

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN  
DE EMPRESAS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

**F. Admin. y Dirección de Empresas**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: DOMENECH I DE SORIA, JOSEP

Nombre	En calidad de
ESQUERDO BERNAT, JAVIER	Alumno/a
GUILLEN OROZCO, ESTEFANIA	Alumno/a
SOLAZ BENAVENT, M <sup>a</sup> TERESA	Jefe de los Servicios Administrativos
CONEJERO LOPEZ, MARTA	Personal Docente E Investigador
ESCRIBA PEREZ, CARMEN	Personal Docente E Investigador
MONREAL MENGUAL, LLUCIA	Personal Docente E Investigador
PALMER GATO, MARTA ELENA	Personal Docente E Investigador
VALLADA REGALADO, EVA	Personal Docente E Investigador
MARIN SANCHEZ, MARIA DEL MAR	Presidente/a
RIBAL SANCHIS, FRANCISCO JAVIER	Secretario/a
PETIT OLTRA, LEONOR CRISTINA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	78	78	NP	95	350
Resultado 22/23	7.17	71.24	62.75	3.68	142.22	706.67
Meta propuesta	NP	78	78	NP	95	350

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

Se puede considerar que el IAD ponderado presenta un valor satisfactorio, pues presenta un valor muy superior a la mediana de títulos de la UPV y el 95,3% de los profesores han recibido una evaluación excelente o notable en el IAD. Si bien ha caído ligeramente respecto del curso pasado, su valor sigue siendo superior a hace dos cursos.

En cuanto a las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo, en los últimos cursos han sufrido una evolución paralela ya que es requisito tener el grado de Doctor para optar a una plaza de tiempo completo. No obstante, cabe destacar que muchos de los profesores a tiempo parcial también cuentan con el grado de Doctor a pesar de no ser requisito. La caída en la tasa de PDI doctor puede atribuirse a una mayor intensidad en el empleo de PDI a tiempo parcial, que este curso ha ascendido a 56 profesores.

La ERT sigue transmitiendo a los departamentos la importancia de solicitar plazas a tiempo completo. No obstante, no es un indicador en el que la ERT pueda influir de forma significativa ya que depende de la política de contratación y las limitaciones presupuestarias de la UPV.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado se encuentra en la media de la UPV. Aunque ha caído ligeramente con respecto al año anterior, sigue siendo superior a hace dos cursos, lo que no sugiere un cambio de tendencia. En cualquier caso, se puede considerar meritorio dada la elevada tasa de profesorado a tiempo parcial sin obligaciones investigadoras, si bien su contribución al Grado en ADE resulta especialmente valiosa por su contacto con la realidad empresarial.

3. Demanda:

Los indicadores de demanda presentan unos valores especialmente destacados. El Grado en ADE es el grado con mayor tasa de oferta y demanda de todos los ofrecidos por la UPV. Adicionalmente, se posiciona como el segundo programa con el mayor número de estudiantes que lo eligen como su primera o segunda opción de preinscripción, sumando un total de 954 candidatos. Estos números no sólo subrayan la preferencia de los futuros estudiantes sino que también reflejan el sólido prestigio y reconocimiento del grado entre los candidatos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5
Memoria Verificación	35	20	80							
Resultado 22/23	53.25	11.51	90.57	85.81	124	43.06	7.14	74.16	96.67	6.92
Meta propuesta	60	10	80	85	80	30	4.5	80	85	5.5

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación, a pesar de haber aumentado, presenta unos valores anómalamente bajos. Esto ya se observó en cursos anteriores y se propuso una acción de mejora para analizar la tasa de graduación por itinerario, pues se sospechaba que ésta podría ser distinta para alumnos que cursaran solo el Grado en ADE, frente a aquellos de las dobles titulaciones.

Resultado de la acción de mejora se descubrió que el cálculo de la tasa de graduación no tiene en cuenta que los alumnos de los dobles títulos tienen programado sus estudios en cinco o seis cursos, según el itinerario escogido. En su lugar, contempla que acaben los estudios en cuatro años. Por tanto, la baja tasa de graduación se debe a un deficiente cálculo del indicador y no a un bajo rendimiento.

Según respuesta del SEPQ, la tasa de graduación del colectivo de dobles títulos es del 30.8%, mientras que la tasa para el colectivo que cursa el itinerario de solo el Grado en ADE es del 64.2%, lo que está por encima de la meta actual.

Como consecuencia de esto, se va a proponer una acción de mejora consistente en ajustar la tasa de graduación para considerar la duración prevista del itinerario en el que se matricula cada alumno y no la duración genérica de 4 años. De esta forma, se pretende obtener una visión más fidedigna de cómo evoluciona el grado.

El resto de indicadores de docencia presentan valores positivos y evolución favorable.

### 2. Internacionalización:

En cuanto a la internacionalización, el Grado en ADE presenta valores destacados tanto en número de estudiantes de intercambio recibidos como en el porcentaje de titulados que han realizado intercambio académico. En ambos indicadores se sitúa como uno de los grados líderes de la UPV. Los estudiantes de nacionalidad extranjera tienen un peso similar a otros grados, situándose dentro de un rango que se considera adecuado.

### 3. Empleabilidad:

Todos los indicadores de empleabilidad ofrecen resultados positivos, tanto en nivel absoluto, como comparados con otros grados de la UPV. La ligera caída del porcentaje de no desempleados no resulta preocupante, pues sigue cercana al 100%. Asimismo, la autoeficacia a los tres años, a pesar de haber caído ligeramente, se encuentra en el mejor cuartil de entre los grados UPV, y por encima de la meta definida.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.5	6.5	7	8	7.5
Resultado 22/23	9.09	6.68	8.16	7.87	7.54
Meta propuesta	7.5	6.5	7	8	7.5

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

El Grado en ADE es el grado de la UPV con mejor valoración de su gestión por parte del profesorado. Si bien la tasa de respuesta podría ser mejorable (55%), es el quinto grado con mejor tasa de respuesta de los 43 de la UPV. En cualquier lugar, se seguirá insistiendo al profesorado en la conveniencia de contestar la encuesta para mejorar la representatividad de los resultados.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción del alumnado con la gestión del título tiene una tendencia positiva, si bien no es completamente satisfactoria (se encuentra dos décimas por debajo de la media de los grados de la UPV). Algunos de los problemas detectados el curso pasado estaban referidos al diseño de horarios y se propuso una acción de mejora para mejorar este aspecto. El nuevo diseño horario se ha puesto en marcha en el curso 23/24, por lo que no será hasta el próximo curso cuando se podrán empezar a valorar sus efectos.

Asimismo, es de reseñar la baja participación del alumnado en la encuesta, con una tasa de respuestas del 4,82%. La ERT ha trabajado y seguirá trabajando para aumentar tanto la tasa de respuesta como el nivel de satisfacción de los estudiantes con la gestión del título. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8.16) sigue con la tendencia creciente de los últimos años. Aunque está una décima por debajo de la media de la UPV, está por encima de la meta y se valora globalmente como positiva.

#### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida experimenta una ligera bajada de dos décimas, manteniéndose en un nivel similar a la media de los grados de la UPV. La tasa de respuesta fue de un 94%.

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años aumenta hasta situarse por encima de la meta actual, situándose en unos valores muy superiores a la mayoría de grados de la UPV (por encima de Q3).

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el informe agregado, observamos que el 92% de los alumnos han sido evaluados de las 13 competencias transversales, lo que indica que los profesores evalúan de forma generalizada las competencias transversales a los alumnos. Los pocos alumnos que no han sido evaluados de todas las CT son alumnos que, bien no han cursado la titulación completa en la UPV, bien han disfrutado de exención de asistencia en un número significativo de asignaturas, o bien, más abundantemente, han cursado algún semestre en movilidad.

En el análisis por competencia transversal, observamos que las valoraciones han sido, en general, muy positivas. Todas obtienen un valor medio y moda de B, excepto la competencia transversal CT\_11 "Aprendizaje permanente" que resulta en una moda de A y CT\_07, que presenta una moda de C.

La mayor parte de las CT cumplen el compromiso del proyecto institucional de conseguir que, al menos, un 70% de las valoraciones de los estudiantes sean del rango A o B. Las únicas excepciones a este cumplimiento son la CT\_03 "Análisis y resolución de problemas" y la CT\_07 "Responsabilidad ética, medioambiental", con un porcentaje de calificaciones AB del 62,9% y 56,2%, respectivamente. Éste es el primer curso en el que no se cumple el compromiso del proyecto institucional en estas competencias. Dado que se ha actualizado el proyecto de competencias transversales, no se propone una acción específica para tratar la caída puntual observada este año.

En el análisis a nivel de estudiantes titulados en 2022-23, llama la atención que en la CT\_06 "Trabajo en equipo y liderazgo" solo hayan sido calificados con A o B un 44,1% de los titulados. Esta información contrasta con el 92,4% que arroja el informe sobre el global de alumnos. Aunque convendría indagar en la contradicción de ambos indicadores, la actualización de las competencias transversales reduce la utilidad del estudio.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe se solicitó un análisis del nivel de alcance de las competencias. Este análisis se incluyó como enmienda al informe de gestión del curso pasado.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

ANECA aprobó la modificación del plan de estudios presentado 17/10/2022, referente sobre todo la ampliación de ECTS por reconocimiento de actividades. También se aprovechó para actualizar otros aspectos de carácter normativo.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el este curso se han gestionado 5 felicitaciones y 3 quejas. Las felicitaciones se han trasladado a los profesores afectados. Las quejas son relativas a solicitudes de dispensa de asistencia que por distintos motivos no han sido atendidas.

En cuanto a los informes Mistral, se han gestionado 5 informes este curso, la mayoría de ellos relacionados con la evaluación de los estudiantes. Todos ellos se han gestionado de forma diligente con la intervención del profesor responsable.

Los comentarios de los profesores en la encuesta de gestión de título varían desde la sugerencia de mejorar la coordinación entre asignaturas, elogios por la buena gestión del título, hasta la identificación de problemas como la dificultad de los alumnos para encontrar directores para sus trabajos de fin de grado (TFG).

Las observaciones de los estudiantes señalan problemas de organización de horarios y de excesiva carga de trabajo, referido particularmente a los dobles títulos. Cabe destacar que hay una propuesta de mejora en marcha que ha resultado en una reorganización de los horarios que ha sido puesta en marcha en el curso 23/24, por lo que sus resultados deberían poder observarse a partir del próximo año. Sobre la carga de trabajo de una doble titulación, debe ser necesariamente elevada pues son 75 créditos al año.

Aparecen también comentarios particulares sobre algunos profesores tanto en sentido positivo como negativo. Estos comentarios se trasladan a los interesados para reconocer las buenas prácticas y tratar de mejorar las deficiencias, respectivamente.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GADE/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2017_02	F	Ampliación de las asignaturas optativas transversales	La ERT continúa revisando la selección de asignaturas transversales disponibles. Se incluye un listado de las optativas transversales que se ofrecen. Cabe señalar que algunas se imparten en inglés (ver el PDF adjunto para más detalles). (Consultar pdf anexo)
158_2019_06	F	Charla de progreso y permanencia	La charla se incluyó dentro del programa PIAE+ y se impartió por el Jefe de Estudios, la Jefa de Administración y Vicedecana de Estudiantes, después de los primeros exámenes. La difusión de estas charlas se ha realizado tanto por correo electrónico, como por redes sociales y las pantallas de la Facultad.  Se acompaña la memoria del programa PIAE+, en la que aparece la charla. (Consultar pdf anexo)
158_2020_03	F	Envío de correos al personal de la FADE para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Se ha enviado correo al profesorado para incentivar la respuesta a la encuesta. Es una acción que se mantendrá en el próximo curso. (Consultar pdf anexo)
158_2020_04	F	Envío de correos a estudiantes para incrementar la tasa de respuesta de la encuesta de satisfacción con la gestión del título	Se ha enviado correo al alumnado para incentivar la respuesta a la encuesta. Es una acción que se mantendrá en el próximo curso.
158_2020_05	F	Con el objetivo de aumentar la tasa de graduación, se mantiene el site en Poliformat y la dirección de correo electrónico específica para dudas y cuestiones sobre TFG,	Se mantiene el site en poliformat y se han llevado a cabo acciones específicas en el marco del programa PIAE+ con los alumnos matriculados de TFG para fomentar la finalización del TFG. El resultado ha sido un incremento sustancial en el número de defensas de TFG durante este curso.  Dado su buen resultado, es una acción que se mantendrá en los próximos cursos.
158_2020_06	F	Revisión de asignaturas optativas por parte de distintos agentes	Acción de mejora en curso.

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
158_2020_08	F	Análisis y evaluación del Doble Grado en Matemáticas y Administración y Dirección de Empresas	La demanda de este doble título sigue siendo un éxito, pues ha tenido una nota de corte superior a 13 puntos. Se mantiene la acción de mejora para analizar la evolución del doble título mientras se implanta completamente.
158_2020_11	F	Revisión de la distribución de créditos en asignaturas optativas con el objetivo de mejorar la docencia	Esta acción continúa en proceso.
158_2021_03	F	Homogenización de la duración de la duración de las clases regulares en el horario.	Se ha homogeneizado la duración de la clases a módulos de dos horas, en la mayoría de las asignaturas, con la excepción de algunas prácticas puntuales. Esto ha permitido fijar horarios en franjas constantes todas las semanas.  Queda pendiente la redistribución del tipo de crédito entre ECTS teoría y ECTS prácticas en algunas asignaturas para evitar cifras extrañas en la distribución, como por ejemplo 1,65 créditos. Se abordará durante este curso y se dará por finalizada la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
158_2021_05	C	Actualizar el número de plazas ofertadas en la memoria de verificación del título	Propuesta de mejora en curso

### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
158_2018_03	F	Mentorización de estudiantes de segundo y tercero a estudiantes de primer curso	La mentorización de estudiantes se ha incluido dentro del programa PIAE+, que se detalla en el anexo. Dados los buenos resultados, esta acción continuará en marcha en el próximo curso. (Consultar pdf anexo)
158_2019_07	F	Con el objetivo de reducir la tasa de abandono, se realizarán reuniones con los estudiantes que obtengan malos resultados académicos de cualquier curso. Se realizarán reuniones de dos tipos: 1) Reunión destinada a aquellos estudiantes que, estando contentos con sus estudios, han obtenido malos resultados en cualquier curso y eso puede frustrarles y llevarlos a abandonar. 2) Reunión destinada a aquellos estudiantes de cualquier curso (no sólo primero) que no están contentos con los estudios.	Dentro del programa PIAE+ se han llevado a cabo tutorías con los estudiantes que han necesitado acompañamiento a lo largo del curso.
158_2020_02	F	PIME Institucional de título "Certificación de competencias digitales en hoja de cálculo y software estadístico en la titulación Grado en ADE"	El proyecto ha estudiado las competencias y capacidades en el uso de programas informáticos generales y específicos, centrándose en la certificación de competencias digitales en el uso de software hoja de cálculo y software para estadística. En sus resultados, se propone una certificación para Excel basada en cursos online ofertados en plataformas tales como edX y UPVx, donde se encuentran diversos cursos con su propia certificación. Para el caso de los programas estadísticos, se propone el diseño e implementación de microcredenciales.  Se adjunta comunicación en congreso y memoria final del PIME.  La implementación de las propuestas se encuentran en fase de estudio por la ERT. Al finalizar el PIME, se da por finalizada la acción de mejora. (Consultar pdf anexo)
158_2020_09	C	Estudio conjunto EPSA-FADE para vincular las competencias transversales de la UPV a las diferentes materias del título. Se va a estudiar la asignación actual de CTs con vistas a realizar una asignación definitiva a las materias de ambos itinerarios.	Se han asignado las nuevas CT a nivel materia de forma coordinada con la EPSA.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
158_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se han asignado las nuevas CT de forma coordinada con la EPSA.
158_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han asignado los sistemas de evaluación de forma coordinada con la EPSA
158_2021_04	F	Analizar la tasa de graduación por itinerario	Se estudió la baja tasa de graduación por itinerario y se evidenció que el cálculo no considera adecuadamente los itinerarios de doble titulación. Se propone una acción de mejora alternativa para ajustar el cálculo.  Se adjunta comunicación con SEPQ. (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
158_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21.  Ámbito de conocimiento asignado al título: 8. Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, máquetin, comercio, contabilidad y turismo.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: <a href="https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781">https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781</a>  Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el
158_2022_02	D	Sustitución asignatura Inglés para la comunicación empresarial B1 por Inglés para la comunicación empresarial C1.	El aumento de estudiantes de ADE con certificados oficiales de Inglés B2 y el consiguiente aumento general del nivel de inglés de los nuevos estudiantes ha hecho proponer al Departamento de Lingüística Aplicada, en primer lugar, y a la ERT la conveniencia de dichas sustitución.  Así la oferta formativa de Inglés estaría constituida por una asignatura Optativa, dentro de un módulo obligatorio, de nivel B2 y de la mencionada asignatura de nivel C1. (Consultar pdf anexo)
158_2022_03	E,F	Cálculo de la tasa de graduación teniendo en cuenta el tiempo previsto de cada itinerario.	La tasa de graduación que aparece en el informe no tiene en cuenta que el tiempo previsto en algunos itinerarios de la titulación no son 4 años, sino 5 (ADETEL, ADEINF, MATADE) o 6 (ADECTA). Esto hace que el indicador ofrecido muestre una imagen distorsionada del número de estudiantes que acaban sus estudios en el tiempo previsto más un año.
158_2022_04	F	Análisis y evaluación del Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho	Los Dobles Grados atraen cada vez más estudiantes. Desde la ERT se están iniciando reuniones para analizar y evaluar un posible Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Derecho. Se pretende cubrir la demanda de ambas titulaciones, formando profesionales con formación tanto en Administración y Dirección de Empresas como en Derecho, aprovechando las sinergias existentes entre ambas titulaciones.
158_2022_05	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación la acreditación de idioma B2 de español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Dado que la docencia de la mayoría de los grupos se realiza en castellano y con el fin de asegurar que el alumnado es capaz de seguir todas las actividades formativas, se considera necesario la acreditación de un nivel equivalente al B1 de español certificado por cualquiera de los organismos oficiales al estudiantado procedente de países no hispanohablantes.  (Consultar pdf anexo)

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Grado en Administración y Dirección de Empresas es una titulación consolidada en la UPV y con una fuerte demanda, tanto por parte de los estudiantes (tasa oferta demanda > 700), como por parte de los empleadores (97% de no desempleados a los tres años). Asimismo, es una titulación muy bien valorada por profesores y alumnos.

En los últimos años, se ha ampliado la oferta con nuevos itinerarios, siendo ya cuatro los dobles grados: ADETEL y ADEINF, completamente implantados; ADECTA, cuya primera promoción terminó tercer curso; y MATADE, cuya primera promoción entró este curso. Los dobles grados están suponiendo nuevos retos en la gestión del título, pues exigen una coordinación adicional a diversos niveles. Por una parte, se debe coordinar con otros centros la planificación de horarios, exámenes y espacios. Por otra parte, la aparición de la modalidad de realización de TFGs integrados ha exigido coordinar las comisiones académicas y tribunales para evaluar los trabajos, sin que las herramientas informáticas estén preparadas para ello. Otro ejemplo de la falta de adaptación de las herramientas la hemos encontrado al estudiar el descenso de la tasa de graduación observada el año pasado, que fue debido a que el cálculo de indicadores no contempla las especificidades de los itinerarios de doble título. Sin duda, la mejora de estas herramientas contribuiría a elevar la satisfacción con la gestión del título, criticada especialmente por los alumnos de dobles titulaciones.

La coordinación también ha sido necesaria con la EPSA, centro que también imparte la titulación. En este sentido, y siguiendo las recomendaciones del informe de renovación de la acreditación de AVAP, se han coordinado competencias transversales y sistemas de evaluación por materia.

Otro de los aspectos que está en proceso de mejora para incrementar la satisfacción del alumnado es el referente a los horarios. Durante el curso pasado se reestructuró completamente el diseño de horarios y se ha puesto en marcha en el curso 2023-24, por lo que esperamos poder observar sus resultados en el próximo informe de gestión.

En resumen, la FADE seguirá trabajando en la mejora del título, fortaleciendo todavía más los puntos fuertes y mejorando los puntos débiles dentro de sus posibilidades.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos