

---

# INFORME DE GESTIÓN

2014/2015

calidadUPV

GRADO EN COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE  
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: FORES LOPEZ, ANTONIO

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
PASTOR GIMENO, JOSE ISMAEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
PEREZ PASCUAL, M <sup>a</sup> ASUNCION	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	SECRETARIO
CANOS MARIN, ANTONI JOSEP	PDI	Profesor/a Colaborador/a	VOCAL
GIL FABRA, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
GUILLEN FERNANDEZ, MANUEL	ALU		VOCAL
MAS CASTELLS, JOSEP ANGEL	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
PEREZ LOPEZ, HECTOR JULIO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
SANCHIS RICO, JUAN MANUEL	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
ZULUETA DORADO, FRANCISCO DE	PDI	Profesor/a Colaborador/a	VOCAL

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título****1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	55	55	2	100	300
Resultado 14/15	4.59	52.17	52.17	0.43	108.75	266.25

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	95	10	90	40	25	20	40	30
Resultado 14/15	66.23	94.71	1.23	97.6	29	68	28	75	31

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta definida	9	7	7.7	3.5	3	
Resultado 14/15	7.69	5.83	7.01	3.33		

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El índice de actividad docente (IAD) de este Grado ha superado el IAD del curso anterior, que era de 4.32, y al alcanzar el 4.59 se acerca un poco más a la meta definida de 5. No obstante la Comisión Académica del Título (CAT) considera que este valor puede subir en los próximos cursos puesto que el Centro está trabajando en conseguir una reducción del Tamaño Medio de Grupo para este título lo cual redundaría en una mayor carga docente para los profesores y un consiguiente aumento del IAD. Esta reducción redundaría, a la vez, en beneficio de los alumnos al tener grupos de prácticas algo más reducidos y poder atenderlos así de una manera más intensa.

La tasa de PDI doctor, con un valor de 52,17% se acerca a la meta definida de 55 %. A criterio de la CAT este indicador mejorará en el próximo curso, ya que hay algunos profesores que están en fase de finalización de sus tesis doctorales que presentarán en el presente curso.

La tasa de PDI a tiempo completo ha pasado del 48.98% al 52.7% y se aproxima a la meta fijada del 55% que a criterio de la CAT debería consolidarse en los próximos cursos. La CAT piensa que esta tasa es aceptable, porque el porcentaje de profesores asociados se ve justificado por la necesidad de que participen en el título docentes-profesionales del sector audiovisual para aportar su experiencia empresarial y profesional de gran valor para los futuros egresados.

#### 2. Actividad investigadora:

El Índice de Actividad Investigadora (IAI) de este Grado es 0.43. Está muy por debajo de la meta propuesta del 2 y es bajo con respecto a la media de la UPV debido a que el sistema de valoración que se utiliza en esta universidad prima los méritos de investigación relacionados con las carreras tecnológicas, como son las ingenierías, pero no tiene en cuenta los méritos relacionados con las titulaciones humanísticas, como pueden ser la participación de creaciones audiovisuales en festivales, exposiciones, publicaciones en revistas, etc. cuyos índices de impacto son menores o prácticamente inexistentes. No obstante, deberá aumentar próximamente ya que hay profesores que se han asociado con un grupo de investigación de Telecomunicación del campus y otro grupo de profesores que han conformado otro grupo de investigación en torno a la serie de televisión. La CAT también pone en consideración el hecho de que hay un buen número de asociados-profesionales cuyo principal cometido no es la investigación.

#### 3. Demanda:

Se ofertaron 80 plazas y la tasa de matriculación fue del 108.75% respecto a la meta del 100 %. Hubo una matrícula superior de plazas, ya que a instancias de la Consejería de Educación de la Comunidad Valenciana se suele admitir un mayor número de alumnos en previsión de posibles bajas por cambios de carrera o de centros. Sin embargo, no se produjeron y todas fueron ocupadas en su totalidad en la oferta de julio. La CAT quiere resaltar que la totalidad de los matriculados escogieron este título de grado en primera opción.

La tasa de la demanda con un valor del 266.25%, aun siendo inferior al curso anterior, sigue estando en el percentil más alto de todos los títulos ofertados por la UPV: La nota de entrada de nuestros estudiantes es alta, con una nota de corte en la matrícula de julio de 9.088.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación con un valor del 66,23% queda bastante por debajo de la meta propuesta del 80%. Al analizar la elevada disminución de esta tasa con respecto al curso anterior, que fue del 84.15%, la CAT considera que puede deberse a diversas razones, ya que no concuerda con las altas tasas de rendimiento y de eficiencia, i.e. el progreso académico del alumno. Por una parte hubo un incremento considerable de alumnos en movilidad, de intercambio académico, 68 frente a los 26 del curso 2013-14, que en algunos casos pueden tardar algo más en concluir la carrera, en especial el Trabajo Fin de Grado obligatorio. Por otra parte, suelen alargarse los períodos de reconocimiento de todos los créditos realizados en otras instituciones, en particular de los destinos en el extranjero.

La tasa de rendimiento, cuya meta fijada fue del 95%, prácticamente se ha vuelto a obtener al ser del 94.71%. Hay que destacar que esta tasa es bastante más elevada que la obtenida como media de las titulaciones de la UPV, lo que sin duda se debe al buen expediente que aportan nuestros estudiantes de nuevo ingreso, a la magnífica labor que están realizando los profesores, y al diseño creativo y motivador que posee el plan de estudios. Con respecto a este último punto cabe destacar la realización de los proyectos interdisciplinares en grupo de final de semestre que constituye una gran motivación para los alumnos.

La meta definida para tasa de abandono se estimó en un 10% y el resultado ha sido un 1,23%. La CAT estima que es un dato excelente que está en consonancia con los demás datos del indicador de docencia.

La tasa de eficiencia, cuya meta definida era el 90% ha sido superado ampliamente de nuevo con un 97.60%, es decir que nuestros alumnos progresan muy adecuadamente en sus estudios.

## 2. Internacionalización:

La meta del número de alumnos extranjeros recibidos era de 40 y han sido 29, un porcentaje similar del obtenido en el curso anterior. Aunque la CAT estima que el catálogo de materias optativas es lo suficientemente atractivo para los alumnos de nuestras universidades socias, cree que la universidad debe seguir haciendo esfuerzos para ir fomentando la incorporación de más asignaturas impartidas en inglés para los alumnos de intercambio porque en muchos casos no tienen una oferta suficiente para cumplir con el número de créditos exigidos por sus universidades. Lamentablemente no se pudo implementar la acción de la propuesta hecha en el curso anterior de incluir una nueva optativa en inglés.

En cuanto a los alumnos nuestros que han realizado intercambio académico, la meta definida de 25 ha sido amplísimamente superada con un total de 68. A pesar de las reticencias que tuvo la CAT, que consideraba que, si la situación económica general del país no mejoraba y si continuaban los recortes en número y en cuantía de las becas de intercambio, ello podría significar una disminución significativa, paradójicamente no ha sido así, sino todo lo contrario. LA CAT se congratula de ello y estima que es un buen dato al tomar los alumnos conciencia de la importancia de afrontar retos nuevos y ampliar tanto su formación académica como su desarrollo personal en otras universidades del país y en el extranjero.

La meta definida de 20 respecto a los alumnos titulados que han realizado intercambio académico se ha superado al alcanzar los 28, un dato igualmente satisfactorio.

## 3. Empleabilidad:

La meta definida para los alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa, que se fijó en 40, se ha superado enormemente con 75 alumnos. Es un dato muy alentador dado que tanto las prácticas curriculares como extracurriculares son optativas en esta titulación y esta cifra, en teoría, puede ser muy variable. La CAT se congratula que los alumnos son conscientes de la importancia de entrar en contacto con el mundo profesional y seguirá estimulando al alumnado para que realice prácticas en empresa.

31 alumnos titulados han realizado prácticas en empresa respecto a la meta definida de 30, un resultado que la CAT considera satisfactorio

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El índice de satisfacción del profesorado con la gestión del título es 7.69, con respecto a la meta de 9 (sobre 10). Ha aumentado el número de profesores de 11, del curso anterior, a 28 participantes en la encuesta, es decir un 62,22% del profesorado del título. Es un dato que la CAT considera alentador y estima que la gradual adaptación del profesorado a los nuevos sistemas de evaluación (continua, alternativa, curricular) y la nueva normativa del Trabajo Final de Grado, les va dando mayor seguridad y tranquilidad a la hora de desempeñar su labor docente. Desde la dirección académica se hará un mayor esfuerzo para animar al profesorado a responder a las encuestas.

### 2. Alumnado:

El índice de satisfacción media del alumnado con la gestión del título, aunque se acerca con un 5.83 a la meta definida de 7 es insignificante, puesto que sólo han respondido 3 alumnos, es decir un pobrísimo 0,77%, de un total de 389 matriculados. Con tal de animar a los alumnos a participar activamente en la evaluación de la

gestión del título, se seguirá incidiendo en acciones, tales como incluir la encuesta de la gestión del título en algunas clases de práctica a final del curso y cooperar más estrechamente con Delegación de Alumnos para transmitir a los delegados de clase la importancia de conocer su opinión con la finalidad de detectar problemas y poder orientar las acciones de mejoras del título. Se involucrarán en ese cometido dos delegados de alumnos que forman parte de la Comisión Académica.

El índice de satisfacción del alumno con la docencia impartida es del 7.01 respecto al valor meta de 7.7 (sobre 10), es decir, algo por encima del valor obtenido en el curso pasado, que fue del 6.92. La CAT considera que diversas razones pueden influir en el resultado de este índice: primero, que el aumento de las exigencias académicas, en especial, el sistema de evaluación continua, ha supuesto una mayor responsabilidad por parte del alumnado al hacer la asistencia a clase obligatoria con el consiguiente mayor esfuerzo en la realización de tareas, proyectos, etc.; segundo, una actitud más crítica y exigente (por otra parte, muy loable) de los alumnos respecto a unas metodologías más activas impulsadas por los profesores.

### 3. Titulados:

El índice de satisfacción del titulado con la formación recibida, con un valor de 3.33 se acerca mucho a la meta definida de 3.5 (sobre 5). La CAT considera este dato satisfactorio, aunque seguirá impulsando acciones que hagan aumentar este índice.

No hay datos para el índice de satisfacción del titulado con la gestión del título.

El último índice, satisfacción media del titulado con el título todavía no es aplicable al medirse a los tres años de su implantación y tendrá los primeros resultados al finalizar el curso 2015-16.

#### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Después del esfuerzo en el curso pasado de desarrollar la matriz que relaciona las competencias definidas en este grado, se han realizado reuniones de coordinación con todos los profesores para verificar cómo y en qué medida se estaban trabajando, en el curso 2014-15.

#### 1.3.2. Descripción del trabajo realizado por la ERT para incorporar (trabajar y/o evaluar) las competencias transversales

Se formalizó la inclusión de todas las competencias transversales que se trabajan y se evalúan en las Guías Docentes de aquellas asignaturas que sirven de punto de control para la evaluación de las mismas. En este título ya se han utilizado las rúbricas acordadas para evaluar los proyectos transversales que presentan los alumnos de los primeros tres años académicos a final de cada semestre,

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2011/2012	Revisión del nivel de alcance de las competencias	Finalizada	Las asignaturas que actúan como punto de control las evalúan,	Este curso se realizará una rúbrica de evaluación para cada competencia, con la finalidad de que los tribunales de los proyectos interdisciplinares puedan comenzar a evaluarlas.
2012/2013	Aumentar el número de asignaturas impartidas en inglés como lengua vehicular	Finalizada	Se ha estimulado al profesorado para que aumenten las asignaturas impartidas en inglés con la finalidad de incrementar la internacionalización del título. Hay cuatro asignaturas en la titulación que se imparten en inglés. No obstante se continuará animando al profesorado a impartir más en la medida que vayan certificando su competencia lingüística de inglés.	Se va a incluir una asignatura en inglés en cuarto curso y se seguirá promocionando esta acción.
2013/2014	Cambio del Plan de Optatividad	Finalizada	Aprobada por ANECA.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción	Finalizada	A pesar de todos los esfuerzos, no se ha logrado por esta vía aumentar suficientemente la participación, así que la CAT propondrá nuevas acciones en un futuro.	Se continuará con las acciones descritas.
2013/2014	Plan de formación en inglés	Finalizada	Se ha ofertado una variedad de cursos a través del Centro de Lenguas que no ha tenido el éxito deseado.	Se continuará con las acciones descritas.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Aunque no ha habido quejas por escrito, sí que habido quejas verbales presentadas al director académico por parte de algunos alumnos respecto a algunos profesores por no atenderse estrictamente a lo que figuraba en sus Guías Docentes de la asignatura con referencia al sistema de evaluación, metodología u otros problemas de diversa índole. El director académico se ha reunido con los profesores afectados para aclarar estas desavenencias y recordar los compromisos adquiridos.,	

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Desde la evaluación del título, valorada como excelente, de la AVAP en el año 2013, la Comisión Científica de UPV informó favorablemente sobre las propuestas de mejora y, a continuación, ANECA, con fecha 31-3-2015, también informó favorablemente sobre la propuesta de modificación del Plan de Estudios que se hizo en el curso 2013-14, en cuanto al cambio del plan de optatividad, ya que según ANECA ¿no supone un cambio que afecte a su naturaleza y objetivos¿.

### 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

#### 1. Puntos fuertes del título:

- El plan de estudios está enfocado a la obtención de las competencias profesionales que facilitan la adaptación al mercado laboral de nuestros estudiantes.
- Se realizan 6 proyectos interdisciplinares en los tres primeros cursos del Grado (un proyecto de grupo a final de cada semestre), en los cuales se implementa un proyecto audiovisual en el que intervienen todas las asignaturas de cada semestre.
- La buena actitud del profesorado en relación con el uso de metodologías enfocadas al aprendizaje activo de los alumnos.
- Los profesores se encargan de impulsar las habilidades y destrezas sociales y de comunicación.
- Se trabajan y evalúan las competencias transversales.
- Los horarios de los tres primeros cursos de Grado permiten que el alumno tenga tiempo suficiente para estudiar y garantizan el cumplimiento de la evaluación continua en lo que afecta al progreso del alumno. Los horarios son compactos, dejando siempre la mañana o la tarde para el estudio en los tres primeros cursos. En cuarto, sí que hay un horario continuo de mañana y tarde para posibilitar que los alumnos puedan escoger las optativas que más les interesen.
- Los alumnos del Grado poseen buenos expedientes por lo que su preparación de entrada es muy buena.
- A partir del próximo curso estará disponible la Guía Docente de la asignatura de Preparación Oral y Escrita para la Defensa del Trabajo Fin de Grado, lo cual facilitará a los alumnos una mejor orientación y ayuda.
- Las instalaciones y los laboratorios son adecuados a las exigencias derivadas de la implantación de nuevas metodologías de enseñanza.
- Las licencias educativas del software empleado en los laboratorios son actualizadas en la medida de los recursos disponibles.
- Después de la renovación de equipos en cursos anteriores de los laboratorios de Edición Avanzada, Televisión y Radio, este año se realizará el cambio de nuevos ordenadores en el laboratorio de Multimedia.
- Las fuertes alianzas estratégicas que se han establecido tanto con los Ayuntamientos del entorno, como con empresas, asociaciones empresariales, culturales etc. tanto a través de colaboraciones en eventos organizados conjuntamente como a través de los acuerdos para realizar prácticas en empresa.
- La celebración de la Mostra Audiovisual anual (este curso en su X Edición), donde los alumnos compiten por un premio en 11 categorías diferentes (mejor cortometraje, programa de radio, videoarte, fotografía, videoclip, aplicación interactiva, animación, spot, reportaje/documental, video juego, diseño gráfico) al poder presentar a

concurso sus mejores piezas audiovisuales realizadas en alguna asignatura como proyecto individual o de grupo.

- La organización de actividades extracurriculares, como por ejemplo conferencias, mesas redondas y talleres, que permite a los alumnos ampliar sus conocimientos más allá de la docencia reglada.
- La impartición en el campus del Máster en Postproducción Digital en su quinta edición y el Máster CALSI (Social Media), impartido en su totalidad desde el curso 2012-2013 en nuestro campus hace que nuestros alumnos puedan continuar sus estudios posgrado en el mismo centro.

## 2. Puntos débiles:

- El acceso en transporte público al Campus de Gandía, a nivel comarcal y desde otras poblaciones próximas, sigue siendo deficiente.
- El creciente índice de paro en el sector audiovisual, agravado por el cierre de la Televisión y Radio Autonómicas, puede hacer que se reduzca en el futuro la demanda de nuestro Grado al reducirse las salidas profesionales.
- La aplicación del modelo de la universidad para la asignación de créditos a este título, con una oferta de 80 plazas, condiciona la puesta en marcha de una oferta optativa más amplia, lo que le podría restar atractivo al título.
- Se intentará estimular a los profesores a participar más activamente en tareas de investigación organizando sesiones informativas sobre grupos de investigación ya existentes en el campus y sobre congresos y revistas de impacto del área.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	55	55	2	100	300
Meta propuesta	5	55	55	2	100	300

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se mantienen las metas al considerarlas satisfactorias.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	95	10	90	40	25	20	40	30
Meta propuesta	80	95	10	90	30 *	50 *	25 *	60 *	30

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

- ¿ Tasa del número de alumnos de intercambio recibido: se reduce a 30 en consonancia con la tendencia de los dos últimos cursos.
- ¿ Tasa del número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico: se duplica a 50, dado el buen resultado del curso anterior.
- ¿ Tasa del número de titulados que han realizado intercambio académico: se aumenta a 25, dado el buen resultado del curso anterior.
- ¿ Tasa del número de alumnos que han realizado prácticas de empresa: se aumenta a 60, dado el buen resultado

del curso anterior.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con la gestión del título (sobre 5)	Satisfacción media del titulado con el título (3 años) (sobre 5)
Meta actual	9	7	7.7	3.5	3	
Meta propuesta	9	7	7.7	4 *	3	3 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Satisfacción media del titulado con la gestión del título: incremento a 4 por las razones indicadas en el análisis de este indicador.

Satisfacción media del titulado con el título: al ser el próximo curso el primer año aplicable se establece como valor meta un 3 (sobre 5).

#### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Hacer partícipes a los profesores de la importancia de que los alumnos rellenen las encuestas de satisfacción	Propuesta	Uno de los principales problemas que tenemos es la baja participación de los alumnos en las encuestas de participación. Se va a trabajar con los profesores para que lo recuerden en clase y dediquen cinco minutos en las prácticas a que los alumnos rellenen estas encuestas.
2014/2015	Incentivar la participación de los profesores en los proyectos interdisciplinares	Propuesta	Se observa que algunos profesores no están participando activamente en los proyectos interdisciplinares. Se va a empezar a rotar la coordinación de estos proyectos de manera que todos los profesores se hagan cargo de la coordinación en algún momento.

#### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos