILDE INMACULADA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	78	78	NP	95	350
Resultado 21/22	7.8	75.95	67.72	3.87	119.26	689.63
Meta propuesta	NP	78	78	NP	95	350

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

- IAD ponderado: Aunque se encuentra por debajo de la meta, ha experimentado un aumento de 0.7 puntos con respecto al curso anterior, por lo que la tendencia es positiva. En todo caso, se encuentra muy por encima de la media y la mediana de la UPV.

- Tasa de PDI Doctor: Se valora positivamente la evolución de este indicador ya que continúa creciendo, al igual que en los últimos 4 años, y se encuentra muy próximo a la meta establecida. Está relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo, ya que es requisito tener el grado de Doctor para optar a una plaza de tiempo completo. No obstante, cabe destacar que muchos de los profesores a tiempo parcial también cuentan con el grado de Doctor a pesar de no ser requisito.

- Tasa de PDI a tiempo completo: Al igual que el indicador anterior, continúa la tendencia creciente de los últimos años, lo cual se valora positivamente, a pesar de que todavía se encuentra lejos de la meta establecida y de la media de grados de la UPV (78%). La ERT sigue transmitiendo a los departamentos la importancia de solicitar plazas a tiempo completo. No obstante, no es un indicador en el que la ERT pueda influir de forma significativa ya que depende de la política de contratación y las limitaciones presupuestarias de la UPV.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de los profesores del Grado en ADE es de 3.87, con tendencia creciente con respecto al último año y superior a la media de la UPV, por lo que valoramos positivamente su tendencia, a pesar de encontrarse todavía por debajo de la meta actual. Al igual que la tasa de PDI a tiempo completo y de PDI Doctor, este indicador está muy relacionado con el perfil del profesorado, muchos de ellos asociados a tiempo parcial, profesionales que no tienen funciones investigadoras, si bien su contribución al Grado en ADE resulta especialmente valiosa por su contacto con la realidad empresarial.

#### 3. Demanda:

La titulación sigue contando con una fuerte demanda, siendo uno de los grados de la UPV con mayor tasa de oferta y demanda. Aunque la tasa de matriculación ha caído ligeramente, sigue encontrándose muy por encima de la meta establecida y de la media de la UPV (105).

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 21/22	35.68	15.27	89.82	84.45	115	36.69	6.37	73.37	100	7.17
Meta propuesta	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha sufrido un ligero descenso de algo más de tres puntos, a pesar de los esfuerzos realizados por la ERT por mejorar el indicador, que ha contactado con estudiantes pendientes de TFG. A pesar de que se sitúa por encima de la meta establecida en la memoria de verificación, está por debajo de la meta actual. Entre las causas de la caída de este indicador se pueden destacar los efectos de la pandemia, y el hecho de que algunos estudiantes prefieran retrasar el momento de la graduación para seguir haciendo

prácticas en empresa y encontrarse más preparados en el momento de salir al mercado laboral. La mejora de este indicador es una de las prioridades de la ERT, por lo que se proponen acciones de mejora para analizar la tasa de graduación por itinerarios (solo Grado en ADE vs Dobles títulos) y acelerar las defensas de TFGs.

La tasa de abandono también ha crecido con respecto al año anterior, pero con resultado más favorable que hace dos cursos. Aunque se encuentra mejor que la media de grados de la UPV (15% frente a 18%), es una tasa que la ERT considera elevada y continuará poniendo medios para mejorarla, contactando con los alumnos con bajo rendimiento en el primer cuatrimestre y motivándolos en sus estudios.

Respecto a la tasa de eficiencia y de rendimiento, ambas presentan tendencias positivas y se encuentran en niveles adecuados, tanto en relación con los otros grados de la UPV como con las metas propuestas.

## 2. Internacionalización:

El número de estudiantes recibidos se ha recuperado después del descenso del año anterior por la pandemia. Este indicador se sitúa en el máximo de los últimos cuatro años y refleja el atractivo de este grado para los alumnos en movilidad. Se trata del grado con mayor número de estudiantes recibidos de toda la UPV.

El indicador de porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico, en cambio, sufre un ligero retroceso hasta el 37%. Aún así, el Grado en ADE se sitúa entre el 25% de grados de la UPV con mayor porcentaje de alumnos que han experimentado la movilidad. Se encuentra también por encima de la meta actual (30%).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera aumenta cerca de un punto porcentual, situándose por encima de la meta y en la mediana de los grados de la UPV.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa ha sufrido un ligero retroceso con respecto al año anterior (73% frente a 79%). A pesar de que se sitúa muy por encima de la media de grados de la UPV (60%), la ERT va continuar trabajando en acercar este indicador a la meta propuesta, pues las prácticas en empresa tienen gran importancia en la formación de los graduados. Hay que tener en cuenta que el currículum de las dobles titulaciones no incluye créditos de prácticas en empresa lo que redundará en un menor porcentaje de lo esperable en un grado de alta empleabilidad.

El porcentaje de no desempleados se encuentra en el máximo valor posible (100%), superando ampliamente la meta establecida (85%), y por encima de la media para grados de la UPV (95%).

La autoeficacia a los tres años sigue su tendencia creciente hasta situarse en el máximo de los últimos cuatro años (7.17), muy por encima de la meta propuesta (5.5) y de la media de la UPV (6.2).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	6.5	7	8	7.5
Resultado 21/22	8.73	6.25	8.07	8.06	7.25
Meta propuesta	7.5	6.5	7	8	7.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

La satisfacción del profesorado con la gestión del título es muy positiva, ya que el indicador se encuentra mejor que el 75% de los grados de la UPV, si bien la tasa de respuestas es moderada (44%). Desde la ERT, se recordará a todo el personal la importancia de realizar la encuesta para incrementar la representatividad de

los resultados.

## 2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título tiene una tendencia positiva, si bien no es completamente satisfactoria (se encuentra medio punto por debajo de la media de los grados de la UPV). Algunos comentarios recibidos en la propia encuesta coinciden en algunos aspectos mejorables en la organización de los dobles grados, tales como los horarios. La ERT está en proceso de racionalización de los horarios para mejorar este aspecto, por lo que se espera que este indicador mejore en el futuro.

Asimismo, es de reseñar la baja participación del alumnado en la encuesta, con una tasa de respuestas del 5,82%. La ERT ha trabajado y seguirá trabajando para aumentar tanto la tasa de respuesta como el nivel de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8.07), aunque está tres décimas por debajo de la media de la UPV, mantiene una tendencia creciente y se valora globalmente como positiva.

## 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida experimenta una ligera bajada de 15 centésimas, manteniéndose en un nivel superior a la media de los grados de la UPV. La tasa de respuesta fue de un 97%.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años disminuye ligeramente, pero se sitúa en valores muy cercanos a la mediana de la UPV (7.25 vs 7.34). La tasa de respuesta se sitúa en un 39%.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dados los resultados obtenidos en el indicador de Satisfacción media del profesorado con la gestión del título, se propone acercar la meta al nivel medio de los grados de la UPV, hasta alcanzar los 8 puntos.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Todas las competencias transversales (CT) se ha distribuido para que fueran evaluadas en los dos niveles del Grado. Todas las competencias han sido evaluadas varias veces. Las valoraciones han sido, en general, muy positivas. Todas obtienen un valor medio y moda de B, excepto la competencia transversal CT\_09 "Pensamiento crítico" que resulta en una moda de A.

La mayor parte de las CT cumplen el compromiso del proyecto institucional de conseguir que, al menos, un 70% de las valoraciones de los estudiantes sean del rango A o B. Las únicas excepciones a este cumplimiento son la CT\_04 "Innovación, creatividad y emprendimiento" y la CT\_11 "Aprendizaje permanente", con un porcentaje de calificaciones AB del 68,9% y 68,2%, respectivamente. Dado que se sitúan muy cerca del umbral del 70%, no resulta especialmente preocupante. En cualquier caso, la ERT realizará un seguimiento para que no se produzcan desviaciones negativas de este nivel.

La ERT seguirá insistiendo al PDI sobre la importancia de evaluar todas las competencias asignadas. En cualquier caso, la ERT considera que la mayoría del profesorado sigue respondiendo adecuadamente a esta tarea ya consolidada.

Si algunos titulados no han sido evaluados de todas las competencias transversales es debido a que han cursado algunas asignaturas en movilidad, o bien se les ha convalidado alguna asignatura punto de control.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Las observaciones al último informe de gestión se referían a cierto contenido de la web de la titulación. Ésta se ha revisado para subsanar las deficiencias que se encontraron.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe de renovación de la acreditación emitido por AVAP en fecha 27/06/2022 se emite en términos favorables. Incide en la necesidad de coordinación entre EPSA y FADE para tratar la homogeneización de las guías docentes de las distintas asignaturas (con especial atención a contenidos, bibliografía, formas de evaluación, asignaturas previas, asignación de competencias). También remarca que el número de estudiantes de nuevo ingreso es superior al incluido en la memoria de verificación (273 vs 240). No se aprecian en la web indicadores sobre inserción laboral y calidad docente. Destaca la conveniencia de aumentar la participación en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

La modificación del plan de estudios aprobada por ANECA en fecha 17/10/2022 incluye:

- Aumento de 6 a 9 de los créditos que se puedan reconocer por actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil.

- Actualización de la normativa de progreso y permanencia y normativa de reconocimiento y transferencia de créditos.
- Actualización normativa interna del Trabajo Fin de Grado.
- Actualización del enlace a la normativa interna de progreso y permanencia de la universidad.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Ha habido un total de 17 Sugerencias, Quejas y Felicidades (SQF) que se han atendido, respondido y tenido en cuenta. En concreto, en la parte de docencia se han obtenido tres felicitaciones, una sugerencia y dos quejas. Respecto a la parte de gestión, se han recibido una felicitación, dos sugerencias y dos quejas. Finalmente, en el apartado de otros se han recibido tres felicitaciones y tres quejas. En todos los casos se ha respondido detalladamente. En algunos casos, las comunicaciones no correspondían en realidad a las SQF y se ha instado a los estudiantes a utilizar el canal adecuado.

Respecto a los mistrasles, se recibieron dos incidencias, ambas resueltas satisfactoriamente. Una de ellas por el profesor responsable, sin intervención de la ERT, y otra con la intervención de la ERT y el Defensor Universitario.

Se ha recibido una observación por parte del PDI en la encuesta de gestión del título, que hace referencia al sistema de climatización de uno de los laboratorios de la Facultad. La ERT revisará el funcionamiento de este espacio.

Se han recibido seis observaciones por parte del alumnado. Cuatro de ellas hacen referencia a la organización temporal de las clases en los dobles títulos y horarios de examen. Estos aspectos se pretenden mejorar con la racionalización de horarios de clases que está actualmente en marcha. Las otras dos observaciones se refieren a la organización de algunas asignaturas de la titulación, incluyendo una felicitación por la organización de la unidad de Contabilidad.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web se ha revisado y se encuentra actualizada.

#### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

##### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2017_02	F	Ampliación de las asignaturas optativas transversales	Se ha revisado la oferta de asignaturas transversales. Es una acción de mejora continua, por lo que se continuará estudiando la adecuación de la oferta. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2018_03	F	Mentorización de estudiantes de segundo y tercero a estudiantes de primer curso	Se han creado 11 grupos de tutorización en los que a cada estudiante de primer le asignaban un estudiante tutor de cursos superiores y un profesor tutor con docencia en el grado. El programa se inicia en las jornadas de acogida y continua con una serie de reuniones a lo largo del cuatrimestre. (Consultar pdf anexo)
158_2019_06	F	Charla de progreso y permanencia	La charla sobre la normativa de progreso y permanencia se realizó el curso pasado en todos los grupos de primer y segundo curso (después de un primero muy atípico el curso anterior). En primer curso la impartieron el Jefe de Estudios y la Secretaria de la ERT. En segundo curso la impartieron los profesores tutores PIAE+. La charla se hizo en horario de clase para asegurar la presencia de los estudiantes.  ADE-Mañanas: Miércoles 17/11 a las 12:00h. ADE-ARA: Martes 16/11 a las 11:50. ADE-Tardes: Jueves 25/11 en cualquier horario de 14:45 a 17:15h.  Esta acción se mantendrá para cursos posteriores.
158_2019_07	F	Con el objetivo de reducir la tasa de abandono, se realizarán reuniones con los estudiantes que obtengan malos resultados académicos de cualquier curso. Se realizarán reuniones de dos tipos: 1) Reunión destinada a aquellos estudiantes que, estando contentos con sus estudios, han obtenido malos resultados en cualquier curso y eso puede frustrarles y llevarlos a abandonar. 2) Reunión destinada a aquellos estudiantes de cualquier curso (no sólo primero) que no están contentos con los estudios.	Cuando se publicaron las calificaciones de las asignaturas del primer cuatrimestre, se detectaron 15 estudiantes con tres o más asignaturas no aprobadas. La ERT se puso en contacto con los profesores tutores de los grupos PATU de estos estudiantes, y estos trataron de contactarlos y ver qué había pasado y posibles vías de solución. En estas reuniones, los profesores tutores explican la normativa de progreso y permanencia de la UPV y la evaluación curricular, además de hablarles del Gabinete de Orientación Pedagógica Universitaria para aquellos estudiantes con alguna necesidad más específica.  Esta acción se mantendrá para cursos posteriores.
158_2020_02	F	PIME Institucional de título "Certificación de competencias digitales en hoja de cálculo y software estadístico en la titulación Grado en ADE"	Es un PIME de dos años de duración, por lo que sigue en curso. Se adjunta comunicación presentada en el congreso CUIEET. (Consultar pdf anexo)
158_2020_03	F	Envío de correos al personal de la FADE para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Se ha enviado correo al profesorado para incentivar la respuesta a la encuesta. Es una acción que se mantendrá en el próximo curso. (Consultar pdf anexo)
158_2020_04	F	Envío de correos a estudiantes para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Se ha enviado correo al alumnado para incentivar la respuesta a la encuesta. Es una acción que se mantendrá en el próximo curso.
158_2020_05	F	Con el objetivo de aumentar la tasa de graduación, se mantiene el site en Poliformat y la dirección de correo electrónico específica para dudas y cuestiones sobre TFG,	Se puso en marcha el correo electrónico para resolver dudas del TFG y el site en poliformaT. Dado el escaso uso del correo electrónico, se va mantener la acción centralizando toda la comunicación a través de poliformaT.
158_2020_06	F	Revisión de asignaturas optativas por parte de distintos agentes	Acción todavía en curso.
158_2020_08	F	Análisis y evaluación del Doble Grado en Matemáticas y Administración y Dirección de Empresas	La puesta en marcha del doble título ha sido un éxito pues se han cubierto las plazas ofertadas y se han quedado 157 estudiantes en lista de espera. La nota de corte en Fase 0 del cupo general fue de 13.184.  Se mantiene la acción de mejora para analizar la evolución del doble título.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2020_09	C	Estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título. Se va a estudiar la asignación actual de CTs con vistas a realizar una asignación definitiva a las materias de ambos itinerarios.	Se mantiene esta acción para coordinar la asignación de nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.
158_2020_11	F	Revisión de la distribución de créditos en asignaturas optativas con el objetivo de mejorar la docencia	Se ha analizado la distribución de créditos en asignaturas optativas. Se mantiene la acción de mejora pues la revisión de la optatividad debe estar en mejora constante.

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
158_2019_01	F	Proyecto PIME de título "La intensificación Inteligencia de negocio: una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos"	La puesta en marcha de la intensificación con el enfoque de aprendizaje basado en proyectos ha sido un éxito. Con la finalización del PIME, se da por terminada la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
158_2020_01	F	Incremento reconocimiento de créditos por actividades de 6 a 9 créditos	Modificación aceptada por ANECA. (Consultar pdf anexo)
158_2020_07	F	Diseño del Plan Estratégico de la FADE 2022-2026	La elaboración del plan estratégico cumplido todos los hitos y, tras su presentación ante la Facultad de ADE, se da por finalizado. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
158_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
158_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
158_2021_03	F	Homogenización de la duración de la duración de las clases regulares en el horario.	Los horarios del grado de ADE han carecido, desde su origen, de ningún tipo de normalización o módulo de duración estándar de las clases. Este hecho genera ineficiencias en el uso de los espacios, provoca solapes parciales entre asignaturas de diferentes cursos lo que dificulta la asignación del profesorado, dificulta el asistir a asignaturas de diferentes cursos y en ocasiones impide la movilidad entre centros a los estudiantes de las dobles titulaciones. (Consultar pdf anexo)
158_2021_04	F	Analizar la tasa de graduación por itinerario	La información desagregada para los distintos itinerarios de la titulación (solo Grado en ADE vs dobles títulos) podría dar información adicional sobre las causas de la baja tasa de graduación. Por este motivo, se propone analizar por separado estos indicadores y tomar las medidas incidiendo en aquellos itinerarios más alejados de la meta.
158_2021_05	C	Actualizar el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación del título	Se plantea ajustar el número de plazas que aparecen en la memoria de verificación para adaptarla a la matrícula actual.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas



## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Administración y Dirección de Empresas es una titulación consolidada en la UPV y con una fuerte demanda, tanto por parte de los estudiantes (tasa oferta demanda > 650), como por parte de los empleadores (100% de no desempleados). Asimismo, se encuentra entre los primeros puestos del ránking de la Fundación BBVA elaborado por el IVIE, a pesar de la elevada competencia en titulaciones similares de otras universidades, tanto públicas como privadas.

La Facultad de ADE ha finalizado la preparación de su plan estratégico para los próximos años, que marcarán las futuras líneas de actuación. En el Grado en ADE, se puede resaltar que la ERT está trabajando por continuar adaptando la titulación a las nuevas exigencias del mercado, apostando por la digitalización con el proyecto de certificación de competencias digitales y la puesta en marcha de la intensificación de inteligencia de negocios que ya se ha consolidado.

Se detectan también algunos aspectos que deben ser mejorados. En concreto, se debe prestar especial atención a la baja tasa de graduación, por lo que se estudiará en detalle con el objetivo de entender las causas, que probablemente sean distintas según el itinerario formativo (Grado en ADE o doble título), y promover las mejoras correspondientes. También es prioritario mejorar la satisfacción del alumnado con la gestión del título. En este sentido, se están promoviendo acciones para homogeneizar las franjas horarias de clase y optimizar los tiempos.

Otro aspecto a mejorar es la coordinación del título con la EPSA, pues es un tema que ha aparecido en el reciente informe de renovación de la acreditación de AVAP.

En resumen, la FADE seguirá trabajando en la mejora del título, fortaleciendo todavía más los puntos fuertes y mejorando los puntos débiles siempre que entre dentro de sus posibilidades.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos