
INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA CIVIL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALLARES RUBIO, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
GIELEN, ERIC MADELEINE PIERRE	Personal Docente E Investigador
LAZARO FERNANDEZ, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
PEREZ MARTIN, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
PEREZ ZURIAGA, ANA MARIA	Personal Docente E Investigador
DIAZ SALA, IVAN	Alumno/a
MURILLO CALDERON, MOISES ANDRES	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	70	NP	100	150
Resultado 20/21	4.57	75.94	77.44	3.05	112	257.33
Meta propuesta	NP	70	70	NP	100	150

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título (4.57) es algo menor al obtenido en el curso anterior (5.21) Por otro lado, es menor que el valor medio del resto de títulos de grado de la UPV (5.38), situándose en el segundo cuartil. El valor de este indicador viene reduciéndose en los últimos cuatro años, aunque es aceptable.

Las tasas de PDI doctor (75.94) y PDI a tiempo completo (77.44), han crecido respecto del año pasado (74.47 y 75.18, respectivamente) y marcan ya una tendencia ascendente. En ambos casos superan los valores meta. Los valores se encuentran algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV, situándose en el segundo cuartil. La CAT considera muy positivos estos valores, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería Civil (GIC) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 3.05, inferior al valor alcanzado en el curso anterior (3.77) y es algo menor a la media de la UPV en las titulaciones de grado (3.43), situándose entre el tercer cuartil. A pesar del descenso observado, la Comisión Académica considera que es un valor muy razonable teniendo en cuenta el enfoque

profesional que debe mantenerse en la titulación.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 112%, algo menor que el resultado del curso anterior (120%), aunque sigue siendo uno de los valores más altos de la UPV (cuarto cuartil). Una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas de la oferta, superándola. La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 257.33%, valor muy superior al valor del curso anterior (205.33%), y algo superior también a la media de los grados de la UPV, situándose en el tercer cuartil. Una tasa superior al 100% denota que la demanda es mayor que la oferta, y con preferencia marcada.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	15	80	75	30	20	3.5	40	80	7
Memoria Verificación	24	15	76							
Resultado 20/21	45.07	17.95	83.04	73.08	16	3.51	13.91	50.88	96.97	6.3
Meta propuesta	40	15	80	75	30	20	10 *	40	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente) es del 45.07%, superior al curso anterior (32.61%) que estuvo afectado por el aplazamiento de la entrega de Trabajos de Fin de Grado hasta mediados de diciembre de 2020 a causa de la pandemia. Se recuperan los valores habituales pre-pandemia, cercanos a la media del resto de grados de la UPV, y en el tercer cuartil.

La tasa de abandono (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 17.95%, superior al valor meta actual (15%), y ligeramente inferior al valor del curso anterior (19.72%). El valor es mayor también a la media de la UPV en las titulaciones de grado (13.89%), situándose en el tercer cuartil. Teniendo en cuenta su posición relativa al resto de grados de la UPV, la CAT considera aceptable el valor del indicador.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación, 240, y los realmente matriculados para titularse) es del 83.04%, el valor más alto superior registrado en los últimos cuatro cursos, aunque algo inferior a la media de los grados en la UPV (89.74%) situándose en el primer cuartil. Teniendo en cuenta la evolución reciente del indicador, la CAT considera aceptable el valor del indicador.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es 73.08%, algo inferior al valor meta actual (75%), y también al valor del curso anterior (81.3). Dicho valor es inferior a la media de los grados de la UPV (79.99%), situándose en el primer cuartil.

La Comisión Académica destaca la mejora continua de la tasa de eficiencia. La tasa de graduación vuelve a valores normales pre-pandemia. La tasa de abandono mejora ligeramente. Y la tasa de rendimiento se

reduce, pero es mayor que en los cursos 2017 y 2018.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido 16, muchos menos que en el curso anterior (52), valor inferior también a la meta definida (30), y casi igual que la media de los títulos de grado de la UPV (16.44), situándose en el primer cuartil. En todos los grados de la UPV el descenso ha sido generalizado a causa de la incertidumbre provocada por la pandemia.

Solo el 3.51% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, valor muy inferior al del curso anterior (17.28), y que el valor media del resto de títulos de grado de la UPV (16.44), situándose en el primer cuartil. Este resultado ha podido ser influido por el aplazamiento de la entrega de Trabajos Fin de Grado hasta mediados de diciembre de 2020 debido a la incertidumbre provocada por la pandemia.

El porcentaje de estudiantes de movilidad extranjera es el 13.91%, valor mayor que el del curso anterior (11.38), y confirmando la tendencia creciente de los últimos cuatro cursos. El valor es superior a la media del resto de grados de la UPV (8.2%), y se sitúa en el cuarto cuartil.

Excepto en el último caso, los indicadores de internacionalización se están viendo afectados por la situación de pandemia.

3. Empleabilidad:

En el curso 2020-2021, el porcentaje de estudiantes matriculados en GIC que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 50.88%. Este valor es superior al valor meta (40%), y superior al del año anterior (46.91%) aunque algo menor que el valor medio de la UPV en los grados (54.86%), situándose en el segundo cuartil.

Respecto de los resultados de empleabilidad a los tres años de titularse, el 96.97% declara estar no desempleado, valor superior al año anterior (92.98%), y superior tanto a la meta (80%) como al valor medio del resto de grados de la UPV (89.4%), situándose en el tercer cuartil.

La autoeficacia a los tres años (valoración de la pregunta Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado) es de 6.3 en una escala de 0 a 10, el máximo valor de los últimos cuatro años, mayor que la media de los grados de la UPV (5.71) y situado en el tercer cuartil.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone aumentar la meta del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera a un valor del 10%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 20/21	8.6	7.03	7.71	8.13	7.3
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.60, valor superior al valor meta (7) y ligeramente inferior al valor registrado en el curso anterior (8.73). Es un valor mayor que la media en las titulaciones de grado de la UPV (8.12) estando el valor analizado en el cuarto cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 40.48%, valor un poco inferior al registrado el curso pasado (51.47%), considerándose representativa. La Comisión Académica considera que el resultado de este indicador y su evolución en los últimos cursos sigue siendo positivos.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 7.03, valor superior al del curso anterior

(6.83). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 10.19%, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. Desde la ERT, se seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 7.71, valor superior al registrado en el curso anterior (7.69) y superior al valor meta (7). La media de los grados de la UPV es de 7.85. Este indicador parece haberse estabilizado, la CAT lo considera adecuado y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.13, valor mayor que el curso anterior (7.46), y también mayor que la media de los grados de la UPV (7.93).

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7.3, valor menor que el curso anterior (7.68), pero mayor que el valor medio de los grados de la UPV (7.18).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2020//21 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 91.7 y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C, manteniéndose con valores similares respecto al curso anterior (89.1% y el 100%). Dependiendo de la competencia transversal, entre el 66.7% y el 99.0% de los estudiantes alcanza al menos una valoración B. La competencia transversal en la que los estudiantes obtienen mejor valoración es la CT10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) mientras que la peor valorada es la CT9 (Pensamiento crítico). Del Informe de competencias: Perfil de Graduados, el 68% de estudiantes alcanza una valoración global A para el conjunto de las competencias transversales, mientras que el 29% alcanza una valoración global B. Se supera el 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados en todas las competencias trasversales.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede.

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido un total de nueve comunicaciones, la mayoría de ellas son felicitaciones, y una sugerencia. También se han recibido seis Mistrales; los profesores responsables resolvieron cuatro, y los dos restantes fueron cerrados por la ERT.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Información estática en la página principal del título: La información es correcta y se revisa y actualiza periódicamente.

Información estática que aparece en ¿Quieres saber más?: La información es correcta.

Revisar información publicada por la propia ERT: La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
173_2019_01	F	Modificar el Plan de Estudios del Grado en Ingeniería Civil	.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
173_2017_01	A	Seguimiento y adecuación, si procede, de la evaluación de competencias transversales en los puntos de control de la titulación.	Todas las competencias transversales son evaluadas en los dos niveles, y todas las asignaturas, excepto una, han evaluado la adquisición de las competencias transversales de las que son punto de control. (Consultar pdf anexo)
173_2018_02	F	Proyecto de Innovación y Mejora Educativa "Incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el plan de estudios del Grado en Ingeniería Civil"	Ver informe final del PIME adjunto. (Consultar pdf anexo)
173_2018_03	F	Puesta en marcha del doble título de Grado en Matemáticas + Grado en Ingeniería Civil	El doble título de Grado en Matemáticas + Grado en Ingeniería Civil se ha puesto en marcha el presente curso 2021-2022.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
173_2020_01	F	Modificación de la restricción del número máximo de créditos reconocibles por actividades recogidas en el artículo 10.9.c) del Real Decreto 822/2021.	Actualización a la normativa vigente (ver anexo). (Consultar pdf anexo)
173_2020_02	F	Oferta de la asignatura optativa transversal Estrategias para la Comunicación Académica y Profesional.	Véase el Anexo. (Consultar pdf anexo)
173_2020_03	F	Oferta compartida de optatividad tecnológica con el Grado en Ingeniería de Obras Públicas.	Homogeneizar la oferta de optatividad en los dos grados de la Escuela de Caminos.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- a) Se realizan charlas a los estudiantes de 4º de grado por parte del colegio profesional de ICCP para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el máster de nuestros estudiantes de grado y, así, fidelizarlos.
- b) Se realizan charlas informativas desde la ERT a los estudiantes de 4º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres de este último con el MAPGIC, MUIHMA, MUIH y MATTU.
- c) Se está llevando una labor muy intensa desde la escuela de difusión al exterior del título y de la profesión.
- d) Visitas de obra.
- e) Conferencias técnicas realizadas por profesionales del sector.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- a) El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia.
- b) Los estudiantes han elegido esta titulación en primera o en segunda opción. Se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de

estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación.

c) El Centro dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

La titulación está evolucionando en un contexto difícil para el sector de la Ingeniería Civil. La coyuntura económica de los últimos años ha producido una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción. Aunque, en general, los resultados son positivos, y sumando la actualización prevista del plan de estudios, la visión futura del título es muy positiva.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluar y proponer sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos