
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

F. Admin. y Dirección de Empresas

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: VALLADA REGALADO, EVA

Nombre	En calidad de
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal
CONEJERO LOPEZ, MARTA	Personal Docente E Investigador
ESCRIBA PEREZ, CARMEN	Personal Docente E Investigador
LORAS CAMPOS, JOAQUIN MAXIMO	Personal Docente E Investigador
MONREAL MENGUAL, LLUCIA	Personal Docente E Investigador
RUIZ GARCIA, RUBEN	Personal Docente E Investigador
DIEZ BOTET, BORJA	Alumno/a
SOLAZ BENAVENT, Mª TERESA	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	78	78	NP	95	350
Resultado 20/21	7.1	71.53	65.97	3.63	122.22	498.52
Meta propuesta	NP	78	78	NP	95	350

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

- IAD ponderado: experimenta una bajada de 1 punto aproximadamente, situándose por debajo de la meta (8,8) pero más de 1,5 puntos por encima de la media (5,38) y la mediana (4,95) para grados de la UPV.
- Tasa de PDI doctor: aumenta por tercer año consecutivo, situándose a poco más de 6 puntos de la meta establecida y a unos 8 puntos de la media para grados de la UPV (80,03%). Este indicador guarda relación con el siguiente (Tasa de PDI a tiempo completo), ya que es requisito tener el grado de Doctor para optar a una plaza de tiempo completo. No obstante, destacar que hay muchos profesores a tiempo parcial que también obtienen el grado de Doctor a pesar de no ser requisito.
- Tasa de PDI a tiempo completo: aumenta por segundo año consecutivo, situándose en casi un 66%. En el último año se han creado nuevas plazas a tiempo completo, pero no las suficientes para alcanzar la meta meta establecida (78%) y la media para grados de la UPV (78,51%). La ERT sigue trabajando para que la tasa de profesores a tiempo completo aumente, transmitiendo a los departamentos la importancia de solicitar plazas a tiempo completo. No obstante, no es un indicador que la ERT pueda controlar, ya que depende de la política de contratación de la UPV.

2. Actividad investigadora:

- IAI ponderado: experimenta un retroceso de apenas 3 décimas, estando muy cerca de la meta (4) establecida y por encima de la media (3,43) y la mediana (2,64) para grados de la UPV. Al igual que la tasa de PDI a tiempo completo y de PDI Doctor, este indicador está muy relacionado con el perfil de profesorado, muchos de ellos asociados a tiempo parcial, profesionales del mundo empresarial que no tienen funciones investigadoras.

3. Demanda:

- Tasa de matriculación: experimenta un importante aumento y se sitúa en un valor por encima de la meta establecida (95%) y más de 20 puntos por encima de la media para grados de la UPV (101,05%).
- Tasa de oferta y demanda: experimenta una fuerte subida de 100 puntos, situándose muy por encima tanto de la meta como de la media para grados de la UPV (251,82).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 20/21	39	10.5	89.05	82.87	49	41.83	5.41	79.08	100	6.4
Meta propuesta	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

- Tasa de graduación: sufre un retroceso importante de casi 20 puntos, a pesar de los esfuerzos realizados por la ERT, que ha trabajado y sigue trabajando para mejorar el indicador, contactando con estudiantes pendientes de TFG. Se sitúa por debajo de la meta actual pero por encima de la meta establecida en la memoria de verificación. La ERT considera que después de varios años de subida es importante seguir la evolución de este indicador y tener en cuenta la situación de pandemia durante los cursos 2019-2020 y 2020-2021, con muchas más restricciones y consecuencias durante este curso. La ERT considera que este dato es debido en gran parte a la situación de pandemia y confía en que vuelva a sus valores habituales en los próximos cursos. Además, algunos de los estudiantes han retrasado el momento de la titulación para poder continuar realizando prácticas en empresa, debido también a la situación de pandemia que genera mucha incertidumbre a la hora de salir al mercado laboral. No obstante, se seguirá trabajando en la mejora de este indicador, siendo una de las prioridades de la ERT. Si comparamos el indicador con la media (47,79%) y la mediana (44,47%) de la UPV, se sitúa 8 y 5 puntos por debajo, respectivamente.

- Tasa de abandono: la ERT ha realizado un gran esfuerzo para mejorar este indicador, que ha experimentado una bajada de más de 6 puntos, situándose prácticamente en el valor de la meta actual (10%) y por debajo de la meta establecida en la memoria de verificación (20%). Además, el valor se sitúa por debajo de la media para grados de la UPV (13,89%). La ERT seguirá trabajando para mejorar el indicador.

- Tasa de eficiencia: sufre un ligero retroceso de poco más de un punto pero se sitúa tanto por encima de la meta actual (80%) y prácticamente en el mismo valor que la media para grados de la UPV (89,58%).

- Tasa de rendimiento: tras dos años de aumento, sufre un retroceso de aproximadamente 4 puntos, situándose ligeramente por debajo de la meta actual (85%) y por encima de la media para grados de la UPV (79,99%).

2. Internacionalización:

- Número de estudiantes de intercambio recibidos: sufre un desplome importante situándose muy lejos de la meta (80). No obstante, es un indicador claramente afectado por la pandemia, ya que durante el curso 2020/2021 hubo restricciones de movilidad. A pesar de ello, el valor se sitúa muy por encima de la media de la UPV (15,44). La ERT espera que el indicador se recupere a valores habituales (alrededor de 100 estudiantes) en los próximos cursos.

- Porcentaje de estudiantes que han realizado intercambio académico: aumenta muy ligeramente, apenas 5 décimas, situándose muy por encima de la meta establecida (30%) y más de 20 puntos por encima de la media para grados de la UPV (16,44%). A pesar de la situación de pandemia, este indicador se ha mantenido, ya que en otros países las restricciones de movilidad se relajaron antes que en España.

Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: disminuye ligeramente, apenas 4 décimas. De nuevo es un indicador que se puede haber visto afectado por la situación de pandemia. Se sitúa por encima de la meta establecida (4,5%) pero por debajo de la media (8,2%) y la mediana (6,25) para grados de la UPV.

3. Empleabilidad:

- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa: a pesar de la situación de pandemia durante el curso 2020-2021, el porcentaje de estudiantes ha aumentado casi 8 puntos, situándose prácticamente en el valor de la meta y muy por encima de la media para grados de la UPV (54,86%). No obstante, aún no se han recuperado las cifras pre-pandemia.

- Porcentaje de no desempleados: se sitúa en el máximo valor posible (100%), superando ampliamente la meta establecida en el 85% y por encima de la media para grados de la UPV (89,4%).

- Autoeficacia a los tres años: aumenta ligeramente hasta situarse en los 6,4 puntos, por encima de la meta establecida (5,5) y de la media para grados de la UPV (5,71).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6.5	7	8	7.5
Resultado 20/21	8.45	6.2	7.76	8.21	7.7
Meta propuesta	7.5 *	6.5	7	8	7.5

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

-Satisfacción media del profesorado con la gestión del título: la satisfacción del profesorado baja ligeramente apenas 3 décimas, situándose por encima de la meta propuesta y de la media para grados de la UPV (8,12). La tasa de respuesta disminuye un poco respecto al curso anterior, situándose en casi un 42,03%. La ERT recordará a todo el personal la importancia de realizar la encuesta la encuesta para incrementar la tasa de respuesta.

2. Alumnado:

- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título: la satisfacción del alumnado con la gestión del título ha disminuido ligeramente, 3 décimas. Se halla alrededor del valor de la meta propuesta y parece bastante estable en los últimos años. También se sitúa muy cerca de la media para grados de la UPV (6,41). En cuanto a la tasa de respuesta, disminuye situándose en un 7,46%. La ERT ha trabajado y seguirá trabajando para aumentar tanto la tasa de respuesta como el nivel de satisfacción de los estudiantes.

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título: aumenta dos décimas con respecto al curso anterior, supera la meta propuesta y muestra una tendencia al alza. Respecto a la media para grados de la UPV, se sitúa en un valor muy cercano (7,85). En cuanto a la tasa de respuesta, al igual que en el caso anterior, se sitúa en un 7,46%

3. Titulados:

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida: experimenta una ligera subida de casi 3 décimas, mostrando una tendencia alcista. Se sitúa por encima de la meta establecida y por encima de la media UPV para grados (7,93). La tasa de respuesta es de un 86,27%

- Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años: aumenta ligeramente y se mantiene, al igual que los 3 años anteriores, por encima de la meta definida. Además, se sitúa por encima de la media para grados de la UPV (7,18). En este caso la tasa de respuesta fue un 34,95%

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dados los resultados obtenidos en el indicador Satisfacción media del profesorado con la gestión del título se propone aumentar la meta hasta 7,5 puntos.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Cada curso se informa al profesorado de la necesidad de valorar las competencias asignadas. Desde la Dirección y en colaboración con el profesorado se han distribuido todas las CT para que fueran evaluadas en los dos niveles del Grado. Todas las competencias han sido evaluadas varias veces. Las valoraciones han sido en general muy positivas, obteniendo en todas ellas un valor medio B y un valor para la moda de B excepto para las competencias 6 "Trabajo en equipo y liderazgo", 10 "Conocimiento de problemas contemporáneos" y 12 "Planificación y gestión del tiempo" cuyo valor para la moda es A. Casi todas las competencias tienen más de un 80% valores A y B, excepto la competencia 3 "Análisis y resolución de problemas", que se sitúa cerca del 74% entre valores A y B, la competencia 7 "Responsabilidad ética, medioambiental y profesional", donde encontramos alrededor de un 60% de valores entre A y B y la competencia 9 "Pensamiento crítico", con alrededor de un 71% de valores A y B. La ERT realizará seguimiento de la competencia 7, que es la que presenta un porcentaje menor y alejado del resto en cuanto a valores A y B.

La ERT revisa la asignación de competencias todos los años para asegurar la evaluación mínima de dos veces por nivel. Durante el curso 2020-2021 todas las competencias se han asignado de esta manera, aunque la competencia 9 solo ha sido evaluada una vez en nivel 2. La ERT seguirá insistiendo al PDI sobre la importancia de evaluar todas las competencias asignadas. En cualquier caso, la ERT considera que la mayoría del profesorado sigue respondiendo adecuadamente a esta tarea ya consolidada.

Por otro lado, se está realizando un estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título, tal y como indican las recomendaciones del informe de ANECA de Evaluación de la Propuesta de Modificación de Plan de Estudios de 05/05/2020.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

El último informe de gestión no tuvo observaciones

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

El informe de ANECA de Evaluación de la Propuesta de Modificación de Plan de Estudios de 05/05/2020 recomendó vincular las competencias transversales (CTs) de la UPV a las diferentes materias del título. En este sentido, se propone una acción de mejora conjunta entre ambos itinerarios (FADE-EPSA) para estudiar la asignación actual y definir la asignación definitiva de CTs en la memoria de verificación. Se venía ya trabajando en este tema por parte de los dos itinerarios, pero se vio afectado por motivos de la pandemia.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

- Ha habido un total de 15 Sugerencias, Quejas y Felicidades (SQF) que se han atendido, respondido y tenido en cuenta. En concreto, en la parte de docencia se han recibido 3 felicitaciones, 3 quejas y 1 sugerencia. Respecto a la parte de gestión se ha recibido 1 sugerencia y 5 quejas. Por último se ha recibido 1 sugerencia y 1 queja en el apartado "Otros". En todos los casos se ha respondido detalladamente. En algunos de los casos las comunicaciones no correspondían en realidad a las SQF y se les ha instado a los estudiantes a utilizar el canal adecuado.

- Respecto a los mistrales, se recibieron 4 incidencias, todas resueltas en plazo. Una de ellas por el profesor responsable, sin intervención de la ERT, dos de ellas por la ERT y la última necesitó de la intervención del Defensor Universitario, pero se encuentra ya resuelta y cerrada.

- La ERT ha analizado las opiniones de los 17 estudiantes recogidas en la encuesta de gestión de títulos y los 3 comentarios de profesores. La ERT realizará lo que esté dentro de sus posibilidades por mejorar la gestión del título. Hay que tener en cuenta que muchos de los comentarios de los estudiantes son referentes a temas relacionados con la docencia semipresencial durante el curso 2020-2021, donde la ERT gestionó las clases de la mejor manera posible con los recursos disponibles. También hay que considerar que una muestra de 17 estudiantes no puede ser representativa de todo el Grado.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación ha sido revisada y se considera veraz, pertinente y actualizada

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2017_02	F	Ampliación de las asignaturas optativas transversales	Todos los cursos se ajusta el listado de asignaturas optativas transversales (Consultar pdf anexo)
158_2018_03	F	Mentorización de estudiantes de segundo y tercero a estudiantes de primer curso	Se adjunta información sobre la participación de estudiantes de nuevo ingreso, estudiantes tutores y profesores en el programa PIAE+ durante el curso 2020-2021. Esta acción seguirá en marcha durante el curso 2021-2022. (Consultar pdf anexo)
158_2019_01	F	Proyecto PIME de título "La intensificación Inteligencia de negocio: una experiencia de Aprendizaje Basado en Proyectos"	El proyecto se solicitó para dos años, por lo que sigue en curso. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2019_06	F	Charla de progreso y permanencia	La charla se realizó por teams el 3 de diciembre de 2020 (se adjunta correo enviado). La propuesta sigue en marcha para el curso 2021-2022, con el objetivo de mejorar la tasa de abandono. (Consultar pdf anexo)
158_2019_07	F	Con el objetivo de reducir la tasa de abandono, se realizarán reuniones con los estudiantes que obtengan malos resultados académicos de cualquier curso. Se realizarán reuniones de dos tipos: 1) Reunión destinada a aquellos estudiantes que, estando contentos con sus estudios, han obtenido malos resultados en cualquier curso y eso puede frustrarles y llevarlos a abandonar. 2) Reunión destinada a aquellos estudiantes de cualquier curso (no sólo primero) que no están contentos con los estudios.	Se contactó con los estudiantes. La acción continúa en el curso 2021-2022. Se adjunta correo de ejemplo enviado a los estudiantes (Consultar pdf anexo)

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
158_2017_04	A,F	Proyecto PIME de título "Inventario de talento informático en ADE (TALiADE)" para realizar un inventario de talento informático de los titulados en ADE por la UPV.	El PIME se ha finalizado y se ha solicitado un nuevo PIME (nueva acción de mejora) para seguir trabajando en ello. Se adjunta informe de justificación del proyecto con los resultados obtenidos (Consultar pdf anexo)
158_2018_04	F	Charla del Servicio Integrado de Empleo (SIE) a estudiantes de tercer y cuarto curso	Durante el curso 2020-2021 el centro no consideró adecuado realizar la charla debido a la situación de pandemia. La acción pasa a ser una acción rutinaria para todos los cursos.
158_2019_02	F	Cambio de modalidad de docencia de presencial a semipresencial	La docencia en el curso 2021-2022 vuelve a ser presencial 100%
158_2019_03	F	Preparación de aulas para modalidad semipresencial	Todas las aulas fueron preparadas y las herramientas quedan disponibles para docentes y estudiantes, como herramientas de apoyo a la docencia presencial.
158_2019_04	F	Análisis y evaluación del Doble Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Rural y Administración y Dirección de Empresas	De momento no se continúa con la evaluación del Doble Grado en Ingeniería Agroalimentaria y Medio Rural y Administración y Dirección de Empresas
158_2019_05	F	Creación de equipo de Teams para todos los estudiantes matriculados en TFG	La acción de mejora se propuso sobre todo debido a la pandemia. El equipo de teams se crea al ser el TFG una asignatura pero en la actualidad se utilizan otros canales para contactar con los estudiantes.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
158_2020_01	F	Incremento reconocimiento de créditos por actividades de 6 a 9 créditos	Desde el Vicerrectorado de Estudiantes se impulsa esta medida con el objetivo de aumentar el reconocimiento de otras actividades donde también se trabajan competencias y que no se recogen en los planes de estudio
158_2020_02	F	PIME Institucional de título "Certificación de competencias digitales en hoja de cálculo y software estadístico en la titulación Grado en ADE"	Este proyecto de dos años de duración es continuación del proyecto PIME ya finalizado "Inventario de talento informático en ADE (TALiADE)" (Consultar pdf anexo)
158_2020_03	F	Envío de correos al personal de la FADE para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Dada la baja tasa de respuesta para los indicadores relacionados con la satisfacción del profesorado con la gestión del título, la ERT insistirá en la importancia de realizar la encuesta. De igual manera se insistirá en las Juntas de Centro y en las reuniones que se realicen con el profesorado.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
158_2020_04	F	Envío de correos a estudiantes para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Dada la baja tasa de respuesta para los indicadores relacionados con la satisfacción del alumnado con la gestión del título, la ERT insistirá en la importancia de realizar la encuesta mediante el envío de correos. De igual manera se insistirá en Delegación de Alumnos para que transmitan la necesidad de disponer de una tasa de respuesta alta.
158_2020_05	F	Con el objetivo de aumentar la tasa de graduación, se mantiene el site en Poliformat y la dirección de correo electrónico específica para dudas y cuestiones sobre TFG,	Estar en contacto con los estudiantes matriculados de TFG y aumentar la tasa de graduación. Todos los estudiantes matriculados en la asignatura TFG tienen acceso al site de Poliformat con toda la documentación y a la dirección de correo orientacion_tfg@ade.upv.es
158_2020_06	F	Revisión de asignaturas optativas por parte de distintos agentes	Revisión de las asignaturas optativas teniendo en cuenta la opinión del Consejo Asesor, egresados, estudiantes y docentes.
158_2020_07	F	Diseño del Plan Estratégico de la FADE 2022-2026	Desde la FADE se está comenzando a elaborar el plan estratégico con el objetivo de definir la misión, visión y valores para los próximos años. Los equipos de trabajo están formados por el equipo directivo, docentes del centro, personal de administración del centro, egresados, estudiantes y miembros del Comité Asesor. (Consultar pdf anexo)
158_2020_08	F	Análisis y evaluación del Doble Grado en Matemáticas y Administración y Dirección de Empresas	Los Dobles Grados atraen cada vez más estudiantes. Desde la ERT se están iniciando reuniones para analizar y evaluar un posible Doble Grado en Matemáticas y Administración y Dirección de Empresas. Se pretende cubrir la demanda de ambas titulaciones, formando profesionales con formación tanto en Matemáticas como en Administración y Dirección de empresas, aprovechando las sinergias existentes entre ambas titulaciones
158_2020_09	C	Estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título. Se va a estudiar la asignación actual de CTs con vistas a realizar una asignación definitiva a las materias de ambos itinerarios.	Tanto la FADE como la EPSA llevan varios cursos trabajando en la coordinación de los títulos, siendo la asignación de competencias a materias uno de los factores a considerar.
158_2020_11	F	Revisión de la distribución de créditos en asignaturas optativas con el objetivo de mejorar la docencia	Con el objetivo de mejorar la docencia, se revisará la distribución de los créditos de algunas asignaturas optativas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Se realizaron charlas de coordinación de asignaturas por cursos, donde se trataron temas como la experiencia con las infraestructuras con el modelo semipresencial, el grado de presencialidad y medidas para incrementarla y cualquier otra cuestión que surgiera durante las reuniones. En el siguiente enlace se puede ver un ejemplo de correo enviado para primer curso
<https://www.dropbox.com/s/0jml9esy9oqtwb/CorreoReuni%C3%B3nCoordinaci%C3%B3nProfesoresCurso1.pdf?dl=0>
- Se recopiló información a través de un formulario de estudiantes del primer curso, recogiendo información sobre el nivel de integración y cuestiones relacionadas con su primer año en la Facultad. Se puede ver el cuestionario y los resultados obtenidos en https://www.dropbox.com/s/vw00us23pyx6qtg/Resumen%20cuestionario%20programa%20Integra_2020-2021.pdf?dl=0

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Un año más, la UPV y la Facultad de ADE se encuentran entre los primeros puestos del ranking de la fundación BBVA elaborado por el IVIE. Esta es una excelente noticia, ya que a pesar de la elevada competencia en titulaciones similares de otras Universidades, tanto públicas como privadas, los estudiantes están muy interesados en nuestro Grado en ADE. Destacamos la gran implicación del profesorado en la evaluación tanto de conocimientos de la materia como de competencias transversales, especialmente durante los dos últimos cursos, donde se tuvo que adaptar toda la docencia a online o semipresencial, en función de las circunstancias de cada momento. Destacar también el gran esfuerzo realizado por la FADE para preparar en tiempo récord todas sus aulas para el modelo de docencia semipresencial con el que se ha trabajado el curso 2020-2021. Todas las aulas se han equipado con cámaras de alta resolución y las clases se graban con el sistema de Videoapuntes y se

retransmiten vía Teams, lo que permite que el profesorado pueda interactuar con los estudiantes que no se encuentran en el aula. Toda esta tecnología se queda disponible para la mejora en la docencia y como herramienta de apoyo a los estudiantes para siguientes cursos en los que las clases vuelven a ser presenciales.

La FADE sigue trabajando para mejorar algunos de los indicadores, especialmente preocupante es la tasa de graduación, que ha sufrido un desplome importante. La FADE considera que esto ha sido algo puntual como consecuencia de la pandemia y seguirá trabajando para recuperar los valores anteriores y para mejorarlos. Se seguirá realizando seguimiento transmitiendo la importancia de la finalización y obtención del título. Otro indicador que también preocupa bastante es la tasa de abandono, para el que también se están realizando acciones de mejora con el objetivo de disminuirlo. Se realizará un seguimiento especial a los estudiantes de primer curso que después del primer cuatrimestre tengan 2 o más asignaturas no superadas.

De igual manera, la FADE seguirá trabajando para la mejora de los puntos débiles que se ven reflejados en algunos de los indicadores del Informe de Gestión. La satisfacción con la gestión del título por parte de alumnos, así como todo lo relacionado con la formación recibida, son indicadores a tener en cuenta para mejorar. También es importante conseguir unas tasas de respuesta mayores, tanto para estudiantes como profesores. La FADE prestará también atención a las opiniones reflejadas por los alumnos, intentará mejorar en los aspectos dentro de sus posibilidades. Otro de los puntos débiles que se escapa de las posibilidades de la FADE es todo lo relacionado con las tasas de profesores doctores y a tiempo completo, que afecta directamente al IAI ponderado.

Por último, hacer mención al esfuerzo realizado por la FADE y parte de su PDI para la puesta en marcha de la nueva intensificación "Análisis Inteligente de Datos", que después de un curso en marcha ha obtenido buenos resultados y se espera que el número de estudiantes interesados aumente de cara a próximos cursos.

En resumen, la FADE seguirá trabajando en la mejora del título, fortaleciendo todavía más los puntos fuertes y mejorando los puntos débiles siempre que entre dentro de sus posibilidades.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se propone poder conocer el grado de abandono del alumnado de un curso en el ejercicio siguiente. Actualmente el indicador se determina tras un período de dos cursos sin matrícula, sin embargo esto hace que la información se analice con mucho retraso.

Sería recomendable mejorar la visualización del volcado al pdf, hay problemas con saltos de línea y espacios.

Sería interesante que en las tablas del pdf se volcara la información del año anterior de los valores de los indicadores.