

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO  
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE  
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ FUSTER, JOAQUIN

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
COLOMER ROMERO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, Mª LEONOR	Personal Docente E Investigador
REY TORMOS, ROMINA MARIA DEL	Personal Docente E Investigador
SEMPERE RIPOLL, SILVIA	Personal Docente E Investigador
GIL MEDINA, SAMUEL	Alumno/a
LLERENA JAYA, BRITNEY JAMILETH	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	90	110
Resultado 21/22	3.93	67.69	69.23	1.74	123.33	234.44
Meta propuesta	NP	60	80	NP	90	110

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**3.Demanda:**

La demanda es una de las fortalezas a destacar del título. La tasa de matriculación se considera satisfactoria dado que ha superado su meta.

La tasa de oferta y demanda se considera excelente dado que duplica su meta.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 21/22	43.18	11.46	89.92	72.85	3	13.04	6.89	52.17	100	6.3
Meta propuesta	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha descendido considerablemente respecto al curso anterior. Este hecho puede ser debido a lo vivido por el COVID en cursos anteriores donde el rendimiento del alumno no era el esperado, puede considerarse también el hecho de que crece la cantidad de alumnos que no se gradúan por poder acogerse a la realización de prácticas de empresa mientras desarrollan su TFG.

La tasa de abandono (11,46) está por encima de la meta propuesta (10) y ha crecido ligeramente respecto al curso anterior. Esta circunstancia también puede ser debida a lo vivido por el COVID en cursos anteriores en la propia universidad o en los institutos, de donde se detecta cada vez más un ingreso de alumnos con niveles de preparación más bajos.

La tasa de eficiencia (89,92) está por encima de la meta propuesta (80), por encima de lo indicado en la memoria de verificación (80) y ligeramente por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (89,91 %). Y, aunque ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (91,03) se considera un resultado positivo.

La tasa de rendimiento (72,85) no ha alcanzado la meta propuesta (75) y sigue la tendencia en descenso iniciada en el curso 2019-2020; esta circunstancia puede ser debida a lo vivido por el COVID desde los dos cursos anteriores. Se cree que este curso analizado es el punto de inflexión de la tendencia descendente y que en el curso presente y posteriores cambie a sentido ascendente.

### 2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido menor de lo esperado. Quizás fue demasiado optimista la meta propuesta siendo que la pandemia continuó durante el curso pasado y no hubo apenas movimiento de alumnos extranjeros. No obstante, al fijarse en el curso anterior parece que comienza a crecer a niveles anteriores de la pandemia.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico se considera normal dado que se ha notado el efecto del confinamiento.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera también se considera excelente con un valor (6,89) por encima de la meta definida (3).

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa (52,17) ha superado la meta propuesta (25). Este dato va en concordancia o es la respuesta a la disminución en la tasa de graduación ya que, cada vez más, el estudiante utiliza un quinto año de grado para poder hacer prácticas de empresa mientras sigue siendo alumno de la UPV y también realiza su TFG.

El porcentaje de los no desempleados (100) ha aumentado respecto a la meta definida (90) y con respecto al curso anterior, continuando una tendencia creciente. Lo que avala la importancia y necesidad que este grado tiene en la sociedad industrial.

El valor de autoeficiencia resultante (6,3) no se ha cumplido respecto al estimado (7). Sin embargo continua una tendencia creciente desde los dos últimos años.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6	5.5	7	7	7
Resultado 21/22	7.63	6.53	8	8	7.74
Meta propuesta	6	5.5	7	7	7

#### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

##### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7,63) se considera satisfactoria dado que ha superado la meta definida (6). No obstante, está por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (8,33).

La tasa de respuesta satisfactoria media del profesorado con la gestión del título ha subido del 57 al 60,61 %, lo que indica que va creciendo el porcentaje de profesorado que va participando en la mejora de la gestión del título.

Desde la Dirección Académica del Título se consultará al profesorado para encontrar las carencias o disconformidades que le motivan a no tener una sensación de mayor satisfacción en la gestión del título.

##### 2. Alumnado:

El resultado de satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,53) se considera positivo siendo que supera la meta definida (5,5). Sin embargo, está por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (6,97). No obstante, se detecta un porcentaje pequeño de participación en la encuesta (4,79 %) por parte del alumnado, por lo que el resultado no puede generalizarse.

Desde la Dirección Académica del Título se notificará este hecho a Delegación de Alumnos para que invite al alumnado a la participación en las encuestas. Consultar al alumnado las razones del alcance de sus satisfacciones.

Según T0, el resultado de la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7) y sigue la tendencia creciente.

##### 3. Titulados:

El resultado de la satisfacción media del titulado con la formación recibida en el título (8) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7) y prácticamente conserva el nivel con respecto al curso anterior (8,06).

La tasa de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7,74) supera a la meta propuesta (7) y sigue la tendencia creciente.

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

#### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se sigue llevando a cabo la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas en las asignaturas. Se revisan y actualizan las guías docentes para que todas las competencias sigan presentes en el total de asignaturas.

Analizando los resultados obtenidos del conseguimiento de las competencias se observa que en todas ellas se obtiene una valoración media de B. A la valoración media de B le sigue la A por lo que el resultado muestra que el aprendizaje es mayormente adecuado.

Se observa una progresión de adquisición de competencias desde el nivel 1 al nivel 2.

Dese la ERT y la CAT, se va a aprovechar el cambio de modelo de competencias transversales para analizar cómo se trabajan las competencias a lo largo de la titulación antes de reasignar de nuevo los puntos de control.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Siguiendo las recomendaciones del informe de la Comisión de Calidad UPV con respecto al Informe de Gestión 2020-2021, y en concreto:

Punto 1 del Informe de Gestión 2020-2021 - Se recomienda proponer una acción que contribuya a mejora el resultado de participación del alumnado en la encuesta sobre la gestión del título, su participación ha sido del 9% del total del alumnado.

Se toma en cuenta esta observación. Así, en el presente informe 2021-2022 ya se indica tal hecho en el nivel 3 del punto 1 que se notificará este hecho a Delegación de Alumnos para que invite al alumnado a la participación en las encuestas.

- Respecto de la encuesta T3, solo un 44% de los titulados a los 3 años volvería a estudiar este grado. En la encuesta T3 relativa al curso 2021-2022 aparece que es el 85,71 % de titulados encuestados de la promoción 2017-2018 estudiarían el mismo grado.

Acción de mejora: No procede.

Análisis de las comunicaciones de los grupos de interés

Punto 4 del Informe de Gestión 2020-2021

- Se recomienda aportar un breve análisis de los dos mistrales recibidos.

Los dos mistrales recibidos se resolvieron y cerraron adecuadamente. En uno de ellos se observó que la opinión del estudiantado no se ajustaba a los hechos, se cerró como No Procedente. En el otro fue causa de un olvido del profesor quien al contrastar las opiniones rectificó su postura; se constató y agradeció la buena voluntad y comprensión del profesor

- En la información proporcionada se indican 4 SQFs, la CAT/ERT cita un total de 6 SQFs.

En Punto 4 del Informe de gestión 2020-2021 se describe que se han recibido 6 SQF, de las que 4 han sido quejas. De las quejas, 2 han sido motivadas por la organización de grupos de prácticas, 1 ha sido motivada por evaluación de la una asignatura y otra por la presencialidad de la docencia en COVID. Se ha presentado 1 felicitación por la docencia de dos profesores de envase y embalaje y de REM. Además ha habido 1 sugerencia por cambio de estudios (no se corresponde con una SQF, era una consulta).

Se ha revisado el Informe poliSQF Títulos del curso 2020-2021 y se ha comprobado que existe:

Una Sugerencia de una alumna que es más una consulta que sugerencia ya que pregunta por el calendario de tramitación de cambios de estudios.

Tres Quejas, dos de un profesor exponiendo un desajuste de número de alumnos en grupos de prácticas y otra de un grupo de alumnos manifestando su disconformidad en las clases on-line.

Por lo analizado existen 4 SQFs en el periodo de septiembre de 2020 a julio de 2021. Habrá existido una confusión de fechas.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Recientemente aprobado el sello internacional de calidad EUR ACE y en atención a las prescripciones allí expuestas por la Comisión de Acreditación se tendrá en cuenta lo dispuesto en el plan de actuación incorporado en el punto 6 del presente informe.

#### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Sugerencia: Petición de una alumna de matricularse del TFG fuera de plazo. La petición que fue considerada y concedida.

Queja de un alumno relativa al frío en el interior del aula. El frío existente en el interior de las aulas fue el resultado de la necesidad de apertura de puertas y ventanas durante la pandemia.

Queja de una alumna sobre la atención incorrecta en Servicio de Alumnado. Caso que quedó como una sensación de malestar por parte de la alumna al parecerle que no era atendida tal como ella esperaba.

Queja de un alumno por no obtener automáticamente una resolución curricular. Los datos académicos del alumno no aparecían en la base de datos, circunstancia que fue resuelta.

Felicitación individual por parte de una alumna a un profesor, que según ella entendió su metodología y apreció la valoración obtenida en los trabajos de la asignatura.

Informe Mistral.

El informe lo inició un alumno/a que salió disgustado/a de un examen. Inició la protesta indicando que se realizó el examen sin ser avisados dentro del plazo reglamentado. Su impetuosa declaración era falsa, quizás por olvido, ya que ese y todos los exámenes programados de esa asignatura se comunicaron por correo electrónico junto a la planificación de la asignatura; todo ello en la primera semana de clase. El informe se cerró por No Procedente.

Observación de PDI en la encuesta de gestión de título.

Profesor 1: Creo que es necesaria una revisión global del título. Como este cometido es tan amplio, debería planificarse por donde empezar, y programar a 4 años (por ejemplo) una revisión global. Se necesita coordinación docente entre profesorado de distintos departamentos, que, cuando existe, es de forma "personal". Podrían plantearse, bien desde el ICE, bien desde Vicerrectorado correspondiente herramientas para que esto sea posible, y más ágil (de lo que es en la actualidad).

Respuesta: El profesor no concreta el tipo de revisión que dice necesita el título. Se desconoce a qué tipo de coordinación docente se refiere el profesor. No obstante, si el profesor está interesado en la calidad del título, leerá el presente Informe de Gestión y comunicará a la CAT sus opiniones.

Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título

Alumno 1. Hay temario y asignaturas en este título que son bastante inútiles y una pérdida de tiempo. Ya que no son nada prácticas y no se van a utilizar en el mundo laboral. Además, ya hay programas para ello. Intenta abarcar mucho temario pero acaba siendo de calidad 0.

Respuesta: La opinión del alumno en este sentido es particular y carece del conocimiento y rigor adecuados como para considerarla.

Alumno 2. Todos los profesores mandan una cantidad de trabajo imposible de compaginar con una vida sana. Muchos alumnos vamos a clase desmotivados y con pocas horas de sueño en el cuerpo. La gran mayoría de proyectos y exámenes de esta titulación se sienten más como un trámite que como un aporte positivo a nuestra educación. Los materiales que la Universidad aporta para maquetas y proyectos similares son de calidad pobre, o directamente no los proporcionan. Los profesores no hacen el esfuerzo de crear un ambiente positivo y agradable, hasta el punto de llegar a ser hostiles. En general, no recomendaría estudiar este grado.

Respuesta: La predisposición del alumno al trabajo del estudiante no parece la más adecuada como para que siga el ritmo que precisa la adquisición de conocimientos en el grado.

Alumno 3. El horario de asignaturas debe ser siempre la misma. O todas las clases a las 8 o a las 10 A.M., no un día a las 8 y otro a las 12. También, si un cuatrimestre sólo hay 4 días semanales de clase, que se mantenga igual para el otro.

Respuesta: No todos los alumnos ni profesores están conformes con el horario de clases; sin embargo se debe aceptar el resultado debido a todas las variables con las que entran en juego en su elaboración.

#### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. La última actualización ha sido la incorporación del informe EUR-ACE acreditado por la ANECA. Se mantiene la información de medidas anti COVID 19.

En la propia microweb de la EPSA se encuentra información añadida sobre normativa complementaria a la general de la UPV y que afectan a todos los títulos de la ERT, como por ejemplo la normativa sobre Criterios docentes y de evaluación de los alumnos del Campus de Alcoy y normativa relativa a los TFGs entre otras.

## 6. Acciones de mejora

### Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

#### Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
143_2019_07	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador de tasa de abandono.	Aunque la tasa de abandono ha subido ligeramente, la tendencia histórica es favorable. Aún así la CAT ha decidido mantener en curso el análisis de este indicador.  Desde la ERT, se va llevar un seguimiento pormenorizado de cada caso de abandono.
143_2020_09	B	Establecer una estrategia de comunicación con la comunidad de PDI, para mejorar la percepción de gestión del título	Aunque la tasa de respuesta ha aumentado se considera que puede incrementarse el porcentaje de participación del profesorado.

#### Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2018_02	B	Reuniones coordinadas con la ERT, con los responsables de departamentos y el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Ordenación de Profesorado con el objetivo de impulsar políticas para incrementar la tasa de PDI a tiempo completo.	De acuerdo con las estimaciones del VOAP se sugiere a la ERT del grado que contacte con las direcciones de Departamento implicadas en la docencia en el Grado, para dar traslado de su solicitud.
143_2020_01	B	Mantenimiento de las asignaturas de (13336) Francés y (13335) Alemán en 6 ECTS y en cuarto curso	La acción de mejora ya se encuentra implementada.
143_2020_02	B	Cambio de prácticas de PL a PI en la asignatura de 14243 Ecodiseño (2ºA). El total afectado es de 2,25 ECTS	La acción de mejora ya se encuentra implementada.
143_2020_03	C	Estudiar la recomendación de la comisión AVAP, relativa a la no aparición de la CB4 en las asignaturas de matemáticas I y II, como según indica la comisión que aparece en la memoria verifica.	Esta competencia ha sido incorporada a las guías docentes de estas asignaturas por lo que esta acción de mejora se considera implementada..
143_2020_04	B	Asignar las competencias empleadas en 14649 lengua extranjera para tener las mismas competencias que en la ETSID. Estas son: Elaborar informes y peritajes así como analizar e interpretar la documentación técnica correspondiente de la rama de la ingeniería y arquitectura. CT1 Comprensión e integración. CT8 Comunicación efectiva	Las competencias indicadas han sido incorporada a la guía docente de la asignatura, por lo que esta acción de mejora se considera implementada..

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2020_05	B	Analizar la posibilidad de incrementar el número de asignaturas optativas en inglés, atendiendo a los requerimientos de la subdirección de internacional.	Aunque la UPV apuesta por la internacionalización de la enseñanza, y apuesta por la docencia en inglés, por motivos de sostenibilidad se está apostando por enfocar la docencia en inglés en asignaturas troncales u obligatorias que garanticen un número mínimo de estudiantes matriculados.  Puesto que no es una acción que dependa de la ERT o de la CAT, se ha decidido cerrarla. Aunque se va a continuar apostando por ampliar la oferta de docencia en inglés.
143_2020_06	B	Evaluar la posibilidad de aumentar los créditos relacionados con aspectos creativos.	Se ha informado al profesorado de la titulación que potencien el contenido de sus asignaturas en aspectos creativos.
143_2020_09	B	Incrementar la asignación de créditos de actividades de 6 a 9 ECTS.	Esta acción de mejora ha sido ya implantada. Se incorporará a la Memoria de verificación en su próxima modificación.
143_2020_10	C	No se dispone de información para evaluar la relación entre la aplicación de la normativa de permanencia y los valores de los indicadores de rendimiento académico, según AVAP. Se propone desagregar los indicadores de rendimiento académico, para obtener la relación con la normativa de permanencia.	Una vez valorada esta propuesta por SEPE, se da por finalizada.
143_2020_10	F	Se propone eliminar de la memoria de verificación la competencia CB4 de la materia Matemática I y II	Se da por finalizada esta acción, que se tendrá en cuenta cuando se revise la asignación de competencias generales. Esta revisión se realizará una vez finalice el proceso de adaptación a las nuevas competencias transversales.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
143_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
143_2021_04	C	Incrementar las actividades formativas y la evaluación de las asignaturas de Informática, Metodología del diseño, Procesos industriales, Estética e historia del diseño, Materiales, Resistencia de materiales y Diseño del producto para equipamiento (EPSA) para integrar completamente el sub-resultado.4.1 Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información para llevar a cabo ...	Esta acción de mejora forma parte del plan de actuación remitido a ANECA para resolver las prescripciones allí indicadas

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2021_05	C	Diseñar y utilizar actividades específicas, con sus correspondientes métodos de evaluación, para potenciar la comunicación oral, gráfica y escrita, así como el trabajo individual considerando la interdisciplinaridad y los contextos nacionales e internacionales en las asignaturas de Diseño asistido por ordenador, Expresión gráfica I, Expresión gráfica II, Taller de diseño I, Taller de diseño II y Diseño básico y creatividad. En relación al sub-resultado 7. Comunicación y Trabajo en Equipo.	Esta acción de mejora forma parte del plan de actuación remitido a ANECA para resolver las prescripciones allí indicadas
143_2021_06	D	Cambio de denominación de la asignatura optativa Lengua Extranjera I (código 14451) por: English for Industrial Design (B1-B2).	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de cambiar el nombre de las asignaturas de inglés para que vayan en consonancia con la disciplina y el nivel, es decir, el Grado en que se imparten y, consecuentemente, la orientación pragmática que se da a las mismas (comunicación en inglés para fines académicos y profesionales), con sus dimensiones y aplicaciones.
143_2021_07	D	Cambio de denominación de la asignatura optativa Lengua Extranjera II (código 14649) por: English for Industrial Design (B2)	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de cambiar el nombre de las asignaturas de inglés para que vayan en consonancia con la disciplina y el nivel, es decir, el Grado en que se imparten y, consecuentemente, la orientación pragmática que se les da a las mismas (comunicación en inglés para fines académicos y profesionales), con sus dimensiones y aplicaciones.
143_2021_07	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como principales fortalezas del título se pueden mencionar:

Respecto a la ACTIVIDAD DOCENTE hay que resaltar que la tasa de PDI Doctor sigue aumentando lo cual debe reflejarse en un mayor nivel de calidad en la enseñanza.

En la ACTIVIDAD INVESTIGADORA se mantiene la tendencia de crecimiento.

La DEMANDA sigue favorable desde el inicio del título y siempre se ha cubierto la meta definida en la Memoria Verifica del título.

Es una titulación en la que se tiene mucha actividad en INTERNACIONALIZACIÓN y aunque el curso analizado sigue resentido por las restricciones de la pandemia, el intercambio de alumnos es una fortaleza de este título.

La EMPLEABILIDAD es también una fortaleza del título. Título donde los estudiantes necesitan poner en práctica los conocimientos y obtener experiencia laboral.

El informe favorable sobre la acreditación internacional EUR-ACE es un valor añadido que avala la calidad del título y confianza en los titulados.

Y, aunque no aparece como parámetro de análisis, la relación profesor alumno tan asequible como se encuentra en la EPSA es una fortaleza de la que goza también el título.

El título de Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos es uno de los mejores y más acertados que se han creado; cubre todas las necesidades de la empresa media industrial. Así, los titulados pueden incorporarse en cualquier actividad empresarial y aportar sus conocimientos ya sean en actividades de diseño, fabricación y/o marketing. Con esta base con la que se creó el título y teniendo en cuenta la opinión positiva del profesorado, alumnado y titulados, el futuro del título promete continuidad.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

**PROPUESTA 1**

No mostrar valores de indicadores en el informe de gestión de las encuestas que no son significativas con errores de muestra elevados.

**PROPUESTA 2:**

Problema:

A la hora de redactar el informe se dispone de mucha información que se encuentra recogida en distintos documentos, lo que implica tener que consultar varias fuentes en distintos formatos, tablas, gráficos, plataforma, pdf, aplicaciones, etc, lo que requiere mucho tiempo.

Además, es interesante no sólo disponer del valor de cada indicador actual y del histórico o posicionamiento con la mediana de la UPV, sino también del % de incremento (+/-), ya que se podría calcular automáticamente.

Solución propuesta:

Puesto que se dispone de datos e información suficiente. Se podría automatizar el cálculo del incremento de cada indicador y su % por encima o debajo de la UPV. Con una frase tipo que se rellenara con los cálculos. Así no tendríamos que estar abriendo tablas y gráficos para conseguir cada valor y tener que hacer los cálculos de todos los indicadores.

Por ejemplo:

Texto básico: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del      estando un      respecto a la mediana de la UPV; y un respecto a la meta establecida.

Texto rellenado: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del +5%, estando un -2% respecto a la mediana de la UPV; y un +5% respecto a la meta establecida.

**PROPUESTA 3:**

El pdf que genera el sistema no sigue la misma estructura que el formulario de introducción de datos, lo que dificulta la revisión posterior del mismo.

Mejora propuesta: poner la tabla resumen de indicadores con el mismo formato que el formulario, es decir, la descripción de indicadores en filas y en columnas la meta, y el valor obtenido.

**PROPUESTA 4:**

Se propone añadir información sobre cómo evoluciona cada cohorte, por ejemplo, de los 120 alumnos que entraron en primero, cuantos pasaron a segundo y de los de segundo cuando pasaron a tercero y de los de tercero cuantos a cuarto. Esto nos permitirá tener una visión más clara de la evolución de cada grupo de entrada a lo largo de los cuatro años.

ACTUALMENTE, se proporciona un gráfico con los alumnos de cada curso, pero no de cómo ha ido evolucionando la cohorte a lo largo de los 4+1 años.