

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA ELECTRÓNICA  
INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MOLINA PALOMARES, M<sup>a</sup> PILAR

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M <sup>a</sup> ELENA	Vocal
HASSAN MOHAMED, HOUCINE	Personal Docente E Investigador
LAGUARDA MIRO, NICOLAS	Personal Docente E Investigador
ORTS GRAU, SALVADOR	Personal Docente E Investigador
TORNERO MONTSERRAT, JOSEP	Personal Docente E Investigador
MARIN MEJIA, CAROLD MICHELL	Alumno/a
NAVARRO GARCIA, MARTI	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	80	90	NP	100	280
Resultado 20/21	6.12	84.43	78.44	3.86	102.67	260
Meta propuesta	NP	80	90	NP	100	280

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado (6.12) baja ligeramente respecto al curso anterior (6.61). Es un valor superior a la media de los títulos de grado de la UPV y se sitúa en el nivel Q3. Resulta un valor satisfactorio. Desde la CAT se considera que los cambios producidos en la planificación docente como consecuencia de la pandemia, han podido tener una influencia negativa y pasajera en este indicador por lo que de momento no se plantea cambiar la meta.

La tasa de PDI doctor (84.43) aumenta significativamente respecto el curso anterior (82.51), supera la meta definida (80), está en el nivel Q3, por encima de la media de los grados de la UPV. Se considera un valor muy satisfactorio. El indicador sigue una evolución positiva y se ha superado la meta definida en el último informe (80), seguiremos su evolución antes de proponer una nueva meta.

El indicador de la Tasa de PDI a Tiempo Completo (78.44%) aumenta también significativamente respecto al curso anterior (75.41). Está por debajo de la meta propuesta, pero sigue una tendencia ascendente desde el curso 2017-18. Se sitúa prácticamente en la media de la UPV. Consideramos que la evolución de este indicador es satisfactoria. Seguiremos observando en el próximo informe si se mantiene la tendencia ascendente.

## 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (3.82) ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior. Es un valor superior a la media de los títulos de grado de la UPV. Se considera un valor satisfactorio. Se sitúa por encima de la meta definida por segundo curso, seguiremos su evolución antes de plantear una nueva meta.

## 3. Demanda:

La tasa de matriculación (102,67), supera la meta propuesta (100) y está por encima de la media de la UPV. Consideramos que es un valor muy satisfactorio.

La tasa oferta y demanda alcanzada (260) desciende respecto al curso anterior cambiando la tendencia ascendente de los últimos cursos. Es un valor superior a la media de los grados de la UPV, se sitúa en el nivel Q3. Aunque este curso no alcanza la meta propuesta, se sitúa muy cerca (280). Consideramos el valor satisfactorio. Seguiremos su evolución en los próximos informes por si se trata de una situación puntual o hay un cambio de tendencia.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	80	10	95	89	22	15	3.6	60	95	6.5
Memoria Verificación	80	10	90							
Resultado 20/21	73.13	4.67	93.58	85.63	12	16	2.81	58	100	7.2
Meta propuesta	80	10	95	89	22	15	3.6	60	95	6.5

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación (73.13) aumenta casi 10 puntos respecto del curso pasado (63.51). Se encuentra por encima de la media de los títulos de grado de la UPV, en el nivel Q4. Resulta un valor satisfactorio.

La Tasa de abandono (4.67) es un valor inferior al marcado en la memoria de verificación (10) y a la media de los grados de la UPV, se sitúa en nivel Q0. Sigue la evolución descendiente de los últimos cursos. Se considera un valor muy satisfactorio.

La tasa de eficiencia (93.58) se mantiene casi en el valor del curso anterior (93.93), aunque es un valor superior al marcado en la memoria de verificación (90) y está por encima de la media de los grados de la UPV, se sitúa en nivel Q3, considerándose un valor satisfactorio.

La tasa de rendimiento (85.63) ha descendido respecto al curso anterior. Es tá por encima del valor medio de este indicador en los títulos de grado de la UPV (79.99), se sitúa en el nivel Q3 de la UPV. Consideramos que es un valor satisfactorio. El indicador ha cambiado la tendencia ascendente, seguiremos su evolución en los próximos informes por si se trata de una situación puntual o hay un cambio de tendencia.

## 2. Internacionalización:

El número de alumnos de intercambio recibidos (12) ha bajado respecto el curso anterior y se sitúa en el percentil Q2 de la UPV. Se considera un valor adecuado.

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico (16) disminuye respecto al curso anterior, está por encima de la meta propuesta (15) y se sitúa en el percentil Q2 de la UPV. Se considera un valor adecuado.

El porcentaje de alumnos de nacionalidad extranjera (2.81) disminuye respecto al curso anterior.

Los datos de internacionalización seguían una tendencia creciente durante tres cursos que ha cambiado en último.

Consideramos que la reducción en alumnos de intercambio puede ser debida a las restricciones al movimiento durante la pandemia y se confía que mejoren una vez cesen las limitaciones al movimiento impuesta por el COVID-19. Hay que estar atentos para ver si estos datos son puntuales o marcan tendencias futuras.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa (58) desciende respecto a los cursos anteriores, manteniéndose por encima de la media de la UPV. Pensamos que se trata de un efecto pasajero ocasionado por la pandemia y que se recuperará cuando finalice.

El porcentaje de egresados no desempleados aumenta hasta el valor máximo (100), situándose en el percentil Q4, lo cual, teniendo en cuenta las circunstancias vividas, es un dato muy positivo y que refleja la buena aceptación del título en el mercado laboral.

La autoeficacia a los tres años ha seguido la tendencia ascendente de los últimos cursos, se mantiene por encima de la meta propuesta y se sitúa en el percentil Q3 de la UPV.

Los datos de empleabilidad se consideran satisfactorios, estando en valores altos por encima de la media de la UPV. De momento no nos planteamos proponer nuevas metas hasta que finalice la situación de pandemia.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7	6	7.5	7.4	7.5
Resultado 20/21	7.91	6.56	7.67	7.52	7
Meta propuesta	7	6	7.5	7.4	7.5

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (7.91) aumenta respecto al curso anterior, es superior a la meta definida (7.0). Se considera un valor adecuado. Este índice ha ido aumentando en el transcurso de los años. Dado su tendencia y valor actual no se considera acción de mejora.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (6.56), ha bajado respecto al curso anterior, rompiendo la tendencia ascendente de los tres cursos previos, es superior a la meta definida (6) y a la media de los títulos de grado. Se considera un valor adecuado. No sabemos si es un valor puntual o indica tendencia, por lo que no se considera acción de mejora. Estaremos atentos a su evolución en los próximos informes.

Pero la tasa de respuesta del profesorado (26,34%) y del alumnado (12,14%) son bajas, siendo deseable que

ambos colectivos se impliquen de manera más directa en la valoración del título para obtener una información más completa y representativa. Aunque la participación de ambos colectivos es baja en la mayor parte de los títulos de la UPV, desde la CAT se considera que hay que analizar los motivos de la baja participación, tanto del profesorado como del alumnado del GIEIA y a partir del análisis implementar acciones para aumentar la participación de ambos colectivos en la encuesta de gestión del título. Se va a proponer una acción de mejora en este sentido.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (7,67) se mantiene prácticamente igual que el curso anterior (7,68) y supera ligeramente la meta definida (7.5). Se considera un valor satisfactorio. La tendencia ha sido creciente hasta este curso en que se ha mantenido por lo que no se considera acción de mejora.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida desciende ligeramente respecto al curso anterior (7.52) estando por encima de la meta propuesta (7.4). La satisfacción media del titulado con la formación recibida se mantiene prácticamente en el mismo valor del curso anterior (7). Desde la CAT se considera que la evolución de ambos indicadores es adecuada y se seguirá su evolución antes de proponer nuevas metas.

De la encuesta realizada por la UPV a los titulados de la promoción 2016-17 con una participación del 38,36% y error muestral del 1,8%, en el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial se obtuvieron datos como que el nivel de desempleo fue del 0%, el 92,11% empleado, el 5,26% estudiando y trabajando y el 2,63% estudiando. La mayoría de ellos, el 75,68% en la propia provincia y solamente 5.40% tiene trabajo fuera de España. Un indicador de 8.11/10 muestra que el puesto de trabajo está relacionado con la titulación. El 70.27% de los titulados volverían a cursar la misma titulación lo que indica que la mayoría está de acuerdo con los estudios realizados. Pero el porcentaje de titulados que opinan que no volverían a cursar esta titulación, un 29,73% de los que han contestado la encuesta T3 y un 33,08% de los que han contestado la encuesta T0, es bastante inferior al de los que está de acuerdo con los estudios realizados, no obstante la CAT considera que estos valores deberían reducirse, por lo que hay que hacer un seguimiento de su evolución en los siguientes informes.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

NO PROCEDE

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En el grado de Ingeniería Electrónica Industrial y Automática se alcanzan ampliamente todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación del Título. Todas las competencias se adquieren mediante las asignaturas obligatorias, y en las asignaturas optativas y en las menciones/intensificaciones se refuerzan las competencias ya adquiridas anteriormente. La evaluación de las mismas se realiza según lo especificado en dicha memoria de Verificación del Título y en los Contratos Programa de las distintas asignaturas que se han ido implantando.

Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio, dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la renovación de la acreditación del título en marzo de 2016 y la obtención del sello EUR-ACE en julio de 2016.

Hay que resaltar que, durante este curso, todavía afectado significativamente por las restricciones debidas a la pandemia, los diversos cambios tanto en el modo en que se impartía la docencia como en los procedimientos de evaluación, se han ido incorporando mediante las correspondientes adendas a los Contratos Programa de las asignaturas, de modo que el alumnado estuviera informado en todo momento.

Es de destacar el interés puesto por la ERT en el trabajo en las Competencias Transversales (CT) y su evaluación efectiva. Asegurando la presencia de puntos de control de las mismas en los distintos niveles de la titulación. Indicar que los alumnos de la promoción 2020-21, a la pregunta de si las CT han sido útiles para su desarrollo profesional han puntuado con un 6,46 sobre 10. Teniendo en cuenta que se trata de unas competencias relativamente novedosas, se considera un valor positivo. A la vista de los resultados suministrados en el informe de competencias: puntos de control, sobre la evaluación de la adquisición de competencias transversales de la UPV en el curso 2020-21, se puede concluir que la adquisición de las competencias evaluadas ha sido satisfactoria pues los resultados se encuentran con una media A o B, siendo el porcentaje %AB superior al 73,7%, se han evaluado en los dos niveles y por un número significativo de alumnos.

Respecto al curso anterior se ha mejorado la media y el número de resultados de las evaluaciones, además todas las competencias se han evaluado en los dos niveles 1 y 2. Por ello, se propone finalizar la acción de mejora en relación a conseguir mayor número de evaluaciones de las competencias transversales.

Según se desprende del informe de ambientalización curricular de la Evaluación de la adquisición de competencia CT 7 (responsabilidad ética, medioambiental y profesional) en el curso 2020-21 el indicador de transversalidad de la CT 7 es del 61,54%, trabajándose en 8 asignaturas, de las que una es obligatoria. Se

considera que el nivel de competencias ambientales adquirido por el alumnado es satisfactorio.

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último informe de revisión de la Comisión de calidad UPV las observaciones solo afectaban al Punto 6.

-Ver observaciones en la acción de mejora 163\_2018\_01

Se informa que se ha procedido a realizar las recomendaciones sugeridas dando por finalizada la acción aportando las evidencias oportunas.

-Adicionalmente, debiera haberse propuesto alguna acción de mejora fruto del análisis y reflexión hecho sobre la base de la información cuantitativa y cualitativa, más allá de las solicitudes trasladadas sobre cambios en asignaturas

Siguiendo la recomendación sugerida, en el actual informe de gestión se incluye una acción de mejora relacionada con los indicadores de satisfacción del Título, en concreto para aumentar la participación del profesorado y el alumnado en las encuestas de satisfacción del título.

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Con fecha 13 de mayo de 2021 se ha recibido informe favorable de ANECA a la propuesta de modificación del plan de Estudios del Título de Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática.

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Del sistema SQF se ha recibido 1 felicitación, 1 sugerencia y 1 queja. La felicitación iba dirigida a diferentes profesores de una asignatura, la sugerencia fue sobre la mejora en el sistema de enganche de las bicicletas del nuevo parking para patinetes y bicicletas situado dentro del parking de la ETSID y la queja sobre las sillas y mesas de las aulas que consideraba que eran muy bajitas, se informó que el mobiliario de las aulas es común al de otros Centros de esta Universidad y se elevó consulta técnica al Servicio de Prevención de la UPV para que nos transmita las posibles soluciones a este caso en particular. A todas las SQF se les dio el correspondiente tratamiento y fueron tramitadas en forma y tiempo adecuados. La satisfacción media sobre el servicio prestado es de 4 sobre 5.

En el curso 2020-21 se han gestionado un total de 6 informes Mistral relacionados con la con la adecuación del trato (1), con la coordinación de la asignatura (2), con la guía docente y/o evaluación (3). Todos los informes han sido resueltos. La gestión se ha realizado en 3 informes Mistral por el profesor responsable de la asignatura y en 3 casos por el profesor responsable de la asignatura en coordinación con la ETSID.

Se han recibido 11 comentarios en la encuesta de gestión por parte del alumnado y 1 por parte del profesorado de los cuales la CAT ha realizado el pertinente análisis.

### 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':

<http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

#### Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la web del título ha sido revisada y actualizada de forma que se presente veraz y pertinente.

### 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

#### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
163_2018_01	A,B	Análisis y mejora de los resultados obtenidos en la evaluación de las competencias transversales.	Según se desprende del informe de competencias Puntos de control 2020-21, se puede concluir que la adquisición de las competencias evaluadas ha sido satisfactoria pues los resultados se encuentran con una media A o B, siendo el porcentaje %AB superior al 73,7%, se han evaluado en los dos niveles y por un número significativo de alumnos. En la reunión de la CAT del 15 de marzo de 2021 en el punto 3 Revisión del informe de Gestión del curso 2019/2020, respecto a esta mejora se plantearon distintas acciones. Como resultado se ha conseguido mejorar los resultados de evaluación de las competencias transversales. (Consultar pdf anexo)
163_2018_05	B,F	Analizar los motivos por los que la tasa de graduación es relativamente baja.	La tasa de graduación sigue la tendencia ascendente, aunque no se ha llegado a la meta de la memoria de verificación, consideramos que se puede dar por finalizada esta acción de mejora. Seguiremos atentos a la evolución de este indicador. En la reunión de la CAT del 15 de marzo de 2021 en el punto 3 Revisión del informe de Gestión del curso 2019/2020, respecto a esta mejora se plantearon distintas acciones. Como resultado se ha conseguido mejorar la tasa de graduación. (Consultar pdf anexo)
163_2019_01	F	Añadir en el módulo de optatividad del título una mención: Robótica (18 créditos), formada por las asignaturas: Robótica Móvil (6 créditos), Robótica Aérea (6 créditos) y Robótica Inteligente (6 créditos). Actualmente se imparte la asignatura optativa 12172 Robótica Móvil (4,5 créditos) que se dejará de ofertar al implementarse la nueva mención.	La propuesta de acción de mejora se implementó como queda reflejada en: - La memoria de verificación del título actualizada el 10-03-2021, aparece la nueva mención de robótica. <a href="http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_urlc.html?titulaciones/GIEIA/info/GIEIA_Cast.pdf">http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_urlc.html?titulaciones/GIEIA/info/GIEIA_Cast.pdf</a> - El módulo de optatividad del título. Esta mención ya está activa para su elección por el alumnado. Se puede comprobar en el siguiente enlace: <a href="http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_1014456c.html">http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_1014456c.html</a>
163_2019_02	D,F	Modificar el nombre de la asignatura 12201 "Inglés nivel B2" por "Inglés de especialidad"	La propuesta de acción de mejora se implementó como queda reflejada en el siguiente enlace: <a href="http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_1014456c.html">http://www.upv.es/titulaciones/GIEIA/menu_1014456c.html</a>

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
163_2020_01	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Desarrollar la formación y extender la cultura del emprendimiento al alumnado con la finalidad de visualizar escenarios de creación de nuevas empresas y servicios, autoempleo, detección de nuevas oportunidades de productos y servicios, y el conocimiento de casos de éxito.
163_2020_02	F	Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19	El objetivo es realizar un estudio de las posibles mejoras que puede aportar la infraestructura adquirida por la UPV ETSID para la docencia no presencial al haber pasado ésta a presencial.

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
163_2020_03	D,F	Modificar los créditos de Actividades Universitarias de 6 a 18 ECTS	Adaptar los créditos por actividades formativas a la normativa por la que se establecen las condiciones generales para el reconocimiento de créditos por actividades en estudios universitarios de grado aprobada por el consejo de gobierno de la UPV del 22 de julio de 2021.
163_2020_04	D,F	Analizar desde la CAT los motivos de la baja participación tanto del profesorado como del alumnado, a la encuesta de gestión del título del GIEIA y en consecuencia, implementar acciones para aumentar la participación.	Bajas tasas de respuesta en las encuestas de gestión.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

- Se han realizado numerosas reuniones de coordinación, a nivel Titulación, Escuela y Universidad para coordinar la acción de profesores y alumnado durante el paso a formación 100% online a formación híbrida.
- Los profesores han modificado las guías docentes correspondientes para adecuarlas al cambio anteriormente mencionado.
- El profesorado y la Escuela ha realizado las tareas de adecuación de guías docentes, prácticas de laboratorio, evaluación, etc. para conseguir maximizar la presencialidad durante el inicio de curso 2020-2021, cumpliendo con las medidas de seguridad e intentando minimizar el impacto en la formación del alumnado.

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

Es un título con una gran demanda (tasa de oferta demanda de 260) con un perfil profesional de amplio espectro dentro del campo industrial dada la versatilidad de los estudios ofertados. Esta demanda hace que la nota de corte para acceder a la titulación sea alta.

Los datos de empleabilidad son muy buenos; así el porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) se sitúa en el 100%.

El profesorado que imparte docencia en el título es en un alto porcentaje doctor (84.43 %) y con un índice actividad investigadora alto (3.86 %). Se cuenta, además, con un personal de administración y servicio muy implicado en la ERT. En Docencia cabe destacar los resultados de la tasa de abandono, eficiencia y rendimiento. El Título está acreditado internacionalmente con el sello EUR-ACE.

La capacidad de adaptación a nuevas situaciones del PDI, PAS y Alumnado ha quedado altamente demostrada con la situación creada por el COVID -19.

Indicar también, que los recursos materiales e instalaciones del centro y de los laboratorios de departamentos están muy bien dotados para la realización de diferentes prácticas.

Para el futuro plantearíamos una visión enfocada al proyecto industrial y servicios, con un énfasis en los ODS y otros aspectos socioeconómico, tecnológico y cultural.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Como información adicional al proceso de mejora del SIQ, tras haber participado en el Informe de Gestión de Centro, agradeceríamos recibir alguna información sobre el estado de su evaluación e implementación ya que se considera una herramienta útil a nivel institucional.