
INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA CIVIL POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI Caminos, Canales y Puertos

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PALLARES RUBIO, FRANCISCO JAVIER

Nombre	En calidad de
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal
BORRACHERO ROSADO, MARIA VICTORIA	Personal Docente E Investigador
DENIA RIOS, JOSE LUIS	Personal Docente E Investigador
LAZARO FERNANDEZ, CARLOS MANUEL	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MALDONADO, GRISELDA	Personal Docente E Investigador
PEREZ MARTIN, MIGUEL ANGEL	Personal Docente E Investigador
MOUAKKAD, SALMA	Alumno/a
RODRIGUEZ FERRANDO, ANNA	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de los Servicios Administrativos

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	70	70	NP	100	150
Resultado 21/22	4.72	76.38	73.23	3.37	94.67	260
Meta propuesta	NP	70	70	NP	100	180 *

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título (4.72) es algo mayor al obtenido en el curso anterior (4.57). Por otro lado, es menor que la mediana del resto de títulos de grado de la UPV (5.24), situándose en el segundo cuartil. El valor de este indicador rompe la tendencia negativa de los últimos años.

La tasa de PDI doctor (76.38) ha crecido ligeramente respecto al año anterior (75.94), mientras que la de PDI a tiempo completo (73.23), ha disminuido (77.44 en 20/21). Ambas son mayores que los valores meta definidos. Los valores se encuentran algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV, situándose en el segundo cuartil. En los últimos cuatro años marcan una tendencia ascendente. La CAT considera positivos estos valores, teniendo en cuenta que el Grado en Ingeniería Civil (GIC) tiene un enfoque preferentemente profesional. Por esta razón, existe un porcentaje importante de profesores a tiempo parcial, acentuándose así el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico que se imparten en la titulación.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del título es 3.37, superior al valor alcanzado en el curso anterior (3.05). El resultado supera la mediana de la UPV en las titulaciones de grado (2.87), situándose en el tercer cuartil. La Comisión Académica considera que es un valor muy razonable teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación.

3.Demanda:

La tasa de matriculación (proporción de estudiantes que se matriculan en una titulación en relación con las plazas ofertadas) es del 94.67%, algo menor que el resultado del curso anterior (112%), y también de la mediana de los títulos de grado de la UPV (101.0), situándose en el segundo cuartil. El resultado confirma la ligera tendencia negativa de los últimos cursos. La puesta en marcha del programa académico de recorrido sucesivo en el presente curso, y la actualización del plan de estudios que se implementará el próximo, son acciones que la CAT espera tengan un efecto positivo sobre este indicador.

La tasa de oferta y demanda (proporción entre los estudiantes que solicitan el acceso a la titulación en 1ª y 2ª opción y las plazas ofertadas) es del 260%, valor superior al valor del curso anterior (257.33%), y también mucho mayor que el valor meta. El resultado es algo inferior a la media de los grados de la UPV, situándose en el tercer cuartil. Una tasa superior al 100% denota que la demanda es mayor que la oferta, y con preferencia marcada. La evolución de este indicador en los últimos cursos es positiva, y confirma la existencia de una demanda fiel a la titulación.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

En los tres últimos cursos la tasa oferta y demanda ha superado el valor 200, y en los dos últimos el valor 250. Se propone aumentar la meta al valor 180.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	40	15	80	75	30	20	10	40	80	7
Memoria Verificación	24	15	76							
Resultado 21/22	34.25	20.99	81.98	77.38	33	9.09	13.68	75	100	6.62
Meta propuesta	40	15	80	75	30	20	10	40	80	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (proporción de estudiantes que consiguen finalizar en el tiempo previsto más un año un título con respecto a los estudiantes matriculados inicialmente) es del 34.25%, inferior al curso anterior (45.07%), es inferior a la meta definida. Es también menor que el valor medio de las titulaciones UPV (45.77), situándose en el segundo cuartil. El aumento de la realización de prácticas en empresa puede explicar este resultado, pues lo estudiantes retrasan el final de sus estudios para seguir siendo elegibles como estudiantes en prácticas. Para analizar con más detalle este resultado, se propone una acción de mejora.

La tasa de abandono inicial (proporción de estudiantes que abandonan el título con respecto a los estudiantes inicialmente matriculados) es del 20.99%, superior al valor del curso anterior (17.95%). El valor es mayor también a la media de la UPV en las titulaciones de grado (18.28%), situándose en el tercer cuartil. El próximo curso está previsto que se ponga en marcha el nuevo plan de estudios, que la CAT espera tenga un efecto positivo en reducir la tasa de abandono inicial.

La tasa de eficiencia (en media, relación entre los créditos necesarios para obtener la titulación, 240, y los realmente matriculados para titularse) es del 81.98%, ligeramente inferior al del curso pasado (83.04%) pero similar al de los últimos cursos, y superior al valor meta definido. El resultado es inferior a la media de los

grados en la UPV (89.51%) situándose en el primer cuartil. Teniendo en cuenta la evolución reciente del indicador, la CAT considera aceptable el valor del indicador.

La tasa de rendimiento (en un curso dado, relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados y el número total de créditos ordinarios matriculados) es 77.38%, superior al valor meta actual (75%), y también al valor del curso anterior (73.08). Dicho valor es inferior a la media de los grados de la UPV (81.25%), situándose en el primer cuartil. Aunque la evaluación de este indicador es ligeramente positiva en los últimos cuatro cursos, sigue siendo mucho menor que en el resto de grados. Se propone una acción de mejora para analizar con detalle las causas de este resultado.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido 33, muchos más que en el curso anterior (16), valor superior a la meta definida (30), y también a la media de los títulos de grado de la UPV (32.12), situándose en el tercer cuartil. Después del pronunciado descenso experimentado durante la pandemia, este indicador se recupera, y la CAT espera que vuelva a alcanzar los valores de los cursos 2018/19 y 2019/20.

El 9.09% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, valor superior al del curso anterior (3.51), pero menor que el valor media del resto de títulos de grado de la UPV (20.74), situándose en el primer cuartil. Después del pronunciado descenso experimentado durante la pandemia, este indicador se recupera, y la CAT espera que vuelva a alcanzar los valores de los cursos 2018/19 y 2019/20.

El porcentaje de estudiantes de movilidad extranjera es el 13.68%, valor ligeramente menor que el del curso anterior (13.91%), y mayor que la meta definida. El valor es superior a la media del resto de grados de la UPV (8.2%), y se sitúa en el tercer cuartil. El resultado confirma la tendencia creciente de los últimos cuatro cursos. La CAT considera muy bueno el resultado de este indicador.

3. Empleabilidad:

En el curso 2021-2022, el porcentaje de estudiantes matriculados en GIC que ha realizado prácticas en empresa ha sido del 75%. Este valor es superior al valor meta (40%), y superior al del año anterior (50.88%) y al valor medio de la UPV en los grados (59.96%), situándose en el segundo cuartil. La evolución es muy positiva a partir del curso anterior en el que se invirtió la tendencia. La CAT considera bueno este resultado.

Respecto al indicador de empleabilidad a los tres años de titularse, el 100% declara estar empleado, valor superior al año anterior (96.97%), y superior tanto a la meta (80%) como al valor medio del resto de grados de la UPV (95.28%), situándose en el cuarto cuartil. La evolución del indicador es muy positiva en los últimos cursos, llegando al pleno de no desempleados el último curso. La CAT considera este resultado excelente.

La autoeficacia a los tres años (valoración de la pregunta Me resulta posible encontrar el tipo de trabajo para el cual me he preparado) es de 6.62 en una escala de 0 a 10, el máximo valor de los últimos cuatro años, mayor que la media de los grados de la UPV (6.24) y situado en el tercer cuartil. La CAT considera bueno este resultado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

.No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	7	7	7	7
Resultado 21/22	8.75	6.75	8.49	8.04	7.29
Meta propuesta	7	7	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción de los profesores con la gestión del título es de 8.75, valor superior al valor meta (7) y ligeramente superior al valor registrado en el curso anterior (8.6). Es un valor mayor que la media en las titulaciones de grado de la UPV (8.33) estando el valor analizado en el tercer cuartil. La tasa de respuesta de la encuesta de opinión al profesorado ha sido del 34.15%, valor un poco inferior al registrado el curso pasado (44.70%), considerándose representativa. La Comisión Académica considera que el resultado de este indicador y su evolución en los últimos cursos sigue siendo positivos.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 6.75, valor algo inferior al del curso anterior (7.03). La tasa de respuesta en esta encuesta es del 5.28%, y en consecuencia el resultado obtenido no es representativo de la población, no pudiéndose realizar ningún tipo de valoración. Dicha encuesta no depende ni de la gestión del título ni de la Entidad Responsable del Título (ERT). Desde la ERT, se seguirá realizando, de forma ya completamente integrada en la gestión ordinaria del título, las acciones dirigidas a incrementar la tasa de respuesta.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es de 8.49, valor superior al registrado en el curso anterior (7.71) y superior al valor meta (7). La media de los grados de la UPV es de 8.33. Este indicador parece haberse estabilizado, la CAT lo considera muy bueno y estima que no es necesario incidir o proponer ninguna acción de mejora.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.04, ligeramente menor que el curso anterior (8.13), y mayor que la meta definida. El resultado es casi idéntico que la media de los grados de la UPV (8.03).

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años es de 7.29, casi igual que el curso anterior (7.3), mayor que el valor meta, y ligeramente menor que la mediana de los grados de la UPV (7.34).

Los resultados de satisfacción de los titulados presenta valores estabilizados en los últimos cursos, y similares a los valores medios del resto de grados de la UPV. La CAT considera buenos estos resultados.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2021/22 y realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para los niveles 1 y 2. La valoración global del informe es satisfactoria. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 91.8 y el 100% de los alumnos alcanza al menos una valoración C, manteniéndose con valores similares respecto al curso anterior (91.7% y el 100%).

Dependiendo de la competencia transversal, entre el 63.0% y el 97.1% de los alumnos alcanza al menos una valoración B. La competencia transversal en la que los alumnos obtienen mejor valoración es la CT10 (Conocimiento de problemas contemporáneos) mientras que la peor valorada es la CT4 (Innovación, creatividad y emprendimiento).

Del Informe de competencias: Perfil de graduados, el 77.6% de estudiantes alcanza una valoración global A para el conjunto de las competencias transversales, mientras que el 21.3% alcanza una valoración global B. Se supera el 90% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados en todas las competencias transversales.

Por otro lado, el nivel de competencias profesionales alcanzado es adecuado, pues está asegurado por las competencias específicas que se trabajan en las asignaturas obligatorias que cursan todos los estudiantes del título.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Se recomienda modificar aquellas metas cuyos valores se encuentran reiteradamente alcanzados.

- Se ha propuesto aumentar la meta de la tasa de oferta y demanda.

Se recomienda analizar la adecuación del nivel de competencias alcanzado a las necesidades profesionales de los egresados.

- El nivel de competencias profesionales alcanzado es adecuado, pues está asegurado por las competencias específicas que se trabajan en las asignaturas obligatorias que cursan todos los estudiantes del título.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Análisis del informe de RENOVACIÓN ACREDITACIÓN (07-09-2022)]

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

1) Modificar el límite de admisión de estudiantes de nuevo ingreso en la memoria verificada que está fijado en 140 alumnos a los 75 alumnos que se tiene establecido en la web del Grado y que resulta adecuado a los recursos existentes y equilibra la oferta y la demanda.

- El curso actual se ha ofertado 140 plazas en el Grado en Ingeniería Civil, que incluyen 15 plazas en el doble grado Matemáticas y Civil y 25 plazas en el PARS Civil+Caminos, como consecuencia de la no oferta del GIOP, tal y como se explicó al comité.

2) Se recomienda revisar el informe de renovación de la acreditación de 2016 para analizar el abandono y bajas calificaciones en asignaturas de los primeros cursos en los años posteriores a 2016, por si fueran debidos en parte a dificultades de algunos estudiantes por carencias en su formación previa.

- Se ha estudiado de forma reiterada las causas de los abandonos y bajas calificaciones en asignaturas de los primeros cursos en los años posteriores a 2016, poniendo en marcha diversas acciones (curso 0, etc.) descritas en los informes de gestión del título.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE CALIDAD (SGIC)

1) Dar una mayor visibilidad al SGIC entre los agentes implicados del título: estudiantes, PAS, profesorado, empleadores y sociedad en general.

- El Manual de Calidad vigente es el que está disponible en la web del título.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

1) Incrementar la participación del profesorado en cursos y actividades de formación y actualización.

- La formación del profesorado es competencia del departamento al que pertenecen, no del centro. En cualquier caso, estas recomendaciones se vienen haciendo a los departamentos y se seguirán haciendo desde la Escuela.

2) Incrementar la movilidad del profesorado que es manifiestamente mejorable.

- La movilidad del profesorado es competencia del departamento al que pertenecen, no del centro. En cualquier caso, estas recomendaciones se vienen haciendo a los departamentos y se seguirán haciendo desde la Escuela.

3) Establecer algunas acciones de mejora para incrementar el grado de satisfacción de los estudiantes y egresados con el profesorado que si bien ha mejorado en los últimos años todavía tiene recorrido para mejorar.

4) Incrementar en la medida de lo posible la colaboración de los profesores del Grado con la actividad profesional activa en ámbitos de Ingeniería en Construcciones Civiles.

- En el año 2019, la actividad en contratos y convenios de I+D de los institutos más vinculados a la Escuela de Caminos fue la siguiente:

o Instituto Universitario de Ingeniería del Agua y del Medio Ambiente: 511.844,00 .

o Instituto Universitario de Investigación de Ciencia y Tecnología del Hormigón: 226.840,00 .

o Instituto del Transporte y Territorio: 281.171,00 .

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Una queja sobre la falta de atención adecuada relacionada con las prácticas en empresa, que fue atendida el día siguiente por el Jefe de Sección del centro.

Dos felicitaciones al analista programador de aplicaciones Fran Castelló por el desarrollo de la aplicación Matrix para la generación de horarios.

Dos felicitaciones al Técnico Medio de Laboratorio Adolfo Lozano por la implementación de la aplicación Matrix para la generación de horarios.

Felicitación al servicio de prácticas por el trámite realizado a la estudiante XIN RU ZHANG BAI.

Una consulta sobre gestión de documentación, atendida cuatro días después por el Jefe de Sección del centro.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La web del título está actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
173_2019_01	F	Modificar el Plan de Estudios del Grado en Ingeniería Civil	La modificación planteada ha dado lugar a la elaboración de una nueva memoria de verificación que se envió a Aneca el 23 de mayo de 2022. El 29 de agosto de 2022 se recibió un informe de evaluación indicando aspectos a subsanar y recomendaciones. La respuesta a este informe y la memoria de verificación mejorada fueron presentadas el pasado 19 de septiembre. Por tanto, se espera recibir informe favorable en breve, que permitirá ponerla en marcha el próximo curso 23/24 al tiempo que se extingue la actual titulación.
173_2020_01	F	Modificación de la restricción del número máximo de créditos reconocibles por actividades recogidas en el artículo 10.9.c) del Real Decreto 822/2021.	La modificación ha tenido efecto a partir del presente curso.
173_2020_02	F	Oferta de la asignatura optativa transversal Estrategias para la Comunicación Académica y Profesional.	La asignatura se ha ofertado el presente curso. La oferta en este grado es sin consumo de POD, pues esta asignatura es equivalente a su homónima en el Grado de Ingeniería de Obras Públicas, donde sí consume POD.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
173_2020_03	F	Oferta compartida de optatividad tecnológica con el Grado en Ingeniería de Obras Públicas.	<p>Se han hecho equivalentes las siguientes asignaturas de grado: 12852 Diseño estructural de Cimentaciones y Muros de Contención (GIC) con 14421 Estructuras de Cimentación y Contención (GIOP). 12848 Tecnología de las Estructuras de Hormigón (GIC) con 12518 Tecnología de las Construcciones de Hormigón (GIOP).</p> <p>Se ha ofertado en GIC una asignatura sin consumo de POD que sea equivalente y del mismo nombre que 14428 Ingeniería Civil para la Conservación y Recuperación de la Biodiversidad (GIOP).</p> <p>Se ha cambiado de cuatrimestre las siguientes asignaturas de grado: 12852 Diseño Estructural de Cimentaciones y Muros de Contención (GIC) pasa de A al B. 12848 Tecnología de las Estructuras de Hormigón (GIC) pasa del B al A.</p> <p>La modificación fue aceptada por el AGEST.</p>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
173_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
173_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80% (Consultar pdf anexo)
173_2021_05	F	Análisis de la evolución de la tasa de graduación del título.	La reducción de la tasa de graduación requiere un estudio detallado que confirme la relación con el aumento de las becas de prácticas en empresas. Se solicitará información al SEPQ para llevarlo a cabo.
173_2021_06	F	Análisis de la evolución de la tasa de rendimiento.	Los valores de la tasa de rendimiento siguen siendo mucho menores a los del resto de grados de la UPV. Se llevará a cabo un estudio mediante encuesta a estudiantes y análisis de las asignaturas que han tenido una mayor o menor tasa de aprobados.
173_2021_06	F	Inicio de la extinción de la titulación	Se espera recibir en breve el informe favorable de ANECA sobre la Memoria de Verificación del nuevo Grado en Ingeniería Civil, que sustituirá a la actual titulación.
173_2021_07	F	Aumento de la participación del PDI en la encuesta de gestión	La tasa de respuesta ha bajado al 34.15% (el curso anterior fue del 44.7%)

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Se realizan charlas a los estudiantes de 4º de grado por parte del colegio profesional de ICCP para explicar y difundir la profesión, con objeto de incrementar las tasas de matriculación en el máster de nuestros estudiantes de grado y, así, fidelizarlos.
- Se realizan charlas informativas desde la ERT a los estudiantes de 4º de grado y del MUICCP sobre la oferta de dobles másteres de este último con el MAPGIC, MUIHMA, MUIH y MATTU.

c) Se está llevando una labor muy intensa desde la escuela de difusión al exterior del título y de la profesión.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- a) El profesorado que imparte docencia en el grado es suficiente y con un perfil docente, profesional e investigador adecuado. Por tratarse de una titulación con atribuciones profesionales es importante la participación de profesores a tiempo parcial, acentuándose el enfoque profesional de las asignaturas de carácter tecnológico. Dicho profesorado se muestra receptivo a los cambios y a la mejora de la docencia.
- b) Los estudiantes han elegido esta titulación en primera o en segunda opción. Se considera que los estudiantes cuando concluyen la titulación han adquirido las competencias establecidas en el plan de estudios, tal y como muestran los resultados de los sistemas de evaluación.
- c) El Centro dispone de excelentes medios docentes: biblioteca, aulas de estudio, laboratorios experimentales, aulas informáticas.

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

La titulación está evolucionando en un contexto difícil para el sector de la Ingeniería Civil. La coyuntura económica de los últimos años ha producido una disminución en la demanda en las titulaciones relacionadas con el sector de la construcción. Aunque, en general, los resultados son positivos, y sumando la actualización del plan de estudios, la visión futura del título es prometedora.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos