
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA AEROESPACIAL
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: DESANTES FERNANDEZ, JOSE M^a

Nombre	Cargo
BALLESTER SARRIAS, ENRIQUE	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
CARRERES TALENS, MARCOS	Personal Docente E Investigador
GINER MARAVILLA, EUGENIO	Personal Docente E Investigador
MASOT PERIS, RAFAEL	Personal Docente E Investigador
QUINTANILLA GARCIA, ISRAEL	Personal Docente E Investigador
SANCHEZ RUIZ, LUIS MANUEL	Personal Docente E Investigador
ALCARAZ MARTINEZ, PABLO	Alumno
LORENTE MIRAVALLES, JOAN ANDREU	Alumno
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	80	90	4.3	100	250
Resultado 16/17	5.64	82.96	80	4.34	101.67	471.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	90	5	100	90	20	25		25
Memoria Verificación	80	10	90					
Resultado 16/17	91.23	5.36	96.95	94.97	31	32.61	3.62	26.09

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7.5	6	7	4
Resultado 16/17	7.88	6.37	7.2	7.92

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado de nuestro título es 5.64, algo inferior a la meta definida (6) y muy similar al valor obtenido el curso anterior (5.67). En el anterior informe de gestión se advirtió de que se había truncado la línea ascendente que se llevaba en este sentido. Se deberá analizar en posteriores informes si se ha alcanzado un valor estacionario o si todavía se experimentan variaciones al respecto.

La tasa de PDI doctor es del 82.96%, incrementada nuevamente más de un punto respecto al curso anterior (81.3%) y superando la meta definida (80%). Además, dicho valor se encuentra por encima de la media de los grados impartidos en la universidad, situada en el 75.14%.

Por otra parte, la tasa de PDI a tiempo completo es del 80%, habiendo descendido respecto al curso anterior. No se ha alcanzado la meta definida del 90%. En opinión de la CAT, este hecho se puede deber a la política de contratos seguida por la UPV en los últimos años. Las jubilaciones y bajas de los profesores a tiempo completo se cubren según la tasa de reposición marcada por el Ministerio, por lo cual se realizan muchos contratos a tiempo parcial, perjudicando el indicador analizado. En cualquier caso, el valor obtenido se encuentra nuevamente por encima de la media de la universidad (71.03%).

Con todo, entendemos que los indicadores de la actividad docente son notables.

2. Actividad investigadora:

El IAI de nuestro título es 4.34, incrementándose por tanto en casi medio punto respecto al curso anterior (3.89). En el anterior informe se advirtió una disminución de este indicador, y se indicó que posteriores informes permitirían analizar si dicho descenso había sido puntual. Posteriores informes permitirán analizar la tendencia, pero por el momento el ascenso del indicador ha permitido superar la meta definida (4.3).

Por otro lado, el valor obtenido supera con creces la media de los grados impartidos en la universidad, situada en 2.22. El valor de IAI es de los más altos de la totalidad de los grados de la UPV y el más alto de las titulaciones afines (Grado en Ingeniería Mecánica, Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales, etc.).

3. Demanda:

La nota de corte para el acceso a este grado está por encima de 12 en los últimos años y es la más alta de la UPV, siendo además de las primeras del sistema universitario valenciano. La tasa de oferta y demanda de esta titulación es de un 471.67%, de las más altas de la universidad, y bastante estable respecto al curso anterior (472.5%), superando con creces la meta definida (250%).

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación es del 91.23%, habiendo ascendido sensiblemente respecto al curso anterior (87.16%) y situándose nuevamente por encima de la meta del 90%. Además, se supera con creces la tasa media de los grados de la UPV (51.86%).

La tasa de eficiencia es del 96.95%, aunque ha registrado un decremento respecto al año anterior (98.72%), alejándose de la meta definida del 100%. En cualquier caso, sigue cerca de la meta y se sitúa por encima de la media UPV (90.29%).

La tasa de abandono es del 5.36%, descendiendo ligeramente respecto del año anterior (5.83%) y quedando cerca de la meta definida (5%). Además, es de las más bajas del conjunto de los grados de la UPV y se encuentra muy por debajo de la media, situada en un 17.36%.

La tasa de rendimiento es del 94.97%, tratándose por tanto de uno de los valores más altos obtenido en los grados implantados en la UPV (cuyo promedio es del 82.94%) y superando la meta definida del 90%, además de verse incrementada ligeramente respecto al curso anterior (94.2%).

Con todo, los indicadores se mantienen a un nivel similar al año anterior, aunque se ha conseguido alcanzar la meta en la tasa de graduación. Entendemos que los valores obtenidos son notables y buena muestra de la salud del título, tal y como lo demuestra la comparación con el resto de grados de la universidad.

2. Internacionalización:

Se han recibido 31 alumnos de intercambio, prácticamente doblando el valor registrado en el curso anterior (17), permitiendo alcanzar la meta definida (20) y registrando un 3.62% de alumnos extranjeros matriculados.

El 32.61% de los alumnos titulados ha realizado intercambio académico, indicador que ha experimentado una mejora notable (21.65% el curso anterior) permitiendo superar la nueva meta que se propuso (25%) y el promedio del resto de grados de la UPV (24.54%)

El título está incrementando más si cabe su internacionalización. Dada la tendencia al alza experimentada en recepción de alumnos en los últimos años, es de esperar que el porcentaje de alumnos extranjeros matriculados aumente en los próximos años.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa es un 26.09%, prácticamente doblando el porcentaje del curso anterior (13.4%). Ello ha permitido superar la meta definida (25%) manifestando una tendencia que podría permitir acercarse al promedio de la universidad (58.4%) en un futuro cercano.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 7.88, muy similar a la del año anterior (7.93) y superando la meta definida de 7. Además, dicho valor supera por nuevamente el promedio de los grados impartidos en la UPV (7.54).

2. Alumnado:

La satisfacción media de los alumnos con la gestión del título es de 6.37, descendiendo ligeramente respecto al año anterior (6.58) pero superando la meta definida de 6, así como el promedio del resto de títulos de Grado de la UPV (5.92). En anteriores informes se indicó que la implantación de las últimas acciones de mejora (reuniones periódicas de la CAT con profesorado y alumnado para la coordinación vertical y horizontal de competencias y contenidos, inclusión de nuevas asignaturas optativas) habían contribuido sensiblemente a mejorar este indicador. Parece que, tras el efecto positivo de estas propuestas, el indicador se ha estabilizado. Se va a proponer una nueva acción de mejora al respecto, similar a las que en su momento permitieron aumentar la satisfacción del alumnado con la gestión.

En cualquier caso, cabe destacar que el porcentaje de alumnos que han realizado la encuesta no llega al 10% del total, por lo que es difícil justificar la extrapolación del valor de este indicador al conjunto de los estudiantes.

En cuanto a la satisfacción con la docencia del título, el valor obtenido es de 7.2, también por debajo del valor obtenido en el curso anterior (7.43), pero superando la meta definida (7). Además, no se ha alejado en exceso de la media del indicador para la UPV (7.46).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 7.96 sobre 10, ligeramente superior a la del año anterior (3.88 sobre 5) y prácticamente igualando el objetivo (4 sobre 5). Además, se encuentra por encima de la media del indicador para la UPV (7.73).

Con todo, a pesar del ligero empeoramiento en los indicadores de satisfacción de los alumnos, los indicadores de satisfacción de los titulados han mejorado. En cualquier caso, los valores son muy similares a los obtenidos el curso anterior.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La ERT a través de la CAT y los Contratos Programa ha trabajado en la racionalización del número de competencias en las asignaturas del Grado y su correspondencia con la evaluación realizada en cada asignatura/materia. La evaluación de las competencias se lleva a cabo según lo especificado en la Memoria de Verificación del Título y en los contratos programa de las distintas asignaturas. Por tanto, es posible afirmar que en el Grado de Ingeniería Aeroespacial se alcanzan con creces todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación. Todas las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias, y en las asignaturas

optativas y en las de tecnología específica se refuerzan las ya adquiridas anteriormente.

Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio, dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la Reacreditación del título y la obtención del sello EURACE.

Con respecto a la evaluación de la adquisición de competencias transversales, en informes previos se analizaron los resultados obtenidos como satisfactorios, pues había competencias que ya se estaban evaluando en varias asignaturas. Sin embargo, se esperaba que el número de competencias sin evaluar fuera decreciendo.

No obstante, se puede advertir que todavía existe un gran número de alumnos titulados (del orden del 50% en alguna competencia) a quienes no se les ha evaluado alguna competencia transversal.

La CAT ya manifestó haber observado que los alumnos no siempre son conscientes de estar siendo evaluados en competencias transversales, mientras que los profesores siguen transmitiendo dificultades a la hora de trabajarlas (sobre todo en grupos grandes) y muy especialmente a la hora de evaluarlas. Entendíamos que el esfuerzo por parte del ICE en mejorar la comprensión de la implantación del sistema de trabajo y evaluación de competencias transversales por parte del profesorado (a través de cursos, seminarios, etc.) empezaría a dar sus frutos en los próximos cursos. Dado que no parece estar siendo así, se propondrá una acción de mejora al respecto.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Reuniones informativas con los alumnos acerca de las posibilidades de prácticas en empresa, intercambio académico con otras instituciones y modalidades de desarrollo del Trabajo de Fin de Grado.	Finalizada	A lo largo de los últimos cursos, desde que se propuso esta acción de mejora, los indicadores correspondientes al número (y porcentaje) de estudiantes y titulados que han realizado prácticas en empresa e intercambio académico han mejorado notablemente.	
2015/2016	Añadir la asignatura optativa Cooperación universitaria al desarrollo.	Finalizada	Se ha añadido la asignatura optativa al título, tal y como puede observarse en el plan de estudios. http://www.upv.es/titulaciones/GIA/menu_1014617c.html	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Cambio de asignaturas de semestre: En 2º curso, se propone impartir "Tecnología Aeroespacial" (4.5 ECTS, actualmente en el semestre A) en el semestre B, pasando a impartir "Estadística" (6 ECTS, actualmente en el semestre B) en el semestre A.	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Cambio de asignaturas de Tecnología Específica de semestre: En 4º curso, Tecnología Específica de Aeronaves, se propone impartir "Mantenimiento de Aeronaves" (4.5 ECTS, actualmente en el semestre A) en el semestre B, pasando a impartir "Estructuras Aeroespaciales" (6 ECTS, actualmente en el semestre B) en el semestre A.	Finalizada	Se ha realizado el cambio, tal y como puede observarse en el plan de estudios. http://www.upv.es/titulaciones/GIA/menu_1014617c.html	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Regularización del tipo de asignatura para las asignaturas de Tecnología Específica. En la memoria de verificación del Grado se dice textualmente "Al alumno se le reconocerán como asignaturas optativas las superadas en otro módulo de Tecnología Específica aunque no se curse la materia completa". En los extractos de expedientes de los alumnos del Grado actualmente no se reconoce dichos créditos como optativos una vez ya se ha superado o matriculado una Tecnología Específica completa.	Finalizada	Realizado.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Revisión de las competencias asignadas a cada materia en la memoria de verificación.	En curso		Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)
2015/2016	Seguimiento de la coordinación docente a través de la CAT. Monitorizar la coordinación docente y la planificación temporal de actividades a través de las reuniones de la CAT, donde se analizarán las propuestas del profesorado y se discutirán con los representantes del alumnado presentes en la misma.	En curso		

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Las 4 quejas/sugerencias recibidas han sido respondidas en plazo y forma.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
Q	69509	14/09/2017	19/09/2017	Gestión	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Los últimos informes de evaluación de ANECA y AVAP pertenecen a principios de 2016 y ya se analizaron en el anterior informe de gestión, como sigue.

El último informe de evaluación de ANECA llevó a solicitar algunas modificaciones para obtener un informe favorable. Concretamente, se especificó que para poder acceder a los estudios del grado impartido en lengua inglesa, los estudiantes deben acreditar al menos el nivel B2 en la misma. Asimismo, el profesorado que asume la docencia en dicha lengua debe acreditar al menos el nivel C1. Por otro lado, se estableció un incremento de plazas de nuevo ingreso a 120.

En cuanto al último informe de evaluación de AVAP, se obtuvo la valoración máxima en la mayoría de criterios. Tan sólo se detectó que la memoria verificada no reflejaba el aumento del número de plazas (ya subsanado a través de las modificaciones realizadas a raíz del informe de ANECA) y una potencial área de mejora en el Sistema de Garantía de Calidad.

Por otro lado, respecto de la reciente visita realizada por los evaluadores de ABET, éstos, en la sesión de cierre trasladaron dos áreas de mejora. Y aunque aún no se ha recibido el informe definitivo, entendemos que es oportuno plasmarlas en el presente Informe de gestión. A saber:

1. Respecto a las competencias ABET. Tras el análisis del cruce de las competencias ABET con las UPV, se aprecia que todas las competencias ABET están suficientemente cubiertas excepto la competencia 3-b, ya que la redacción de nuestras competencias transversales UPV no explicita en ninguna de ellas el diseño de experimentos.
2. El proceso de mapeado entre las competencias ABET y las competencias transversales UPV no está bien documentado. Cambios futuros en unas u otras pueden afectar a la garantía de que se sigan cubriendo las competencias ABET.

Estas dos áreas de mejora suponen la propuesta de sendas acciones de mejora que también se incorporan al

presente Informe de gestión.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIA/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIA/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. El curso anterior se habilitó el enlace correspondiente a Intercambio Académico en la microweb del título.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- La importante demanda por parte del alumnado en la elección de este grado repercute en la selección de los mejores expedientes de entrada. Como se ha indicado, la nota de corte es la más alta de la UPV.
- Los premios y reconocimientos obtenidos por los estudiantes en distintos certámenes relativos al título y sus competencias en el histórico de esta titulación.
- La importante internacionalización del título, que además sigue en aumento.
- La implicación de todo el profesorado en el título y su predisposición a la innovación.
- La atención personalizada al alumno es una de las características del centro. La labor del PAS es muy positiva en este aspecto.
- Las instalaciones, los equipamientos y los laboratorios.
- La posibilidad de elegir un grupo de alto rendimiento académico (ARA).

2. Puntos débiles:

- Falta de profesorado con formación en campo aeroespacial teniendo en cuenta el bloqueo a la contratación de profesores ayudantes y la dificultad para encontrar profesores asociados realmente expertos. En este sentido, la tasa de PDI a tiempo completo se está viendo reducida año a año.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	80	90	4.3	100	250
Meta propuesta	6	80	90	4.3	100	300 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista de los resultados sobresalientes en los informes de años anteriores, se propone aumentar la meta correspondiente a la tasa de oferta y demanda.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	90	5	100	90	20	25		25
Meta propuesta	90	5	100	90	35 *	35 *	5 *	35 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

A la vista del aumento de los indicadores relacionados en los informes de años anteriores en lo que a internacionalización se refiere, se propone aumentar la meta correspondiente a estudiantes de intercambio recibidos y porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio.

De manera similar, se propone aumentar la meta de porcentaje de estudiantes titulados que hayan realizado prácticas, para equipararnos con el resto de títulos de Grado de la UPV.

Por otro lado, no existía una meta definida para el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera. Con el objetivo de aumentar la multiculturalidad, se propone una meta del 5%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7.5	6	7	4
Meta propuesta	7.5	6	7	8 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La meta actual de satisfacción media del titulado con la formación recibida estaba indicada en base 5. Se propone mantener la meta, modificándola a base 10, pues el indicador ya se facilita en base 10.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Cambio de asignaturas de semestre: En 2º curso, se propone impartir "Tecnología Aeroespacial" (4.5 ECTS, actualmente en el semestre A) en el semestre B, pasando a impartir "Estadística" (6 ECTS, actualmente en el semestre B) en el semestre A.	En curso	Estadística es una asignatura de Formación Básica, mientras que Tecnología Aeroespacial es una asignatura de índole tecnológica. Parece de recibo que las asignaturas de Formación Básica se impartan con anterioridad. Además, actualmente se imparten 28.5 ECTS en el semestre A y 31.5 en el semestre B. El cambio propuesto equilibraría la carga de créditos de cada semestre (30 ECTS).

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Revisión de las competencias asignadas a cada materia en la memoria de verificación.	En curso	Una vez egresadas varias promociones de la titulación, se ha detectado que existen competencias que se podrían reorganizar entre materias (y por ende asignaturas), para evitar posibles solapamientos de contenidos.
2015/2016	Seguimiento de la coordinación docente a través de la CAT. Monitorizar la coordinación docente y la planificación temporal de actividades a través de las reuniones de la CAT, donde se analizarán las propuestas del profesorado y se discutirán con los representantes del alumnado presentes en la misma.	En curso	La baja valoración por parte de los alumnos del ítem La coordinación docente permite la organización eficaz (carga de trabajo, planificación temporal de actividades, etc.) en las encuestas de satisfacción, alcanzándose un valor de 4.35 sobre 10.
2016/2017	Ampliar la difusión de las reuniones informativas sobre las distintas Tecnologías Específicas ofertadas.	Propuesta	Mejora de la percepción del alumno sobre la gestión del título
2016/2017	Ampliar los puntos de control de competencias transversales a todas las asignaturas optativas.	Propuesta	Aumentar la representatividad de la evaluación de las competencias transversales.
2016/2017	Añadir las asignaturas Intercambio I de 4.5 ECTS e Intercambio II de 6 ECTS.	Propuesta	Flexibilizar el reconocimiento de créditos de intercambio.
2016/2017	Cambiar el orden temporal de algunas asignaturas optativas: - Alemán II al semestre B de 4º curso. - Italiano II al semestre B de 4º curso. - Aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Ingeniería Aeroespacial al bloque de optativas del tercer curso.	Propuesta	Mejorar la coordinación. En el caso de la asignatura "Aplicaciones de los Sistemas de Información Geográfica aplicados a la Ingeniería Aeroespacial", los conocimientos adquiridos se pueden utilizar en asignaturas de 3er curso. En concreto: "Cartografía Aeronáutica" (3º curso, semestre B), "Navegación Aérea, Cartografía y Cosmografía" (3º curso, semestre B).
2016/2017	Corregir errores en el POD correspondiente a 2 asignaturas: - Tecnología Aeroespacial II. - Introducción a la Ingeniería Aeronáutica.	Propuesta	La asignatura "Tecnología Aeroespacial II" se está impartiendo en el semestre B, pero figura mal en el POD. La asignatura "Introducción a la Ingeniería Aeronáutica" es anual, pero figura sólo en el semestre B.
2016/2017	Crear la asignatura Italiano I, de 4.5 ECTS, en el semestre A.	Propuesta	Añadir optatividad.
2016/2017	Fomentar la evaluación de las competencias transversales del título en las asignaturas	Propuesta	Aumentar el número de asignaturas en las que se trabajen y se evalúen las Competencias Transversales de la UPV.
2016/2017	Formalización de los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título.	Propuesta	Recomendación AVAP para el Máster afín.
2016/2017	Incrementar los métodos de evaluación posibles en las distintas materias del Título.	Propuesta	Actualizar y ampliar los métodos de evaluación posibles en cada materia para que se ajusten a la metodología que aplica el profesorado del Título.
2016/2017	Proponer al VEQA que se complete la redacción de la competencia transversal UPV que más se ajusta a la competencia ABET 3-b para que incluya explícitamente el diseño de experimentos, y que se redefina la matriz de correlación ABET Competencias UPV. Desde la ERT, revisar y ajustar, si procede, los puntos de control.	Propuesta	Área de mejora señalada por la Comisión Evaluadora de ABET.
2016/2017	Proponer al VEQA que se incluya en el Sistema de Gestión Interno de Calidad un mecanismo que asegure que, ante cualquier cambio que se presente tanto en las competencias UPV como en los referentes externos (ABET, Eur-ACE, Eur-Inf,), se sigan cubriendo las competencias requeridas.	Propuesta	Área de mejora señalada por la Comisión Evaluadora de ABET.
2016/2017	Realización de reuniones informativas sobre el proyecto institucional de competencias transversales.	Propuesta	Incrementar en el alumnado la percepción de que son formados y evaluados en competencias transversales, y aumentar la implicación del profesorado en el proyecto, de forma que la evaluación de las mismas sea lo más completa posible

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Es interesante notar que las encuestas con las que se obtienen ciertos indicadores del informe de gestión son solamente respondidas por un bajo porcentaje del colectivo representado (alumnos).
Sugerencia: Fomentar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión.