
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ FUSTER, JOAQUIN

Nombre	En calidad de
CANOVAS OAK, BRIAN RUBEN	Alumno/a
GIL MEDINA, SAMUEL	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
COLOMER ROMERO, VICENTE	Personal Docente E Investigador
JORDAN NUÑEZ, JORGE	Personal Docente E Investigador
MILLAN VERDU, CARLOS	Personal Docente E Investigador
PEIDRO PAYA, DAVID	Personal Docente E Investigador
PLA FERRANDO, M ^a LEONOR	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	60	80	NP	90	110
Resultado 22/23	3.92	69.44	68.06	2	84.44	186.67
Meta propuesta	NP	60	75 *	NP	90	110

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

3.Demanda:

Se observa que la tasa de matriculación ha disminuido respecto al curso anterior. Esto es debido al cumplimiento más estricto de lo indicado en la memoria de verificación (80 plazas) mientras que actualmente ambos indicadores se calculan en base a 90 plazas. Aún así, la tasa de oferta y demanda sigue siendo mayor que la meta propuesta.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se propone modificar la meta actual Tasa de PDI a tiempo completo a 75 para ajustarnos más a la realidad de contratación actual de la UPV.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7
Memoria Verificación	50	10	80							
Resultado 22/23	47.19	14.02	91.03	79.47	6	27.14	6.46	58.57	95.45	5.33
Meta propuesta	50	10	80	75	15	15	3	25	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación ha aumentado respecto al curso anterior (43,18), esto puede ser debido a que va desapareciendo el efecto COVID sufrido en los cursos anteriores donde la tendencia era a la baja. Y, aunque ha aumentado el resultado, todavía está por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV.

La tasa de abandono inicial (14,02) está por encima de la meta propuesta (10) y ha crecido ligeramente respecto al curso anterior. Esta circunstancia puede ser debida a lo vivido por el COVID en cursos anteriores en los institutos, ya que el profesorado que imparte clases en primer curso detecta cada vez más un ingreso de alumnos con niveles de preparación más bajos. Existe una mejora abierta al respecto que determinará las causas con más exactitud.

La tasa de eficiencia (91,03) está por encima de la meta propuesta (80), por encima de lo indicado en la memoria de verificación (80) y ligeramente por encima de la media de los títulos de grado de la UPV (90,97). Cambia la tendencia de bajada igualándose a lo obtenido en dos cursos anteriores (91,03), lo que se considera un resultado positivo.

La tasa de rendimiento (79,47) ha superado la meta propuesta (75) y cambia la tendencia descendente iniciada en el curso 2019-2020. Este cambio de tendencia se analizó en el Informe de Gestión del curso anterior 2021-2022.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos ha sido menor de lo esperado. No obstante desde el curso 2020-2021, en el que se obtuvo el menor número de estudiantes de intercambio por motivos de la pandemia, la tendencia continua creciente.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (27,14) ha superado la meta estimada (15) así como el resultado del curso 2019-2020 y rompe la tendencia descendente. El resultado es mayor que la media de los títulos de grado de la UPV.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (6,46) ha bajado ligeramente respecto al curso anterior (6,89). Aunque haya bajado algo está por encima de la meta propuesta (3). Analizando los resultados de cursos anteriores se observa que este dato es fluctuante y no se puede afirmar que se trate de una tendencia descendente.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas de empresa (58,57) ha superado la meta propuesta (25) y mantiene la tendencia creciente desde el curso 2020-2021. Y, aunque está algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (64,15), se considera un resultado positivo.

El porcentaje de los no desempleados (95,45) ha sido mayor que la meta definida (90) y, aunque ha bajado

con respecto al curso anterior, es mayor con respecto a cursos anteriores y mayor que la media de los títulos de grado de la UPV (91,76).

La autoeficacia a los tres años (5,33) ha disminuido con respecto al curso anterior (6,3) y se encuentra por debajo de la media del resto de titulaciones de la UPV (6,04). Del análisis de las encuestas se deduce que los encuestados afirman que encuentran dificultades para encontrar su puesto de trabajo deseado. No obstante, el 90% está empleado y con una satisfacción de 7,7 en su puesto de trabajo ya que la satisfacción en el puesto de trabajo es debida a su capacidad de realizarlo y en base a los conocimientos adquiridos; y siendo que siempre se espera obtener un puesto de trabajo de más alto nivel, encontramos contradicciones en las respuestas de los encuestados. Por lo expuesto no se pueden obtener conclusiones objetivas al respecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6	5.5	7	7	7
Resultado 22/23	8.13	6.38	7.86	7.67	6.34
Meta propuesta	7 *	5.5	7	7	7

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8,13) se considera satisfactoria dado que ha superado la meta definida (6) y está algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (8,21). Así mismo ha superado el resultado obtenido en el curso anterior (7,63).

La tasa de respuesta satisfactoria media del profesorado con la gestión del título ha subido del 57% al 60,61 %, lo que indica que va creciendo el porcentaje de profesorado que va participando en la mejora de la gestión del título.

Desde la Dirección Académica del Título se consultará al profesorado para seguir encontrando las carencias o disconformidades para tener mayor satisfacción en la gestión del título.

2. Alumnado:

El resultado de satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6,38) se considera positivo siendo que supera la meta definida (5,5). Sin embargo, está por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (6,83).

El resultado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (7,86) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7) aunque baja respecto al curso anterior (8). También está por debajo del valor de la media de los títulos de grado de la UPV (8,3).

Hay que señalar que se detecta un porcentaje pequeño de participación en la encuesta (4,79 %) por parte del alumnado, por lo que el resultado no puede generalizarse. Desde la CAT se va iniciar una acción de mejora consistente en mejorar este indicador.

3. Titulados:

El resultado de la satisfacción media del titulado con la formación recibida en el título (7,67) se considera positivo siendo que supera la meta definida (7), está algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (7,95) y prácticamente conserva el nivel con respecto al curso anterior (8).

La tasa de satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (6,34) no ha alcanzado la meta propuesta (7) y está algo por debajo de la media de los títulos de grado de la UPV (6,85). No obstante, del análisis anterior de la empleabilidad, el 90% está empleado y con una satisfacción de 7,7 en su puesto de

trabajo; siendo que la satisfacción en el puesto de trabajo es en parte debida a su capacidad de realizarlo y en buena parte en base a los conocimientos adquiridos. Por lo expuesto no se pueden obtener conclusiones objetivas al respecto.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Respecto a la satisfacción media del profesorado con la gestión del título se propone cambiar la meta a un 7, en base al histórico de resultados que supera el valor inicial de la meta que era un 6.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Se sigue llevando a cabo la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas en las asignaturas. Se revisan y actualizan las guías docentes para que todas las competencias sigan presentes en el total de asignaturas.

Analizando los resultados obtenidos del conseguimiento de las competencias se observa que en todas ellas se obtiene una valoración media de B. A la valoración media de B le sigue la C por lo que el resultado muestra que el aprendizaje se considera adecuado.

Se observa una progresión de adquisición de competencias desde el nivel 1 al nivel 2.

En cuanto a los titulados la evaluación de las CT ha sido del 100% con valoraciones A/B que superan holgadamente el 70%.

Dese la ERT y la CAT, se va a aprovechar el cambio de modelo de competencias transversales para analizar cómo se trabajan las competencias a lo largo de la titulación tras la reasignación de los nuevos puntos de control.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Una vez analizada la observación realizada por la comisión de calidad de la UPV en referencia al punto 1 del anterior informe de gestión:

"Se ignora el dato de la T3 respecto que solo un 44% volvería a estudiar el grado. Debiera analizarse el porqué y, en su caso, proponer acción de mejora."

Analizando la encuesta T3, debemos tener en cuenta que el porcentaje de respuesta es bajo (34%), solo responden 22 alumnos de 63 por lo que pensamos que el resultado no es representativo. Este hecho se constata al consultar la encuesta T0 que contiene la misma pregunta y se realiza sobre el 100% de los titulados. En esta encuesta T0 la pregunta "¿Volvería a estudiar la misma titulación?" arroja una respuesta positiva del 89,39%.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Queja por no haber tenido tiempo suficiente para realizar un examen en aula de informática. El DAT, consultado el profesor, aclara que varios alumnos llegaron 20 min tarde al examen y que todos son llamados 15 min antes para la puesta en marcha de los ordenadores. El profesor resolvió el malestar realizando otro examen a los alumnos afectados.

Queja sobre el contenido de la titulación, el alumno expone que hay demasiado temario que no utilizará en su vida profesional y que se utilizan pocos programas informáticos. El DAT contestó a sus quejas informándole que los temarios nacen de la Memoria Verifica del Título. De los programas informáticos se le dice que son los suficientes como para que en la vida laboral sea capaz de aprender otros si fuera el caso.

Queja de un tutor de TFG apuntando que en la calificación de "no apto" no se le remitió a la alumna los motivos y modificaciones a realizar. El Jefe de Estudios resolvió el problema que resultó ser un problema informático de comunicación.

Informe Mistral originario por una queja por el retraso de una entrega de notas, el profesor se retrasó por olvido. Se le comunicó, entregó las notas y se solucionó el problema. El proceso MISTRAL, se cerró como procedente.

Observaciones del PDI: En la encuesta de gestión del título hay una observación por parte de un PDI proponiendo la eliminación de la curricular y las encuestas. E indicando que estas son las culpables de que los

estudiantes terminen sus estudios mal preparados.

El profesor tiene parte de razón ya que la curricular invita al estudiante a bajar el rendimiento y aprobar asignaturas no superadas; las encuestas, al influir en la carrera del profesor, obligan a este a bajar el grado de exigencia en las asignaturas.

Observaciones de estudiantes en la encuesta de gestión de título.

Un estudiante expone: "Se podría implementar la realización de proyectos transversales entre materias para verdaderamente ir aplicando todo lo aprendido y no hacer muchos proyectos pequeños a medias o enfocados en un único aspecto".

Respuesta: Se desconoce el curso donde se encuentra el estudiante, pero sí que hay proyectos transversales; siendo estos aplicables en los últimos cursos.

Otro estudiante expone: "Desde mi punto de vista lo pintan como una carrera de enseñanza práctica en la que podrás utilizar tus propias manos para desarrollar proyectos y luego es todo lo contrario. Nos pasamos todas las clases escuchando a una persona contar una cosa que todavía le interesa hasta menos que a nosotros y me ha decepcionado".

Respuesta: El estudiante debe saber que las asignaturas suelen tener parte teórica y parte práctica, y que este grado es de los que tiene con mayor reparto de parte práctica en talleres. También debería saber que tiene libertad de uso de los talleres para desarrollar proyectos propios a modo de Generación Espontánea u otras actividades.

Un tercer estudiante dice: "Algunas asignaturas están mal planteadas/anticuadas y/o tienen métodos de evaluación que no son útiles. Algunos profesores no saben dar clase y la mayoría de las asignaturas son una estafa. Las matemáticas no tiene sentido que sean tan difíciles y hace que haya muchos repetidores".

Respuesta: Lo expuesto por el alumno no se puede tener en cuenta, es la reacción a los malos resultados que puede haber obtenido.

El cuarto estudiante comenta: "Noto que he perdido un año de mi vida. En el primer año de la carrera de Ingeniería del diseño no se aprende nada. El contenido es vacío y la mayoría de profesores son muy malos (EPSA). La gente que no tiene un alto nivel de conocimiento antes de entrar, y le resulta más difícil, tampoco aprende nada porque la calidad educativa es pésima. Bastante decepcionada. Casi abandono".

Respuesta: Lo expuesto por el alumno no se puede tener en cuenta, es la reacción por malos resultados o falta de información del título.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIDIDP-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

En la propia microweb de la EPSA se encuentra información añadida sobre normativa complementaria a la general de la UPV y que afecta a todos los títulos de la ERT.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- Nivel de alcance de las competencias transversales.
- Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- Comunicaciones de los grupos de interés.
- Revisión de la información pública.
- Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
143_2019_07	B	Análisis y seguimiento pormenorizado por parte de la CAT del indicador de tasa de abandono.	Viendo que se reitera este indicador y tiene un pequeño repunte se va a proceder a estudiar de manera directa a los alumnos de la cohorte 2022 para conocer las razones de los alumnos del porqué han abandonado. La CAT se compromete a presentar conclusiones y evidencias de esta acción de mejora en el informe de gestión del curso que viene.
143_2021_04	C	Incrementar las actividades formativas y la evaluación de las asignaturas de Informática, Metodología del diseño, Procesos industriales, Estética e historia del diseño, Materiales, Resistencia de materiales y Diseño del producto para equipamiento (EPSA) para integrar completamente el sub-resultado.4.1 Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información para llevar a cabo ...	Estas asignaturas están monitorizadas desde la ERT debido a que forman parte del plan de acción de mejora establecido por EURACE. Para el curso 2023-2024 se han dado recomendaciones a los profesores de la asignaturas implicadas a la hora de elaborar las guías docentes, recordándoles la importancia de la custodia de los trabajos /exámenes.
143_2021_05	C	Diseñar y utilizar actividades específicas, con sus correspondientes métodos de evaluación, para potenciar la comunicación oral, gráfica y escrita, así como el trabajo individual considerando la interdisciplinariedad y los contextos nacionales e internacionales en las asignaturas de Diseño asistido por ordenador, Expresión gráfica I, Expresión gráfica II, Taller de diseño I, Taller de diseño II y Diseño básico y creatividad. En relación al sub-resultado 7. Comunicación y Trabajo en Equipo.	Estas asignaturas están monitorizadas desde la ERT debido a que forman parte del plan de acción de mejora establecido por EURACE. Para el curso 2023-2024 se han dado recomendaciones a los profesores de la asignaturas implicadas a la hora de elaborar las guías docentes, recordándoles la importancia de la custodia de los trabajos /exámenes.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2020_09	B	Establecer una estrategia de comunicación con la comunidad de PDI, para mejorar la percepción de gestión del título	A través de los claustros de profesores realizados se ha conseguido aumentar el porcentaje de satisfacción del profesorado. Vistos los resultados de que el encuentro entre profesores es positivo y se va a seguir realizando cada curso, consideramos que esta mejora se encuentra integrada en la titulación y procede finalizar la acción de mejora.
143_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se desarrollaron las reuniones de coordinación entre los profesores y los centros implicados (ETSID/EPSA), implementando una matriz colaborativa que permite asignar las competencias transversales y sus resultados de aprendizaje a las asignaturas más afines. (Consultar pdf anexo)
143_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se desarrollaron las reuniones de coordinación entre los profesores y los centros implicados (ETSID/EPSA), implementando tablas que permitían definir las ponderaciones mínimas y máximas posibles para cada tipo de acto de evaluación. En el próximo informe comprobaremos la adecuación de las ponderaciones incluidas en las guías docentes, ajustándolos en caso de que fuera necesario. (Consultar pdf anexo)
143_2021_06	D	Cambio de denominación de la asignatura optativa Lengua Extranjera I (código 14451) por: English for Industrial Design (B1-B2).	Se ha realizado la modificación en la denominación de esta asignatura, y ha sido ofertada para el curso 2023-2024. Consideramos que esta acción de mejora ha finalizado con éxito
143_2021_07	D	Cambio de denominación de la asignatura optativa Lengua Extranjera II (código 14649) por: English for Industrial Design (B2)	Se ha realizado la modificación en la denominación de esta asignatura, y ha sido ofertadas para el curso 2023-2024. Consideramos que esta acción de mejora ha finalizado con éxito.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
143_2021_07	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Se realizó la incorporación del ámbito de conocimiento de la titulación y de las asignaturas de formación básica en la plataforma VERIFICA-UPV. Cerramos la acción y quedamos a la espera de que pueda ser incorporada a la memoria de verificación.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 24. Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título. Esta acción se realizó conjuntamente con la 143_2021_07, se adjunta evidencia. (Consultar pdf
143_2022_02	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana.	Ante la problemática detectada en la matriculación de alumnos procedentes de países de habla no hispana con un completo desconocimiento del español (castellano y valenciano), que interfiere en el correcto seguimiento de la docencia ofertada en los dos idiomas oficiales de la UPV y provoca un deterioro en los indicadores del título (tasas de abandono), se considera necesario que en los requisitos de acceso se acredite el conocimiento de un nivel B2 de idioma español mediante un certificado válido
143_2022_04	A,D	Cambiar distribución de créditos de TA, PA y PL en asignatura 10354 Taller de Diseño II, cuya distribución actual es 1 de TA, 2 de TS y 3 de PL, a 1 TA, 0,5 de TS y 4,5 de PL.	De manera excepcional, para el cumplimiento de las competencias transversales dentro del grupo CT-2 INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD en el que la asignatura está comprometida, se precisan desarrollar mayor número de proyectos constructivos de los que hasta estos momentos se pueden llevar a cabo, y eso no es posible con la actual distribución. Por ello, desde la Dirección del Departamento de Ingeniería Gráfica se ha detectado la necesidad de redistribuir los créditos prácticos.
143_2022_04	D	Modificación de la ponderación máxima /mínima de los sistemas de evaluación de la materia: ITINERARIO II: OPTATIVAS	Se propone la modificación para ajustarlo al rango en cuanto a la prueba escrita: de 0-40% a 0-80% La solicitud proviene del departamento de lingüística para equiparar los rangos de esta materia al resto de títulos de la EPSA donde se imparten las mismas asignaturas.
143_2022_05	F	Propuesta de una nueva asignatura al catálogo de la materia ITINERARIO II: OPTATIVAS, con las siguientes características: Título: Dibujos Técnicos para Proyectos de Diseño Industrial. Distribución de ECTS en actividades formativas: 1 TA, 1,25 TS, 2,25 PI. Semestre: 3B. Descriptor: Evolución gráfica a lo largo de las fases del proyecto de diseño. Contenido: Dibujos de patentes. Planos de definición. Planos de producción. Dibujos de presentación. Dibujos de utilización.	El Dpto. de Ingeniería Gráfica propone ampliar los conocimientos sobre dibujo técnico para mejorar la calidad de la documentación técnica gráfica en los trabajos académicos y TFG, potenciar las competencias CT-4 COMUNICACIÓN EFECTIVA y mejorar la efectividad del trabajo del titulado a nivel profesional.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
143_2022_07	D	Asignar competencias específicas a las asignaturas de inglés: 14451 English for Industrial Design (B1-B2) 14649 English for Industrial Design (B2)	Desde la Dirección del Departamento de Lingüística Aplicada se ha visto la conveniencia de homogeneizar las competencias con de la asignatura con las asignaturas homónimas que se dan en los otros grados (siendo trata de una asignatura optativa común en los títulos de grado y se considera que debe tener las mismas competencias). Se propone asignar la competencia 14-Transmitir información relevante de productos industriales utilizando lenguajes formales, gráficos y simbólicos de forma apropiada
143_2022_07	F	Modificación de la memoria verifica para eliminar cursos de adaptación al grado.	Debido a la nueva normativa ya no se ofertan cursos de adaptación a Grado en la UPV, por lo que no tiene sentido que aparezca en la memoria del título
143_2022_08	F	Análisis y propuesta de acciones para incrementar la participación de los alumnos en las encuestas de gestión del título: *Publicar en las pantallas de la EPSA el recordatorio para realizar la encuesta. Hacerlo también en las redes sociales. *Involucrar al profesorado para que los estudiantes realicen las encuestas en un breve espacio de tiempo cedido de sus clases	Teniendo en cuenta que la tasa de respuesta es insuficiente para la toma de datos y mejorar la gestión del título, se van a tomar en cuenta las acciones de mejora expuestas en la descripción

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

Como principales fortalezas del título se pueden mencionar:

Respecto a la ACTIVIDAD DOCENTE hay que resaltar que la tasa de PDI Doctor sigue aumentando lo cual debe reflejarse en un mayor nivel de calidad en la enseñanza.

En la ACTIVIDAD INVESTIGADORA se mantiene la tendencia de crecimiento.

La DEMANDA sigue favorable desde el inicio del título y siempre se ha cubierto la meta definida en la Memoria Verifica del título.

Es una titulación en la que se tiene mucha actividad en INTERNACIONALIZACIÓN y aunque el curso analizado sigue resentido por las restricciones de la pandemia, el intercambio de alumnos es una fortaleza de este título.

La EMPLEABILIDAD es también una fortaleza del título. Título donde los estudiantes necesitan poner en práctica los conocimientos y obtener experiencia laboral.

El informe favorable sobre la acreditación internacional EUR-ACE es un valor añadido que avala la calidad del título y confianza en los titulados.

Y, aunque no aparece como parámetro de análisis, la relación profesor alumno tan asequible como se encuentra en la EPSA es una fortaleza de la que goza también el título.

El título de Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Productos es uno de los mejores y más acertados que se han creado; cubre todas las necesidades de la empresa media industrial. Así, los titulados pueden incorporarse en cualquier actividad empresarial y aportar sus conocimientos ya sean en actividades de diseño, fabricación y/o marketing.

Con esta base con la que se creó el título y teniendo en cuenta la opinión positiva del profesorado, alumnado y titulados, el futuro del título promete continuidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFORMADOR

ANEXOS

2022/2023

calidad UFPV

GRADO EN INGENIERÍA EN DISEÑO
INDUSTRIAL Y DESARROLLO DE
PRODUCTOS POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

MATERIA	TIPO	Examen/defensa oral	Prueba escrita	Trabajos académicos	Proyecto	Observación	Evaluación con participación del estudiantado	Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula
Empresa	FB	0-15	0-80	0-60	0-20	0-30	0-20	0-50
Expresión Artística	FB	0-15	0-80	0-60	0-20	0-30	0-20	0-50
Formación Transversal de la Ingeniería	FB	0-15	0-80	0-60	0-20	0-30	0-20	0-50
Informática	FB	0-15	0-80	0-60	0-20	0-30	0-20	0-50
Matemáticas	FB	0-15	0-80	0-60	0-20	0-30	0-20	0-50
Metodologías del Diseño	OB	0-15	0-80	0-60	0-60	0-30	0-20	0-50
Fundamentos del Diseño	OB	0-20	0-80	0-60	0-80	0-40	0-20	0-50
Taller de Diseño	OB	0-20	0,60	0-60	0-80	0-40	0-20	0-50
Principios Tecnológicos	OB	0-20	0-80	0-60	0-60	0-40	0-20	0-50
Producción Industrial y Gestión de Proyectos	OB	0-20	0-80	0-60	0-60	0-40	0-20	0-50
Tecnología Específica del Diseño Industrial	OB	0-20	0-80	0-60	0-60	0-40	0-20	0-50
Trabajo Fin de Grado	TF	10-25		0-90	0-90			
INTENSIFICACIONES EPSA								
Itinerario 2: Intensificación I: Producción e innovación	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-10	0-20	0-50
Itinerario 2: Intensificación III: Diseño del producto	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-10	0-20	0-50
Itinerario 2: Intensificación IV: Textil y moda	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-10	0-20	0-50
ITINERARIO II: OPTATIVAS	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-10	0-20	0-50
INTENSIFICACIONES ETSID								
Itinerario 1: Intensificación I: Diseño Integral de	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-40	0-40	0-50
Itinerario 1: Intensificación II: Diseño Avanzado de	OB	0-20	0-40	0-80	0-80	0-40	0-40	0-50
Itinerario 1: Intensificación III: Productos de Uso	OP	0-20	0-40	0-80	0-80	0-40	0-40	0-50
Itinerario 1: Intensificación IV: Diseño de Nuevos	OB	0-20	0-40	0-80	0-80	0-40	0-40	0-50
Itinerario 1: Intensificación V: Prevención y Seguridad	OP							
ITINERARIO 1: OPTATIVAS	OB	0-40	0-80	0-80	0-80	0-50	0-40	0-50

MATERIA	ASIGNATURA	ECTS	CARACTER	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Empresa	6	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Expresión Artística	9	Formación Básica	Historia del arte y de la expresión artística, y bellas artes.
FORMACIÓN TRANSVERSAL DE LA INGENIERÍA	Expresión Gráfica I	7,5	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
	Expresión Gráfica II	7,5	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
	Física	9	Formación Básica	Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.
INFORMÁTICA	Informática	6	Formación Básica	Ingeniería informática y de sistemas.
MATEMÁTICAS	Matemáticas I	9	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
	Matemáticas II	6	Formación Básica	Matemáticas y estadística.
		30	créditos vinculados al ámbito de conocimiento en que se inscribe el título.	

Artículo 14. RD822/2021

4. Los planes de estudios de 240 créditos incluirán un mínimo de 60 créditos de formación básica. De ellos, al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título y deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una