
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: VALOR VALOR, MARGARITA

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
JULIA SANCHIS, ERNESTO	Personal Docente E Investigador
PARRES GARCIA, FRANCISCO JOSE	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, M ^a LEONOR	Personal Docente E Investigador
SEMPERE RIPOLL, SILVIA	Personal Docente E Investigador
BLANCO PRIETO, ALBERTO	Alumno
PEREZ ESCUDERO, MARIA	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	60	80	1.5	90	110
Resultado 16/17	3.93	61.11	57.41	0.9	97.78	147.78

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	50	15	80	75	15	15		25
Memoria Verificación	50	10	80					
Resultado 16/17	59.77	11.76	92.11	84.04	10	37.04	3.87	50

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	6	5.5	7	3.5
Resultado 16/17	6.77	6.45	7.45	7.58

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado se considera adecuado y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,41). La tasa de PDI doctor se encuentra por encima de la meta definida aunque sigue por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (74,565%). Cabe destacar el descenso progresivo de la tasa de PDI a tiempo completo que está muy por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (74%). En este sentido, se ha identificado una relación directa entre el descenso de la tasa de PDI a tiempo completo y el resto de indicadores de actividad docente, por lo que la CAT continuará trabajando en la mejora de estos indicadores. La UPV ha creado 6 plazas de profesorado AYD a tiempo completo que se incorporarán en 2017/2018, por lo que se espera que estos indicadores mejoren aunque dicho número sigue siendo insuficiente y sería deseable una mayor creación de plazas en el futuro.

2. Actividad investigadora:

De forma similar a los indicadores de actividad docente, el IAI ponderado se está viendo disminuido paralelamente a la tasa de PDI a TC.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera adecuada y mejorable por encima de la meta definida y cercana a la mediana de los títulos de grado de la UPV (99,38%). De forma similar, la tasa de oferta y demanda, aunque ha descendido respecto al curso anterior, se encuentra por encima de la meta definida aunque por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (185,275%).

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (48,64%). La tasa de abandono se considera adecuada y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (11,76%). En este sentido, la CAT continuará realizando un seguimiento y análisis detallado de este indicador con el objetivo de identificar las causas principales de abandono. La tasa de eficiencia y tasa de rendimiento se consideran satisfactorias por encima de la meta definida y del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (91,23% y 82,745%, respectivamente).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera adecuado y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (21,5). En este aspecto, cabe destacar la dificultad para ofertar docencia en inglés, que pueda incrementar dicho indicador debido a las restricciones de créditos de POD (plan de ordenación docente). Por el contrario, el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera satisfactorio por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (37,04%). El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se considera satisfactorio por encima del valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (3,505%).

3. Empleabilidad:

La empleabilidad en cuanto al porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se considera satisfactoria por encima de la meta definida. Por otro lado, el estudio de empleabilidad de los titulados del grado realizado por la Dirección Delegada de Emprendimiento y Empleo de la UPV refleja una ocupación del 81,2%: ocupado en la empresa privada (71,9%), administraciones públicas (6,2%) y autónomos (3,1%). Mientras que el 12,5% continúan estudios y el 6,2% estaría desempleado buscando empleo.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera adecuada y mejorable por encima de la meta definida aunque por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,55). Cabe destacar una participación del profesorado en esta encuesta del 57,41%, que la CAT considera oportuno fomentar. En este punto, el profesorado identifica la coordinación docente y la gestión administrativa del título como oportunidades de mejora.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera adecuada y mejorable por encima de la meta definida aunque por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,935). Con una participación baja (12,18%), que la CAT pretende fomentar, el alumnado identifica la coordinación docente y los recursos materiales como oportunidades de mejora. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se considera satisfactoria por encima de la meta definida y alineados con la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,445).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria por encima de la meta definida (que estaba previamente establecida sobre 5) aunque todavía por debajo de la mediana de los titulados de grado de la UPV (7,78). Cabe destacar que los titulados valoran positivamente que las competencias definidas en el título se han alcanzado satisfactoriamente e identifican como una oportunidad de mejora las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el título.

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este sentido, se ha establecido la realización de un claustro de profesorado para la mejora coordinación docente y el intercambio de buenas prácticas. La CAT va a seguir trabajando en conseguir que estos claustros puedan tener unos resultados de coordinación docente satisfactorios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes.

Cabe resaltar que en este informe de gestión se incorpora una propuesta de redefinición de competencias del grado de acuerdo con la recomendación del informe de EUR-ACE de 2015.

Competencias transversales

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma mayoritaria, los alumnos del Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos de la EPSA adquieren con un nivel A la competencia de: Responsabilidad ética, profesional y medioambiental (CT_7), aprendizaje permanente (CT_11), planificación y gestión del tiempo (CT_12) y la instrumental específica (CT_13). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B. En el caso de la competencia de aplicación y pensamiento práctico (CT_2) se ha identificado un nivel de adquisición bajo. En este sentido, la CAT llevará a cabo un seguimiento y análisis de los resultados de la evaluación de competencias transversales.

En cuanto a la percepción de adquisición de competencias transversales por parte de los alumnos titulados, el estudio de empleabilidad indica que la competencia que se percibe con un mayor nivel de adquisición es la de análisis y resolución de problemas (CT_3); por el contrario, la competencia transversal de instrumental específica (CT_13) es la que peor percepción tienen los alumnos en cuanto a su nivel de adquisición. Esto estaría en consonancia con los niveles alcanzados de adquisición de competencias transversales por los alumnos matriculados de 2015/2016 de acuerdo con el informe de gestión del curso anterior, que ya apuntaba la CT_13 como una competencia evaluada con un nivel bajo. Esto se ha estudiado y la CAT ha identificado una jubilación y una sustitución nueva.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Análisis pormenorizado del resultado de la tasa de abandono de 2013/2014 por parte de la CAT.	En curso		Dado que la tasa de abandono no ha mejorado respecto al curso anterior, aunque esté por debajo de la meta definida, la CAT considera debidamente justificado que dicha acción de mejora debe continuarse hasta obtener unos valores satisfactorios de la tasa de abandono. Evidencias de desarrollo: La ERT está realizando una encuesta a los alumnos de cada titulación que están matriculados para detectar la intención de la causa de abandono y sus motivos.
2013/2014	Análisis y mejora de los sistemas de evaluación de las materias y de sus ponderaciones mínimas y máximas.	En curso		Hasta el momento, se ha realizado el análisis de sistemas de evaluación con ponderación mínima y máxima en la EPSA de acuerdo con el consenso del profesorado implicado y que se ha aplicado en los contrato-programa y guías docentes del curso 2017-2018, salvo algunas excepciones que se incluyen en el fichero adjunto actualizado. Quedaría pendiente el análisis y consenso conjunto con la ETSID para su incorporación definitiva en la memoria de verificación de acuerdo con las recomendaciones de AVAP- (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Reuniones coordinadas con la ERT con los responsables de unidades docentes y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incentivar y ayudar al profesorado no doctor a conseguir dicha titulación.	En curso		La CAT considera que dicha acción de mejora debe continuarse y extenderse a la tasa de PDI a tiempo completo hasta alcanzar las metas definidas, igualmente a los indicadores de IAD ponderado e IAI ponderado. En este sentido, se lleva a cabo un análisis detallado de la contribución por departamento de estos cuatro indicadores al grado. En este análisis se identifica de forma generalizada que de los 13 departamentos que imparten docencia en la titulación, solo 5 la imparten con todos sus profesores a tiempo completo.
2013/2014	Se va a incorporar una mayor información sobre el trabajo fin de grado en la web del título.	Finalizada	Se ha aportado una mayor información detallada sobre el TFG (http://www.upv.es/titulaciones/GIDI/DP-A/menu_812822c.html). Se ha publicado la guía docente del TFG. Además se ha llevado a cabo un proyecto de innovación y mejora educativa (PIME) titulado: Estrategias para establecer un sistema que determine el seguimiento, estructura y evaluación de los TFG en el Grado de Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos, que se ha materializado en lo indicado anteriormente.	A pesar de finalizar esta propuesta de mejora, la CAT continuará supervisando y actualizando la información pública del TFG tanto en la web como en la guía docente.
2014/2015	Análisis pormenorizado y definición de acciones por parte de la CAT de las encuestas de satisfacción del alumnado con la docencia impartida.	Finalizada	Se ha mejorado el indicador de satisfacción del alumnado con la docencia impartida hasta definirse como un punto fuerte en este informe de gestión.	Se continuará el seguimiento y estudio de las causas de aquellas asignaturas con encuestas de satisfacción con la docencia impartida bajas de forma sistemática.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Realización de claustros de profesorado de la titulación para revisar los contenidos de las asignaturas con el objetivo de evitar vacuidades y duplicidades y fomentar la coordinación vertical y horizontal en la titulación.	Finalizada	Se ha incrementado el uso de programas de ordenador en los primeros cursos de la titulación.	Se ha establecido de forma sistemática la realización de un claustro de profesorado en la EPSA y la coordinación conjunta con la ETSID de la materia Taller de Diseño a través de un Proyecto de Innovación y Mejora Educativa (PIME).
2014/2015	Reuniones y acciones a emprender con el Subdirector de Relaciones Internacionales para fomentar la internacionalización del título.	Finalizada	Se ha conseguido un incremento satisfactorio del indicador de intercambio académico realizado.	Se va a continuar, no obstante, con charlas orientativas y convenios con centros extranjeros para seguir incrementando, además, el porcentaje de alumnos de intercambio recibidos.
2015/2016	Análisis detallado de los resultados del programa de encuestas a titulados de la UPV que realiza anualmente el SIE.	En curso		Dada la gran cantidad de información a manejar en los sucesivos cursos encuestados, se va a continuar con esta propuesta orientándola al requerimiento al SIE de un formulario resumen con la evolución de la opinión de los titulados. Se ha identificado que existe una gran cantidad de datos a manejar de forma manual y se ha decidido diseñar y solicitar al SIE una tabla resumen con la información deseada que pueda generarse de forma automática.
2015/2016	Cambio de denominación de la asignatura optativa Mecanismos II (código 12919) de 4A por: "Sistemas mecánicos para el desarrollo de productos".	Finalizada	Se ha cambiado el nombre de la asignatura como requerido.	El cambio ha supuesto una adaptación adecuada del nombre de la asignatura a los contenidos impartidos.
2015/2016	Estudio de la asignación de competencias a materias. Revisar redacción de competencias de acuerdo criterios ANECA y redefinir generales y específicas. Incluir resultados de aprendizaje para las competencias de las materias.	En curso		Una vez finalizado el estudio, la redacción y la asignación a materias de las competencias generales, específicas y transversales del título se adjunta el fichero con la propuesta consensuada con la ETSID a incorporar en la memoria VERIFICA. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Estudio del cambio de la palabra "mención" de los itinerarios.	En curso		Se ha consensuado con la ETSID el cambio del nombre de "mención" por el de "intensificación", que se solicita al AEOT.
2015/2016	Fomento de la participación de los alumnos y profesorado en la encuestas de satisfacción con la gestión del título (recordatorios, charlas a los alumnos, etc.)	En curso		Dado que no ha mejorado la participación del alumnado en la encuesta de gestión del título y solo ha mejorado ligeramente la participación del profesorado en dicha encuesta, la CAT considera debidamente justificada la continuidad de esta propuesta de mejora. Se han evidenciado diversos recordatorios personales y por email con el objetivo de fomentar la participación de ambos sectores en esta encuesta. Se han propuesto nuevas acciones orientadas al cumplimiento de las mismas en prácticas de laboratorio o informáticas. También, se ha abordado la participación del profesorado en estas encuestas en los claustros de profesorado que se han realizado.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Incorporar claramente en la web del título en el apartado Datos Generales: Profesión regulada: No.	En curso		Está en proceso de implementación la recomendación de AVAP al respecto. Con fecha 13/11/2017 se envió email al respecto al Área de Comunicación para su subsanación.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Se han recibido un total de 6 quejas que van a analizarse a continuación. Dos de ellas se refieren a la oferta y horarios de las optativas que fue solucionado de forma puntual. No obstante, la CAT va a proponer un estudio de la oferta, créditos y horarios de las asignaturas optativas para favorecer dicha oferta de optatividad para el alumnado. Otra de las quejas, que viene de un PDI, hace referencia al cumplimiento de la normativa de TFG/TFM cuando un alumno obtiene la calificación de No apto en la defensa de su TFG. En este caso, dicha queja fue remitida y subsanada por el Subdirector Académico de la ERT. La cuarta queja analizada se refiere a un caso puntual sobre la dificultad de un alumno para seguir el ritmo de las clases de Matemáticas y Física de 1º, esta queja fue direccionada y gestionada por el Subdirector de Alumnado de la ERT. La quinta queja, proveniente de un alumno, se refiere a una fecha concreta donde debido a lluvias torrenciales y aplicando la normativa correspondiente, se eximió a los alumnos de realizar actos de evaluación, que fueron duplicados. El alumno presenta una queja sobre la hora en la que se informa de dicho aviso. Esta queja fue debidamente respondida en plazo con la justificación correspondiente. La última queja de un alumno informa sobre los robos que ha sufrido en su taquilla de un laboratorio de diseño. Esta queja fue debidamente respondida y abordada por el Técnico de Laboratorio correspondiente, indicándole el procedimiento de asignación y custodia de las mismas.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb del título se considera por parte de la CAT veraz, pertinente y actualizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de graduación.
- Tasa de eficiencia.
- Tasa de rendimiento.
- % estudiantes titulados que han realizado intercambio académico.
- Empleabilidad.
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida.
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- IAD ponderado.
- PDI doctor.
- PDI a tiempo completo.
- IAI ponderado.
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título.
- Participación del alumnado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	60	80	1.5	90	110
Meta propuesta	5	60	80	1.5	90	110

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	50	15	80	75	15	15		25
Meta propuesta	50	15	80	75	15	15	3 *	25

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que se ha establecido un nuevo indicador para determinar el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, se ha definido la meta correspondiente en un 3%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	6	5.5	7	3.5
Meta propuesta	6	5.5	7	7 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Dado que el indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida se ha establecido sobre 10, era necesario definir también sobre 10 la meta correspondiente.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para

alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Análisis pormenorizado del resultado de la tasa de abandono de 2013/2014 por parte de la CAT.	En curso	Recomendaciones de la AVAP del informe de junio de 2014.
2013/2014	Análisis y mejora de los sistemas de evaluación de las materias y de sus ponderaciones mínimas y máximas.	En curso	Con el objetivo de mejorar los procesos de evaluación de adquisición de las competencias definidas en el título, la CAT pretende estudiar los métodos de evaluación así como sus ponderaciones para todas las materias del título. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Reuniones coordinadas con la ERT con los responsables de unidades docentes y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incentivar y ayudar al profesorado no doctor a conseguir dicha titulación.	En curso	Recomendaciones de la AVAP del informe de junio de 2014.
2015/2016	Análisis detallado de los resultados del programa de encuestas a titulados de la UPV que realiza anualmente el SIE.	En curso	Identificar los puntos fuertes y débiles que perciben los titulados del nuestro grado.
2015/2016	Estudio de la asignación de competencias a materias. Revisar redacción de competencias de acuerdo criterios ANECA y redefinir generales y específicas. Incluir resultados de aprendizaje para las competencias de las materias.	En curso	Recomendaciones de AVAP y EUR-ACE. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Estudio del cambio de la palabra "mención" de los itinerarios.	En curso	Recomendación de AVAP.
2015/2016	Fomento de la participación de los alumnos y profesorado en la encuestas de satisfacción con la gestión del título (recordatorios, charlas a los alumnos, etc.)	En curso	Mejora de la representatividad de los resultados de dichas encuestas.
2015/2016	Incorporar claramente en la web del título en el apartado Datos Generales: Profesión regulada: No.	En curso	Recomendación de AVAP.
2016/2017	Estudio de la oferta de asignaturas optativas en la titulación en cuanto a contenidos, ECTS, temporalización y horarios.	Propuesta	Incremento de la oferta de optatividad para que el alumno pueda optar a una mayor variedad de los contenidos que contempla la titulación. Adicionalmente, se tienen en cuenta las dos quejas recibidas al respecto de la temporalización y horarios de las mismas de modo que se pueda favorecer al mayor número de alumnos posibles.
2016/2017	Incorporación de la asignatura optativa denominada: Physical properties of materials and their applications to design, en la Materia Itinerario 2: Optativas. 6 ECTS (3 TA, 3 PL). Lenguaje de impartición: Inglés. Curso: 3; Cuatrimestre: B. Descripción de contenidos: La luz. El campo eléctrico. Campo magnético. El calor. Nuevos materiales para el diseño.	Propuesta	Ampliar la oferta formativa de optatividad y fomentar la docencia en inglés en la titulación.
2016/2017	Mejora de la coordinación docente en cuanto a la carga de trabajo y la planificación temporal de actividades, horarios, entregas, etc.	Propuesta	Mejora de los indicadores de satisfacción del profesorado y alumnado con la gestión del título.
2016/2017	Modificación de la distribución de ECTS prácticos en actividades formativas de la asignatura de Expresión Gráfica II. Actualmente, existen 4,5 créditos prácticos de PA, que deberían pasar a 3 PA y 1,5 PI.	Propuesta	La introducción del uso de programas de ordenador para el diseño en los cursos iniciales para las actividades prácticas de acuerdo con las conclusiones obtenidas por el claustro de profesorado parra la mejora de la coordinación docente.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede.

