
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN FUNDAMENTOS DE LA
ARQUITECTURA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Arquitectura

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: FENOLLOSA FORNER, ERNESTO JESUS

| Nombre | En calidad de |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| CABRERA FAUSTO, IVAN | Presidente/a |
| IÑARRA ABAD, SUSANA | Secretario/a |
| CERDA MENGOD, M ^a MERCEDES | Vocal |
| BASSET SALOM, LUISA | Personal Docente E Investigador |
| GONZALEZ PEREZ, GUILLERMO | Personal Docente E Investigador |
| POYATOS SEBASTIAN, JAVIER | Personal Docente E Investigador |
| SANTATECLA FAYOS, JOSE | Personal Docente E Investigador |
| SENDER CONTELL, MARINA | Personal Docente E Investigador |
| TEMES CORDOVEZ, RAFAEL RAMON | Personal Docente E Investigador |
| CHARAF CHLEBUS, ISMAEL | Alumno/a |
| MONTOLIU PEDRO, MARTA | Alumno/a |
| GIL FABRA, JUAN CARLOS | Jefe de los Servicios Administrativos |

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

| Nivel 1. Indicadores de actividad | Actividad docente | | | Actividad investigadora | Demanda | |
|--------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | IAD ponderado | Tasa de PDI Doctor | Tasa de PDI a tiempo completo | IAI ponderado | Tasa de matriculación | Tasa oferta y demanda |
| Meta actual | NP | 70 | 70 | NP | 100 | 120 |
| Resultado 21/22 | 14.16 | 72.12 | 64.6 | 3.58 | 108.71 | 257.1 |
| Meta propuesta | NP | 85 * | 70 | NP | 100 | 150 * |

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

El IAD Ponderado obtenido (14.46) continúa incrementándose. Confirma lo esperado: la recuperación tras el descenso sucedido el curso 2019-20 como consecuencia de la crisis sanitaria.

La Tasa de PDI Doctor (72.12) mejora ligeramente respecto del valor anterior.

La Tasa de PDI a tiempo completo (64.6) muestra una evidente mejora.

En cualquier caso, hay que tener en cuenta que el Grado en Fundamentos de la Arquitectura es un Título que conduce al Máster en Arquitectura, Habilitante para el ejercicio profesional de Arquitecto. Por ello es importante la participación de profesionales del ámbito de la Arquitectura que trasladan su experiencia profesional a las aulas de la Universidad. Se considera necesario encontrar un adecuado equilibrio entre la participación de profesores Asociados, imprescindibles para ejercer la mencionada función, con los profesores con dedicación a Tiempo Completo.

2. Actividad investigadora:

El IAI Ponderado (3.58) supone la recuperación del bajón sufrido el curso anterior. Es el resultado de la reactivación de la actividad investigadora (congresos, proyectos, etc) que se vieron afectados por la crisis

sanitaria.

Entre las actividades realizadas por el Centro en el campo de la investigación, cabe citar una jornada formativa sobre el manejo del gestor de citas bibliográficas Mendeley, la divulgación de la actividad investigadora del profesorado ETSA, o las ayudas para la solicitud de sexenios de investigación, entre otras.

Se adjunta a este informe un documento con la relación de las actividades realizadas por la subdirección de Investigación.

3.Demanda:

La Tasa de Matriculación, 108.71 mantiene el valor del curso 2019-20, superando la meta definida y situándose por encima del valor medio de los títulos de Grado impartidos por la UPV .

La Tasa de oferta y demanda, 257.1, mejora el valor obtenido en el curso 2019-20. El elevado valor pone de manifiesto el interés de esta titulación consolidada en el ámbito nacional y con un prestigio creciente que explica el alto resultado de este indicador. No hay que caer en la euforia, pues los ciclos económicos inciden en este indicador de una forma muy importante.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A sugerencia del Servicio de Calidad de la UPV, se propone incrementar a 85 la Meta de la PDI Doctor.

A sugerencia del Servicio de Calidad de la UPV, se propone incrementar a 150 la Meta de la Tasa de oferta y demanda.

| Nivel 2. Indicadores de resultados | Docencia | | | | Internacionalización | | | Empleabilidad | | |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|--|---|--|--|---|------------------------------|
| | Tasa de graduación | Tasa de abandono inicial | Tasa de eficiencia | Tasa de rendimiento | Número de alumnos de intercambio recibidos | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico | Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera | Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa | Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años) | Autoeficacia a los tres años |
| Meta actual | 100 | 10 | 100 | 80 | 200 | 45 | 10 | 40 | 100 | 7 |
| Memoria Verificación | 21 | 25 | 75 | | | | | | | |
| Resultado 21/22 | 30.65 | 12.96 | 87.72 | 76.64 | 222 | 31.5 | 11.9 | 50.5 | 96.34 | 5.47 |
| Meta propuesta | 100 | 5 * | 100 | 90 * | 25 * | 15 * | 5 * | 40 | 100 | 7 |

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de eficiencia (87.72) baja ligeramente pero sigue ampliamente por encima del valor recogido en la Memoria de verificación del título (75).

La Tasa de rendimiento (76.64) experimenta un ligero ascenso respecto del curso anterior, situándose en los valores habituales y poniendo en evidencia que el valor del curso 2019-20 (mayor de lo habitual) se obtuvo como consecuencia de la crisis sanitaria por COVID-19. No habiéndose conseguido llegar a la Meta actual, se propone mantenerla hasta que se alcance.

Preocupa tanto el resultado de la Tasa de graduación (30.65) como su tendencia descendente. Pensamos que uno de los factores que más afecta es el laboral, en especial la actual bonanza del sector de la construcción. Muchos estudiantes compatibilizan el trabajo o prácticas en empresa con los estudios cuya situación queda evidenciada por la motivación manifestada para la solicitud de cambios de grupo y el número al alza de estudiantes que solicitan la dispensa de la obligatoriedad de asistencia a clase. Esta dedicación a actividades laborales está afectando a la progresión académica. Se desea hacer constar que la aprobación del R.D. 822/2021 que modifica las condiciones de acceso al máster puede empeorar todavía más estos valores, especialmente la tasa de graduación.

Sabiendo que pueden iniciar sus estudios de Máster teniendo aún pendientes 9 cr. del Grado, además del TFG, algunos estudiantes podrían interesarse más por los nuevos estudios, desatendiendo los del Grado (lo que empeoraría las tasas de eficiencia y rendimiento) o incluso tener menos presión por finalizar estos estudios, penalizando a la tasa de graduación. Se observará con detenimiento la afección que se pueda producir en los próximos cursos.

Existen otros parámetros que intervienen en la tendencia desfavorable de estas tasas (graduación, eficiencia

y rendimiento) como son:

- La nota de acceso de los estudiantes que tuvo una tendencia negativa entre desde el inicio de este título hasta los cursos 2016-17 y 2017-18, cuando la nota fue un 5. Estos estudiantes son los que ahora están terminando el Grado. Afortunadamente la tendencia desde entonces la nota mínima se ha ido incrementado, quedando en el curso 2022-23 en un 11,94. Esperamos que ello repercuta, positivamente, en las tasas analizadas.
- El Tamaño Medio de los Grupos que ha ido aumentando progresivamente. Es un asunto que nos preocupa por las consecuencias que produce y que se comunican al vicerrectorado de Ordenación Académica en todas las reuniones de POD.

La tasa de abandono inicial (12.96) se incrementa respecto de un curso 20-21 en el que se obtuvo un valor excepcionalmente bajo (8.85), a la vista de los resultados de los últimos años. No habiéndose conseguido la Meta actual, se propone mantenerla hasta que se alcance.
Se propone una Acción con el objetivo de Mejorar los indicadores analizados.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (222) recupera los valores anteriores a la crisis sanitaria. El elevado número es muestra del interés por la calidad docente que se imparte en la titulación. Ya que se considera un valor satisfactorio no se propone la modificación de la Meta.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico sigue todavía afectado por la crisis sanitaria que restringió significativamente la movilidad. Se espera que en los próximos años el porcentaje vuelva, progresivamente, a los valores de años anteriores. En cualquier caso, el valor se encuentra en el rango alto de los títulos de Grado impartidos en la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (11.9) repite, prácticamente el resultado del curso anterior. El valor, que se encuentra en el rango alto de los estudios de Grado impartidos por la UPV, pone en evidencia la internacionalización del Centro.

3. Empleabilidad:

El Porcentaje de Alumnos Titulados que han realizado Prácticas en Empresa (50.5) mejora el valor del curso anterior. Uno de los factores que ha intervenido en este resultado es la Acción de Mejora que se está llevando a cabo.

El Porcentaje de no desempleados (96.34%) es alto por dos motivos. Por un lado porque la gran mayoría de los egresados del Grado en Fundamentos continúan sus estudios en el Máster en Arquitectura para completar la titulación que habilita para el ejercicio profesional de Arquitecto y por otro por la alta integración en el mercado laboral de aquellos que no continúan los estudios, especialmente en un momento de bonanza del sector de la construcción.

La Autoeficacia a los tres años se obtiene de las respuestas a la afirmación 'Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado'. El resultado (5.47) repite, prácticamente, el resultado del curso 2020-21. No obstante se aspira a mejores resultados por lo que se decide mantener la meta actual.

Existe una Acción de Mejora en marcha, que se propone continuar, sobre la revisión y posible actualización de contenidos de algunas asignaturas cuyo objetivo es la mejora de este indicador.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

| Nivel 3. Indicadores de satisfacción | Profesorado | Alumnado | | Titulados | |
|---|--|---|--|---|---|
| | Satisfacción media del profesorado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la gestión del título | Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título | Satisfacción media del titulado con la formación recibida | Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años |
| Meta actual | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| Resultado 21/22 | 7.85 | 7.97 | 8.32 | 7.51 | 7.04 |
| Meta propuesta | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 |

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

Se procesaron 71 encuestas de una población de 224 profesores (un 31,70 de respuestas). A pesar de los correos enviados para recordar e incentivar la realización de la encuesta se sigue reduciendo tanto el número

de encuestas procesadas como el porcentaje. Asumiendo que es deseable una mayor participación, de la revisión de los resultados de participación de los títulos impartidos en la UPV se observa que ésta varía, aproximadamente, entre el 30% y el 50%. Siendo unos resultados que afectan a todos los títulos, se considera que se debería realizar alguna acción central, a nivel UPV, para incentivar o propiciar la participación del profesorado.

El valor medio obtenido de satisfacción con la gestión del título (7,85), mejora respecto de la del curso anterior, produciendo un cambio de tendencia. Esperamos que con la progresiva vuelta a la normalidad tras la superación de la crisis sanitaria este indicador pueda ir mejorando.

Aunque el aspecto peor valorado sigue siendo la Coordinación Docente con un resultado de 7,07, mejora en un punto respecto del valor del curso anterior. Se considera oportuno mantener las acciones desarrolladas en este ámbito.

El aspecto mejor valorado es la Gestión Administrativa, con un resultado de 8,33.

2. Alumnado:

Se procesaron 189 encuestas de una población de 1983 (un 9,38% de respuestas). A pesar de los correos enviados para recordar e incentivar la realización de la encuesta se sigue reduciendo tanto el número de encuestas procesadas como el porcentaje. Se propone una Acción de Mejora con el objetivo de incrementar la participación del alumnado en la realización de la encuesta.

El valor medio obtenido en la satisfacción con la gestión del título (7.97) supone un fuerte incremento de casi 2 puntos respecto del curso anterior, superando por primera vez la valoración realizada por el profesorado en este aspecto. El resultado sitúa la satisfacción por la gestión de este título entre las mejores de todos los títulos de Grado impartidos en la UPV.

Aunque el aspecto peor valorado sigue siendo "la Coordinación Docente", el resultado (6,41) mejora en casi dos puntos y medio el del curso anterior. La superación de los problemas de coordinación ocasionados por la crisis sanitaria junto a los resultados de las tareas de coordinación han arrojado este optimista resultado. No obstante, se considera que existe margen de mejora y que deben mantenerse las tareas de coordinación docente.

El resto de los aspectos son valorados por encima en un entorno de 8 puntos.

El valor de satisfacción media con la docencia impartida en el título (8,32) se mantiene en los valores de los últimos cursos. Muestra la alta satisfacción de la opinión de los alumnos con la docencia impartida en el título, situándose en la parte media de los títulos de Grado impartidos en la UPV.

Respecto de las encuestas sobre la docencia, cabe indicar que 69 profesores (un porcentaje del 31,94%) fueron calificados con una nota igual o superior a 9.

3. Titulados:

Satisfacción media del titulado con la formación recibida:

Los datos corresponden a una población de 200 titulados con un nivel de participación del 94,50%.

El resultado, 7.51, prácticamente repite el valor del curso anterior manteniendo una tendencia a la baja que preocupa.

Los problemas derivados de la crisis sanitaria, con periodos de docencia semipresencial, pueden haber influido en el resultado. Esperamos que tras la vuelta a la normalidad y las tareas desarrolladas en la Acción de Mejora sobre la actualización de los contenidos de las asignaturas (que se propone mantener), cambie la tendencia de este indicador.

Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años.

Los datos corresponden a una población de 221 titulados con un nivel de participación del 38,46% que lleva a un alto error muestral de 8,36%. El resultado (7.04) es ligeramente mayor que el del curso anterior.

Se considera necesario activar mecanismos para conseguir una mayor participación de este colectivo en las encuestas.

Se propone mantener las dos Acciones de Mejora propuestas en el Informe del curso 2020-21, una para coordinar los trabajos que se realizan en las asignaturas y otra sobre la actualización de los contenidos de las asignaturas, sin desatender la adquisición de las competencias asignadas por el Plan de Estudios, cuyos resultados se espera que mejoren la satisfacción de los titulados con la docencia.

Entre los resultados de la encuesta de satisfacción a los tres años se observa que el 92,68% de los titulados se encuentra "empleado" o "estudiando y trabajando". Este dato se considera muy satisfactorio y pone en evidencia la alta empleabilidad a la que conduce el título. El puesto de trabajo de más del 60% de los empleados se corresponde con "Técnico" y el de casi el 16% con el de "Directivo/Gerente". Ello evidencia la buena calidad de los puestos de trabajo ocupados por los titulados del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. En cuanto al aspecto principal para ser contratado, el mejor valorado (7,96) ha sido la Formación académica recibida en la Universidad.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Del análisis del informe "Evaluación de la adquisición de competencias en el curso 2021-22" se observa que todas las Competencias Transversales (CT) se han trabajado y evaluado en los dos Niveles, salvo la CT-4

"Innovación, creatividad y emprendimiento" que lo ha hecho sólo en el Nivel 1. Se ha comprobado que no estaba vinculada a una asignatura incluida en el Nivel 2, lo cual se tendrá en cuenta en la revisión de la asignación de CTs. No obstante, esta CT-4 "Innovación, creatividad y emprendimiento" se trabaja y evalúa en el TFG del título, cuyos resultados no aparecen en este Informe.

Como conclusión del informe "Valoración de las competencias transversales en los titulados de 2020-21", más del 80% de las evaluaciones son A o B (valor medio de todas las CTs).

De acuerdo con el informe de resultados sobre la formación recibida (encuesta T0) y con el Estudio de empleabilidad (encuesta T3):

- ¿Las competencias específicas del título han sido útiles para su desarrollo profesional? ha sido valorada con un 6,92 (T0) y con un 6,5 (T3).

- ¿Las competencias transversales del título han sido útiles para su desarrollo profesional? ha sido valorada con un 6,7 (T0) y con un 6,5 (T3).

Los resultados a la utilidad de las competencias específicas y transversales para el desarrollo profesional disminuyen respecto de las obtenidas en el curso anterior, tanto para el colectivo de recién titulados como para los titulados a tres años. Se espera que la Acción de Mejora puesta en marcha en título que pretende actualizar los contenidos de aquel título, dé resultados positivos y que estas valoraciones mejoren progresivamente.

Valoración del Informe de ambientalización curricular del Grado en Fundamentos de la Arquitectura.

En las conclusiones del citado informe se indica:

- El título cumple el criterio de control operacional establecido dentro del Sistema de Gestión Ambiental (SGA) de la UPV para las competencias generales y específicas: al menos una asignatura obligatoria confiere al alumnado competencias generales y/o específicas ambientales

- El indicador de oferta que tiene en cuenta todos los tipos de asignaturas ha aumentado pasando de un 22,19 % a un 22,41 %.

Respecto de las cuestiones sobre las que se solicita respuesta en el Informe, la ERT manifiesta:

- Que las competencias seleccionadas como ambientales por el personal técnico de la Unidad de Medio Ambiente se consideran adecuadas.

- Que el indicador de ambientalización de la oferta (34,91% para las asignaturas de formación básica y obligatoria) se considera óptimo.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 4 Sugerencias, 6 Quejas, 1 Felicitación.

En proporción de número de estudiantes, el nº de sugerencias es mayor que la media de la UPV, el nº de quejas está en la media y el nº de felicitaciones está por debajo.

Todas las SQFs se respondieron en el plazo establecido.

Dos de las quejas abordan el mismo asunto, el malestar por el acceso a un aula-Taller para realizar un trabajo grupal de cuya imposibilidad de acceso se responsabilizó a la conserjería de la ETSA. Se les informó que el espacio solicitado está asignado al dep. de Proyectos Arquitectónicos como "Laboratorio". La ETSA no tiene competencias para facilitar el acceso a espacios asignados a los Departamentos.

Otra de las quejas en realidad es una consulta sobre el proceso de reclamación de una nota. Se le informó.

Otras dos quejas están relacionadas con los cambios de grupo. Se propone una Acción de Mejora para simplificar el proceso.

La última queja en realidad era una solicitud de corrección del nº del pasaporte.

Una de las Felicitaciones se dirige a la Jefa de los Servicios Administrativos y la otra se dirige a la Dirección y al equipo técnico de audiovisuales.

De las sugerencias una era un anuncio de un curso y otra una petición de información.

Durante el curso 2021-2022 se han gestionado 7 informes Mistral, de los que 4 se han quedado en la fase "Profesor responsable", 3 han pasado a la fase "ERT" y ninguno ha llegado a la fase "Defensor Universitario"

De los resueltos en la fase "Profesor", tres se referían al plazo de entrega de calificaciones y uno aludía a un trato inadecuado de los profesores.

De los que pasaron a la Fase "ERT":

- Uno se refería a la custodia de las pruebas de evaluación. Jefatura de Estudios instó al profesorado de la asignatura a seguir las indicaciones de la NRAEA. El profesor responsable se comprometió a la custodia de todas las pruebas de evaluación. El expediente fue Resuelto por la Delegación de Alumnos.

- Otro se refiere al plazo de entrega de calificaciones, presentadas con una antelación insuficiente respecto

de la fecha de la recuperación. Gracias al compromiso de los participantes, se alcanzó el acuerdo de atender a los estudiantes que, habiéndose presentado al examen de recuperación en la fecha prevista y convocada, manifestaran sentirse perjudicados por el retraso en el conocimiento de las calificaciones. El expediente fue Resuelto por la Delegación de Alumnos.

-El tercero aludía a la exigencia de una nota mínima tanto en la parte teórica como en la práctica que no constaba en la Guía Docente. La profesora responsable asumió no poder exigir esta condición y se lo trasladó al estudiantado. El expediente fue Resuelto por la Delegación de Alumnos.

Se han recogido 5 observaciones de PDI en la encuesta de gestión de título:

- Se comparte con el profesor 1 que el tamaño de los grupos es excesivo. Es un asunto que se comunica periódicamente al vicerrectorado de profesorado y ordenación académica.
- Se agradece el reconocimiento de la dificultad de coordinación docente (prof. 1), nada sencillo en un Grado de casi 2.000 estudiantes, así como que las actividades culturales y de investigación hayan resultado interesantes (prof. 2)
- Se trasladarán los comentarios del profesor 4 en las reuniones de coordinación y se estudiará la mejora de los horarios.

Se han recogido un total de 13 observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título:

- Varias aluden a una excesiva carga de trabajo (Alum. 3, 5, 10)
- Otras se refieren a la actualización de los contenidos de la titulación (Alum. 4, 9, 11, 12, 13)
- Y otras a la insuficiente coordinación docente, bien por los contenidos de las asignaturas o bien por la organización entre profesores (Alum. 1, 2, 7, 8)

Se valorarán estas opiniones en las reuniones de coordinación docente y en las decisiones relacionadas con la Acción de Mejora puesta en marcha sobre la actualización de contenidos de las asignatura

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GFA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

- Se ha revisado la información estática que aparece en la página principal, considerándose adecuada.
- Se ha revisado la información estática que aparece en: ¿Quieres saber más?, considerándose adecuada.
- Se ha revisado la información publicada por la propia ERT, considerándose adecuada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|
|--------|--------|------------------|-------------------------------------|

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|---|
| 178_2018_02 | F | Refuerzo del vínculo del profesorado con la investigación. | <p>Divulgación de la actividad investigadora del profesorado ETSA:</p> <p>Se han continuado adoptando mejoras en la página web de la ETSA, en el apartado correspondiente del menú INVESTIGACIÓN. En concreto, se ha actualizado la información de los últimos proyectos de investigación (últimos 6 años) liderados por profesorado ETSA.</p> <p>La información se ha recabado de la ficha personal UPV, que es de carácter público.</p> <p>Se adjunta informe con la relación completa de todas las actividades realizadas por la subdirección de Investigación.</p> <p>Se propone la continuidad de esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p> |
| 178_2019_05 | C,F | Ayuda a los estudiantes en la búsqueda de información bibliográfica | <p>Esta mejora se realiza en coordinación con el servicio del Centro de Información Arquitectónica (CIA) para ofrecer servicios y recursos de apoyo para facilitar el estudio, la docencia y la investigación. Principalmente se dirigen ayudar a los estudiantes en la búsqueda de información para el estudio y, especialmente, para la elaboración de trabajos académicos.</p> <p>Durante este curso se ha continuado implementado esta mejora del mismo modo que durante el curso anterior, pero actualizando los contenidos y realizando jornadas específicas para los alumnos relacionadas con la búsqueda de información y el acceso a recursos y fuentes de información. Estas jornadas se han organizado bajo demanda de los profesores, estando específicamente focalizadas para las necesidades de los alumnos.</p> <p>Además, se ha implementado dos nuevas actividades adicionales:</p> <p>1_ Digitalización de artículos de fondo antiguo para hacerlos accesibles a los estudiantes</p> <p>2_ Para los alumnos que se encuentran realizando una estancia ERASMUS en el extranjero se les ha proporcionado el envío de documentación no accesible desde plataformas digitales.</p> <p>Se solicita la continuación de esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p> |
| 178_2019_06 | F | Formación arquitectónica a través de las exposiciones de Arquitectura y Arte. | <p>Las actividades realizadas en esta Acción de Mejora siguen dos vías:</p> <p>1.-Exposiciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración con la Fundación Docomomo ibérico para la difusión y promoción de la arquitectura moderna española. - Exposiciones realizadas en la Sala de Exposiciones de la ETSA-UPV. - Exposiciones virtuales accesibles desde la web de la ETSA-UPV. <p>2.-Conferencias:</p> <p>Como las de Fernando Menis y de Anna Heringer, en el Aula Magna de la ETSA-UPV.</p> <p>Se describe una mayor información en el documento anexo elaborado por la subdirectora de Cultura.</p> <p>Se propone la continuidad de esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p> |

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|---|
| 178_2020_01 | E,F | Actualización de los contenidos de las asignaturas a las necesidades actuales | <p>Se solicita que se incluya la "Autoeficacia a los tres años" como uno de los indicadores que pretende mejorar esta Acción.</p> <p>Las actividades relacionadas con esta Acción de mejora se han realizado por dos vías: desde la Dirección Académica del Título y desde Delegación de Alumnos.</p> <p>Desde la DAT, la actualización de contenidos se ha tratado en las reuniones de coordinación mantenidas entre los coordinadores de curso y los alumnos por un lado, y los profesores por otro. Se han detectado algunos aspectos que los estudiantes echan a faltar en la docencia que se han tratado con los responsables de las asignaturas.</p> <p>Se incluyen varios informes de estas reuniones. Desde la Delegación de Alumnos se han vaciado las Guías Docentes y se ha trasladado a la DAT algunas cuestiones que les preocupan y/o interesan. Se adjunta informe elaborado por la delegación. Se propone mantener en marcha esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p> |
| 178_2020_02 | E,F | Revisión de los trabajos programados por las asignaturas. | <p>Se solicita que se incluya la "Autoeficacia a los tres años" como uno de los indicadores que pretende mejorar esta Acción.</p> <p>Esta Acción de Mejora se ha tratado conjuntamente con la Acción de Mejora cuyo objetivo es la Actualización de contenidos de las asignaturas. Las actividades relacionadas con esta Acción de mejora se han realizado por dos vías: desde la Dirección Académica del Título y desde Delegación de Alumnos.</p> <p>Desde la DAT, la actualización de contenidos se ha tratado en las reuniones de coordinación mantenidas entre los coordinadores de curso y los alumnos por un lado, y los profesores por otro. Se han detectado algunos aspectos que los estudiantes echan a faltar en la docencia que se han tratado con los responsables de las asignaturas.</p> <p>Ver los informes de estas reuniones depositados en la Acción de Mejora mencionada al inicio. Desde la Delegación de Alumnos se han vaciado las Guías Docentes y se ha trasladado a la DAT algunas cuestiones que les preocupan y/o interesan. Ver los informes de estas reuniones depositados en la Acción de Mejora mencionada al inicio. Se propone mantener en marcha esta Acción de Mejora.</p> |

| Código | Origen | Acción de mejora | Acciones desarrolladas y resultados |
|-------------|--------|---|--|
| 178_2020_03 | F | Fomento de la realización del TFG en convenio con empresas. | <p>En las jornadas informativas de TFG se ha explicado a los estudiantes la modalidad de TFG en empresa, realizado a través de convenios de la UPV.</p> <p>Para propiciarlos, se ha contactado con varias empresas del sector de la Arquitectura y Construcción a las que se les ha informado de los convenios con la UPV y se les ha ofrecido la posibilidad de que algunos de los estudiantes del Grado realicen su TFG en la empresa a través de estos convenios. Las respuestas han sido variadas pero en todas ellas se manifestaba un interés por que el estudiante "trabajara" para la empresa de forma encubierta o bien tener la propiedad del trabajo realizado. Tristemente, las respuestas recibidas han producido cierto desánimo en el desarrollo de esta Acción de Mejora.</p> <p>En estas circunstancias se ha decidido no firmar convenios con estas empresas.</p> <p>Para ver la relación de los TFGs realizados y su relación con la experiencia profesional, se han revisado los TFG presentados en el curso 2021-22 de los estudiantes que han realizado prácticas en empresa. Se ha observado que en alrededor del 30% de ellos, el ámbito trabajado en el TFG tiene una relación estrecha con el sector en que mueve la empresa dónde han realizado las prácticas en empresa (estudios de arquitectura, construcción, urbanismo, etc).</p> <p>Se propone continuar un año más con la Acción de Mejora con el objeto de conseguir algún convenio con alguna empresa.</p> |

Mejoras finalizadas

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|---|--|
| 178_2017_04 | F | Gestión para conseguir el sello de calidad UNESCO-UIA | <p>Se ha iniciado la elaboración de la documentación necesaria para solicitar el sello de calidad. En concreto se están elaborando la documentación de cada una de las asignaturas: objetivos, competencias que deben alcanzarse, métodos de evaluación y evidencias de los resultados alcanzados. ¿todo ello en inglés</p> <p>Somos conscientes del tiempo que requiere a elaboración de la documentación y del tiempo disponible para poder dedicar a esta tarea. Por ello se asume que se trata de un documento a realizar a largo plazo (mayor del imaginado al plantear la presente Acción de Mejora).</p> <p>Se propone cerrar esta Acción, manteniendo el objetivo, aunque a largo plazo, y continuar con la elaboración de la documentación requerida como trabajo de fondo. (Consultar pdf anexo)</p> |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|--|---|
| 178_2018_01 | F | <p>Seguimiento de la docencia en idiomas inglés y valenciano.</p> <p>El Centro oferta la titulación completa en castellano, valenciano e inglés (está última de reciente implantación).</p> <p>Con esta acción de mejora se pretende hacer un seguimiento de la docencia impartida en los idiomas inglés y valenciano con el objetivo detectar las deficiencias (para corregirlas) y las fortalezas.</p> | <p>El seguimiento de la matrícula de los grupos en idiomas valenciano e inglés, se ha realizado desde Jefatura de Estudios comprobándose que el número de estudiantes matriculados se estabiliza progresivamente. Al igual que el curso 20/21 todos los grupos de primer curso tienen un número similar de matrícula, independientemente del idioma en que se imparte. El resto de cursos los grupos en valenciano e inglés tienen una matrícula ligeramente menor que los grupos en castellano, salvo el grupo de inglés de 4º curso dónde se incorporan la mayoría de los alumnos de intercambio Erasmus. Se incluye informe que completa esta información.</p> <p>En respuesta a las observaciones de la Comisión de Calidad, la elección del grupo de inglés, se debe a dos motivos: por un lado estudiantes con muy buenos expedientes que reconocen el valor de cursar la titulación en inglés y, especialmente en primer y segundo curso, estudiantes nuevos procedentes de otros países que tienen dificultades con el castellano en su primer año en nuestro país.</p> <p>A partir de tercer curso, la elección del grupo de inglés y/o valenciano incorpora otros criterios como los horarios y/o el profesorado que lo imparte. En ocasiones se combinan asignaturas de distintos grupos e idiomas, especialmente para evitar solapes de horarios cuando se repite alguna asignatura.</p> <p>De la matrícula por grupos, se ha observado que tienen mejor aceptación en inglés las asignaturas de carácter gráfico o proyectual debido al menor tamaño de grupo en estas asignaturas y la metodología, con muchas más correcciones personales, que se utiliza en ellas. Por el contrario, se ha observado que existe mayor retención en las asignaturas técnicas al ser más complejas de entender y por tener la materia un vocabulario técnico que no todos los estudiantes conocen.</p> <p>Progresivamente los profesores de estos grupos de asignaturas técnicas han ido incorporando listas con el vocabulario técnico utilizado en la materia, lo que facilita el aprendizaje. En una posición intermedia se sitúan las asignaturas de carácter humanístico.</p> <p>Las encuestas de satisfacción no diferencian el grupo, ni tan siquiera el curso académico, en que están matriculados los estudiantes por lo que sólo se dispone de resultados globales.</p> <p>A la vista de los resultados obtenidos se considera que se han obtenido los objetivos por lo que se solicita la finalización de esta Acción de Mejora. (Consultar pdf anexo)</p> |

| Código | Origen | Acción de mejora | Resultados finales |
|-------------|--------|--|--|
| 178_2019_03 | D | Reducción de las entregas de trabajos en papel | <p>Aclaración: El ámbito de los datos que se proporcionan a continuación corresponde a todos los títulos impartidos en la ETSA.</p> <p>Las acciones realizadas han dado lugar a los siguientes resultados:</p> <p>1.- Eliminación completa de entregas de TFGs y TFM's en papel que anteriormente se imprimía para los miembros del Tribunal. La entrega se realiza exclusivamente en formato digital a través de la plataforma Ebrón, diseñada para ello.</p> <p>2.- Reducción a la mitad del nº de trabajos impresos que ha pasado de 26.240 en el curso 2018-19 (curso de referencia previo a la pandemia) a 13.285 trabajos en el curso 2021-22.</p> <p>3.- Reducción a casi la mitad del nº de páginas impresas que ha pasado de 30.349 en el curso 2018-19 a 17.442 páginas en el curso 2021-22.</p> <p>Los datos recogidos en los puntos 2 y 3 han sido facilitados por el servicio de informática de la ETSA que llevan el control de todos los trabajos que se imprimen, así como del número de páginas y del consumo de tinta. Los datos incluyen a todos los estudiantes de la ETSA-UPV (no sólo al título al que corresponde el presente Informe). Teniendo en cuenta que el número de estudiantes de la ETSA se ha incrementado en un 20% aproximadamente desde el curso de referencia hasta la actualidad, se puede concluir que se ha reducido a la mitad el número de trabajos impresos.</p> <p>Por ello se considera que ha Acción de Mejora ha dado un resultado satisfactorio y que ha supuesto una Mejora.</p> <p>Se propone la finalización de esta Acción de Mejora.</p> |

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|---|---|
| 178_2021_01 | B | Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios. | Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios. |
| 178_2021_02 | B | Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios. | Se revisarán los sistemas de evaluación definidos por materias y se elaborará una tabla de equivalencias, comprobando que los sistemas utilizados por las asignaturas estén incluidos en las materias. Se establecerán las ponderaciones mínima y máxima de cada sistema de evaluación teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. La tabla resultante se debatirá con las direcciones de los departamentos y finalmente se llevará a aprobación por la CAT |
| 178_2021_03 | D,F | Protocolo para gestionar las solicitudes de cambio de grupos. | Uno de los asuntos que mayor malestar genera al inicio de curso y que ralentiza la docencia durante las primeras semanas es la gestión de las solicitudes de cambio de grupos. Se pretende elaborar un protocolo, que sería acordado y aprobado por la Comisión Académica, que posibilite una gestión más rápida y eficaz de estas solicitudes. Los parámetros que se deben tener en cuenta son las condiciones familiares y/o médicas, situación laboral y equilibrio del Tamaño de los grupos, entre otros |

| Código | Origen | Acción de mejora | Motivación |
|-------------|--------|---|---|
| 178_2021_04 | B,F | Mostrar al estudiantado de los primeros cursos las aplicaciones profesionales directamente relacionadas con cada una de las materias que se imparten en los primeros cursos. | Se propone realizar actividades divulgativas (charlas, muestras, etc) para mostrarles las aplicaciones profesionales reales de las materias que se imparten en las asignaturas de los primeros cursos del Grado. Con ello se pretende motivar al alumnado y como consecuencia reducir el abandono y mejorar las tasas de rendimiento y eficiencia. Se invitará a profesores de las distintas asignaturas a exponer las distintas salidas profesionales en su campo. |
| 178_2021_05 | B,F | Incentivación al profesorado y alumnado de la Escuela a la cumplimentación de la encuesta de satisfacción de gestión del título. | La semana que se remiten los correos invitando a la cumplimentación de la mencionada encuesta (mitad de mayo) los miembros de la Dirección de la ETSA pasarán por las aulas recordando a los alumnos la importancia de su realización e, incluso, se propiciará que los alumnos cumplimenten la encuesta en ese mismo momento. El objeto consiste en el incremento de la participación del alumnado en las encuestas de gestión. |
| 178_2021_06 | F | Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento de: ARQUITECTURA, CONSTRUCCIÓN, EDIFICACIÓN Y URBANISMO, E INGENIERÍA CIVIL. | Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios. 1. Los títulos universitarios oficiales habrán de adscribirse a un ámbito en el plazo máximo de cuatro años a contar desde la entrada en vigor de este RD. |
| 178_2021_07 | D | Nueva asignatura optativa: Inglés Académico y Profesional | El nivel medio del alumno que se matricula en la asignatura INGLÉS APLICADO A LA ARQUITECTURA B2 está por debajo de lo que marca el requisito de acceso, que se sitúa en un nivel B1 - intermedio bajo. Por ello, es necesario poder contar en el Plan de Estudios con una nueva asignatura optativa que, sumada a la ya existente, haría posible el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros arquitectos (Consultar pdf anexo) |
| 178_2021_08 | F | Protocolo para gestionar las solicitudes de dispensa de asistencia a clase | A lo largo de todo el curso se presentan solicitudes de dispensa de asistencia a clase. La gestión actual, además de laboriosa, requiere plazos excesivamente largos generando inquietud a los estudiantes. Se pretende elaborar un protocolo, que sería acordado y aprobado por la Comisión Académica, que posibilite una gestión más rápida y eficaz de estas solicitudes. Los parámetros a tener en cuenta están las características de las asignaturas afectadas y el tipo de actividad laboral, entre otros. |

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Respecto de las acciones de coordinación docente se han seguido realizando las siguientes reuniones y sesiones:
- Sesión informativa sobre la finalización de los estudios de Grado y el Trabajo Final de Grado
 - Reuniones de coordinación docente de Jefatura de Estudios y la subdirección de Ordenación Académica con los Coordinadores de Curso
 - Reuniones de los Coordinadores de Curso con los delegados de grupos y con los profesores responsables de las asignaturas
 - Reuniones de Jefatura de Estudios y la subdirección de Ordenación Académica con las Direcciones de los departamentos para el consenso del calendario académico, de exámenes y entregas y de actividades, así como las convocatorias de defensa de TFG.
 - Reuniones de Jefatura de Estudios y la subdirección de Ordenación Académica con Delegación de Alumnos

para el consenso del calendario académico, de exámenes y entregas y de actividades, así como las convocatorias de defensa de TFG.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Principales fortalezas y debilidades:

Los titulados del Grado en Fundamentos de la Arquitectura alcanzan unos resultados de aprendizaje, unas destrezas y unas habilidades muy altos que son muy valorados en el contexto laboral tanto a nivel nacional como internacional.

La satisfacción de los estudiantes tanto con la gestión del título como con la docencia recibida es muy alta, encontrándose situada en el rango alto y medio, respectivamente, de los títulos de Grado impartidos en la UPV. Se valora muy positivamente la significativa mejora de la satisfacción de la coordinación docente (uno de los aspectos al que la Dirección Académica le ha dado la máxima atención).

Otro aspecto positivo es el elevado índice de Internacionalización de la ERT del Grado en Fundamentos de la Arquitectura. Como resultado de todo ello, el Grado en Fundamentos de la Arquitectura impartido en la ETSA-UPV ha conseguido el segundo puesto en la categoría de Arquitectura, en el ranking de EL MUNDO del 2022.

Como previsión de futuro:

Las tasas de rendimiento, eficiencia y graduación han ido empeorando progresivamente. Son los aspectos que más preocupan del título.

Se han propuesto Acciones de Mejora que se espera puedan revertir la tendencia de estos indicadores.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Se reconoce el trabajo del Servicio de Calidad que ha proporcionado datos del número de SQFs de todos los títulos y del conjunto de la UPV. Ello permite obtener valores relativos en función del número de créditos o de alumnos de la titulación. Por otro lado, el Tamaño Medio de Grupo (TMG) es un parámetro que permite comparar la distribución de recursos (créditos de POD) entre las distintas titulaciones. El TMG es la relación entre el número de créditos matriculados y el número de créditos impartidos, sin tener en cuenta un parámetro que cada vez está adquiriendo una mayor importancia: el Grado de Experimentalidad. Se sugiere/solicita al Área de Calidad de la UPV que para la elaboración de los futuros Informes de Gestión, se proporcione un valor del TMG homogeneizado, que tenga en cuenta la experimentalidad de cada título. Ello proporcionará una mayor visibilidad de la distribución de los recursos.