
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.

- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: PEREZ LLORENS, RUBEN

Nombre	En calidad de
BARTUAL MONTAÑANA, NICOLAS JACOBO	Alumno/a
DHRAIEF, BILEL	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BOIX GARCIA, MACARENA	Personal Docente E Investigador
LINARES PELLICER, JORDI JOAN	Personal Docente E Investigador
LLINARES LLOPIS, RAUL	Personal Docente E Investigador
MIRO OROZCO, IGNACIO	Personal Docente E Investigador
SILVESTRE BLANES, JAVIER LIDIANO	Personal Docente E Investigador
TOMAS MIQUEL, JOSE VICENTE	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	50	80	NP	100	180
Resultado 22/23	3.26	52.73	54.55	1.16	100	229.33
Meta propuesta	NP	50	80	NP	100	180

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**1. Actividad docente:**

La tasa PDI tiempo completo ha descendido este curso académico por debajo del 60% y la de PDI Doctor continúa en descenso por tercer año consecutivo (52,73). Se prevé que este indicador continúe bajando si no se toman medidas con la creación de plazas debido a las jubilaciones que ha habido en los últimos años y las que se prevé que van a haber en los próximos.

Se propone lanzar una acción de mejora para solicitar al vicerrectorado correspondiente la dotación de plazas a tiempo completo a los principales departamentos implicados para impartir docencia en este grado (DISCA y DSIC). Esta acción pretende mejorar ambos indicadores.

2. Actividad investigadora:

El porcentaje elevado de tiempos parciales para la impartición del título afecta directamente al indicador del IAI, que mide la actividad investigadora de los docentes, por lo que no se espera una mejora de este indicador hasta que no se consolide mayor número de profesores a tiempo completo.

3. Demanda:

Aunque la tasa de oferta y demanda haya disminuido, la demanda sigue estando un 129% por encima de la oferta y todas las plazas ofertadas están por encima de la oferta y finalmente se matriculan el 100% de las plazas ofertadas. El descenso puede deberse también a que cada vez hay más oferta de titulaciones afines en la misma escuela.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	15	80	75	10	25	5	50	90	7
Memoria Verificación	50	15	80							
Resultado 22/23	28.24	12.64	87.3	71.77	13	13.16	10.44	73.68	100	6.36
Meta propuesta	50	15	80	75	10	25	5	50	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La Tasa de graduación ha experimentado un aumento considerable, rompiendo a tendencia decreciente de los últimos 3 años, aún así el valor tan bajo de este indicador se debe en parte a que el cálculo actual del indicador no discrimina entre los itinerarios del grado y del doble grado, no considerando que los alumnos del doble grado tienen programado la duración de sus estudios en 5+1, y no en 4+1. Se propone incluir en la acción de mejora actual, el cálculo del indicador para que pueda diferenciar entre el grado y el doble grado.

La Tasa de abandono inicial ha disminuido estando por debajo de la meta, por lo que la acciones realizadas parecen haber funcionado.

La tasa de rendimiento ha disminuido ligeramente, y se mantiene por debajo de la meta definida y por debajo de la media de la UPV. Esto se puede justificar por la dificultad de algunas de las materias.

2. Internacionalización:

El porcentaje de alumnos que optan por realizar intercambio académico ha disminuido frente al curso anterior. La UPV dispone de programas de intercambio para que todo estudiante que lo desee pueda realizar parte de los estudios en el extranjero. El acuerdo de doble grado con la Universidad de Lahti en Finlandia está siendo renovado este mismo curso y todos los años cubre las plazas ofertadas siendo un gran atractivo.

Sin embargo, el porcentaje de alumnos extranjeros que estudian esta titulación ha aumentado respecto del curso académico anterior siendo Marruecos el país de procedencia del 88% de los estudiantes internacionales.

3. Empleabilidad:

En cuanto al porcentaje de estudiantes que realiza prácticas en empresa está muy por encima de la meta y por encima de la media UPV en más de 10 puntos. El campus de Alcoy tiene una estrecha relación con tejido industrial y todos los estudiantes que lo desean realizan prácticas de empresa.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	6.5	6.5	7.5	7	8
Resultado 22/23	8.75	6.88	8.35	7.73	5.77
Meta propuesta	6.5	6.5	7.5	7	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción con la gestión del título aunque ha descendido ligeramente, tienen un valor elevado estando por encima de la media de la UPV, la tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 53,8%.

2. Alumnado:

Tasa de respuesta satisfacción media del estudiante con la gestión del título es del 10,5%, es bastante baja, cuesta en este indicador hacer que los alumnos participen. Se propone continuar con la acción de mejora y buscar otras vías para motivar al estudiante a que responda la encuesta.

3. Titulados:

La satisfacción media con la formación recibida ha descendido ligeramente, pero aún así se encuentra por encima de la meta definida y se considera satisfactoria.

El resultado de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años ha tenido una participación del 45,83% con un error muestral del 22,21%, ha mejorado respecto al curso anterior pero se encuentra lejos de la meta definida.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas además de las CATs conjuntas entre ambos itinerarios.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Calidad e Innovación Docente ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Atendiendo al informe de valoración de las competencias transversales de los titulados del 2022-2023, se constata el cumplimiento del compromiso de alcanzar el 70% de evaluaciones con nivel A o B, excepto para las competencias de Responsabilidad ética, medioambiental y profesional y de Trabajo en equipo y liderazgo. Estaremos atentos en los próximos cursos a estas competencias y su equivalencia con las nuevas CT de la UPV.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

Tras la revisión del anterior informe de gestión por parte la CCUPV resultaron las siguientes observaciones:

Punto 2 del Informe de gestión

"Más de 1/3 de los titulados no han tenido evaluadas todas sus CTs. Debiera analizarse el porqué y, en su caso, proponer alguna acción de mejora."

Comentario: Este curso ha mejorado, situándose en un 88,9% de titulados con todas las CT evaluadas. Aún así resulta extraño que no se alcance el 100%, y se ha detectado que en algunas asignaturas, especialmente la CT_09 Pensamiento crítico y la CT_05 Diseño y proyecto no han sido evaluadas. Esto puede ser debido a un error a la hora de introducir las actas por parte del profesor (no probable ya que es obligado cumplimentarlo) o seguramente a que esas asignaturas fueron superadas mediante reconocimiento (ciclo formativo, continuación de estudios, etc) y por lo tanto carecen de acta. También creemos que influye el hecho de que en las actas con calificación N.P no se rellenan competencias.

De todas formas, a partir de 2023-2024 se incorporan a las guías docente las nuevas 5 CT y según la asignación que se ha realizado conjuntamente con ETSINF a las asignaturas obligatorias se debería asegurar el 100% de titulados con todas las CT evaluadas.

Punto 6 del Informe de gestión

"Se tienen acciones en curso relacionadas con la tasa de graduación (desde 2018) y de abandono (desde 2020) para toda la ERT. Se debiera o bien cancelarlas (no se han obtenido los resultados esperados, ni se espera que así sea) o bien darlas por finalizadas (se han conseguido los resultados esperado, o no, o ya es una acción que se incorpora a la gestión habitual del título)."

Dado que se ha observado que el cálculo de la tasa de graduación no tiene en cuenta la duración real de los estudios de los alumnos de los dobles títulos, la CAT propone mantener esta acción de mejora un curso más, mientras se corrige el cálculo de este indicador.

En cuanto a la tasa de abandono, desde la ERT se están recogiendo los motivos de las anulaciones y en el caso concreto del grado de ingeniería informática, este año la Tasa de abandono se ha disminuido considerablemente, por lo que se considera que la podemos cerrar aunque se sigan recogiendo y analizando los motivos que están causando el abandono.

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Durante el curso 2022-2023 se han gestionado una 1 Sugerencia y una 1 Queja:

Se ha recibido 1 felicitación a un profesor y se le ha trasladado la misma. La queja realmente fue redirigida a secretaria ya que no era el cauce adecuado, se trataba de un alumno que pedía un cambio de grupo.

De las observaciones de los alumnos, la primera de ellas se trata de una felicitación por la realización de la charla del DAT sobre las intensificaciones que pueden estudiar, y que se realiza para los alumnos de segundo año para orientarlos antes de la matrícula de 3º.

Otros dos comentarios son quejas sobre la falta de información que tienen los alumnos del doble grado ADE - Informática, tanto para la realización de prácticas, como Erasmus, y en general sobre la organización de este doble grado. Se propone una acción de mejora para identificar los aspectos que se pueden mejorar en este sentido.

Las otras quejas versan principalmente sobre el proceso algún profesor y o asignatura en particular, por mala planificación o considerar que las prácticas están anticuadas, aunque en algunos casos se desconoce de que asignatura en particular se esta hablando. Se propone tratar estas 5 quejas en una próxima CAT, y si se considera oportuno, trasladarlo a los profesores implicados para que busquen soluciones.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GII-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GII-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
157_2018_01	F	Análisis pormenorizado de las causas de la baja tasa de graduación. Se identificarán los alumnos pendientes de graduarse, analizándose las posibles razones de ello (asignaturas pendientes, prácticas en empresas, contratos laborales, etc.)	Se ha observado que el cálculo de la tasa de graduación no tiene en cuenta que los alumnos de los dobles títulos tienen programado sus estudios en cinco o seis cursos, según el itinerario escogido. En su lugar, contempla que acaben los estudios en cuatro años. Por tanto, la baja tasa de graduación se debe en parte a un deficiente cálculo del indicador y no a un bajo rendimiento. Se va a proponer que el SECA recalculase bien el indicador para que refleje las diferencias con los dobles grados para de esta forma, poder realizar el análisis completo.
157_2020_03	D,F	Diseño de nuevos canales de comunicación con los alumnos que ayude, a no sólo a que conozcan mejor las acciones que se desarrollan y sus resultados en términos de gestión, sino a que ellos mismos se impliquen el propio proceso de gestión del título y puedan aportar ideas para su mejora.	Se ha insistido a los estudiantes a través de correos electrónicos adicionales a los que se envían a través del SEPQ, desde el DAT. Aún así, aunque la respuesta ha aumentado, se considera que no lo suficiente. Se propone que el SEPQ bien analice otras opciones de fechas del pase de la encuesta, bien que el pase de la misma se asocie a determinados momentos como matrícula o tramitación del TFG.
157_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se desarrollaron varias reuniones de coordinación entre los centros implicados (ETSINF/EPESA), implementando implementando una matriz colaborativa que permite asignar las competencias transversales a las asignaturas más afines. Falta definir los resultados de aprendizaje a cada asignatura por lo que mantenemos la acción abierta hasta completar el proceso. (Consultar pdf anexo)
157_2021_05	F	Institucionalizar las reuniones de coordinación entre ETSINF-EPESA	A lo largo de este curso se han realizado varias reuniones entre ambos centros, así como comunicaciones entre los DAT, subdirecciones y personal técnico de ambos centros. Destaca la visita presencial de los compañeros de la ETSINF el 04/05/23 y las reuniones a través del equipo de TEAMS creado al efecto. Mantenemos la acción de mejora abierta un curso más con el fin de asegurar la regularidad de las mismas. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
157_2021_06	A,C,F	Incluir la competencia de expresión oral en los estudiantes mediante la obligación de presentar los trabajos de las asignaturas de forma oral.	Se ha comprobado que todas las asignaturas del grado tienen habilitado este método de evaluación oral. Se continúa con la propuesta en la que se va a analizar que asignaturas efectivamente tienen métodos de evaluación en su Guía Docente y se va a proponer según los resultados, que los profesores implicados que no lo usen intenten utilizar este método de evaluación.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
157_2020_04	F	Análisis pormenorizado de las causas de la alta tasa de abandono.	Desde la ERT se están recogiendo los motivos de las anulaciones de matrícula para conocer cuales son aquellos sobre los que se pueden actuar. En el caso concreto del grado de ingeniería informática, este año la Tasa de abandono se ha disminuido considerablemente, por lo que se considera que la podemos cerrar aunque se sigan recogiendo y analizando los motivos que están causando el abandono.
157_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se desarrollaron reuniones de coordinación entre los centros implicados (ETSINF/EPISA), implementando una tabla que permitía definir las ponderaciones mínimas y máximas posibles para cada tipo de acto de evaluación. Se actualiza la evidencia tras la detección de alguna deficiencia que obliga a actualizar el documento. (Consultar pdf anexo)
157_2021_03	D	Cambio denominación asignaturas de inglés: Pasar de Inglés Intermedio Alto para la Informática (11719) a English for Computer Science (B2), e Inglés Intermedio Bajo para la Informática (11718) a English for Computer Science (B1-B2).	La modificación se ha realizado en tiempo y forma quedando recogido en las guías docentes de estas asignaturas para el curso 2022-2023
157_2021_04	F	Reasignación de competencias específicas y generales	Se asignaron las competencias correspondiente a las materias indicadas en la aplicación VERIFICA UPV. Las guías docentes de las asignaturas de ambas materias ya contienen dichas competencias. Se procederá a incorporarlo a la memoria de verificación una vez se solicite una modificación sustancial.
157_2021_07	C,F	Aumentar participación del profesorado en encuesta de gestión de título	La tasa ha aumentado ligeramente pasando del 57,1% al 53,8%. Desde la ERT y la CAT, se ha hecho hincapié sobre la importancia de responder a las encuestas de satisfacción con la gestión del título a través de notificaciones a los profesores por parte del DAT y de la ERT. Se finaliza la acción de mejora dado que ya forma parte de la gestión habitual del título.
157_2021_08	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería informática y de sistemas.	Se ha solicitado la adscripción al ámbito correspondiente, en la cual será incorporado a la memoria de verificación cuando corresponda.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
--------	--------	------------------	------------

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
157_2022_01	B	Vincular las asignaturas de formación básica del título a los ámbitos de conocimiento definidos en el RD822/21. Ámbito de conocimiento asignado al título: 25. Ingeniería informática y de sistemas.	Adecuación del título al RD822/21. Relación de ámbitos de conocimiento: Anexo I del RD822/21: https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2021-15781 Observación: Al menos la mitad de los créditos estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento en el que se inscribe el título, el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título. Esta acción se realizó conjuntamente con la 157_2021_08, se adjunta evidencia.
157_2022_02	F	Incorporar como requisito de acceso a la titulación, la acreditación de idioma B2 español para alumnos procedentes de habla no hispana	Ante la problemática detectada en la matriculación de alumnos procedentes de países de habla no hispana con un completo desconocimiento del español (castellano y valenciano), que interfiere en el correcto seguimiento de la docencia ofertada en los dos idiomas oficiales de la UPV y provoca un deterioro en los indicadores del título (tasas de abandono), se considera necesario que en los requisitos de acceso se acredite el conocimiento de un nivel B2 de idioma español mediante un certificado válido
157_2022_03	E	Modificación de la memoria verifica para eliminar los cursos de adaptación a grado	Debido a la nueva normativa ya no se ofertan cursos de adaptación a Grado en la UPV, por lo que no tiene sentido que aparezca en la memoria del título
157_2022_04	F	Solicitar al vicerrectorado correspondiente la dotación de plazas a tiempo completo a los principales departamentos implicados para impartir docencia en este grado (DISCA y DSIC).	La CAT considera indispensable aumentar la tasa de PDI a tiempo completo, tanto para mejorar la calidad de la titulación como a afectos de cumplimiento de normativa y requisitos de ANECA de cara a próximas reacreditaciones.
157_2022_05	F	Análisis y seguimiento del indicador tasa de rendimiento en los últimos cinco cursos.	Dado la tendencia decreciente de este indicador continuada en los últimos años se considera necesario estudiar las causas y tomar medidas para su mejora.
157_2022_06	D	Creación de grupo de trabajo para la mejora de información del doble Grado GIAD.	Se propone la creación de un grupo de trabajo integrado por miembros de ambas titulaciones que se encargará, entre otras cosas, de estudiar las posibilidades de realizar estancias ERASMMUS para estos alumnos a través de convenio específicos con otras universidades europeas.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

La valoración que hacemos del título es que se han aplicado mejoras en su gestión a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta los indicadores que proporciona la universidad y los comentarios de la comunidad de la escuela. Los datos proporcionados nos están permitiendo detectar pequeños desajustes, que se han ido tratando con las acciones de mejora. La sensación que tenemos, y que también corroboran los indicadores y algunos de los comentarios de las encuestas, es que poco a poco el título está cada vez más rodado y mejor engranado y que la coordinación de los dos centros que imparten el Grado es cada vez mejor y más operativo, a pesar de las peculiaridades de cada Escuela.

Tal como viene exponiéndose en los últimos informes de gestión, la salud del GII es muy buena, y continúa siendo uno de los grados más demandados de la UPV y con unos resultados de ocupación de egresados del 100% que indican su consonancia con el mercado laboral. Pero tal como viene pasando en los últimos años, todas las tasas que dependen de una plantilla estable a tiempo completo, se están resintiendo debido a una elevada edad media de la plantilla fija que se agrava cada año con las nuevas jubilaciones que se están produciendo y que se cubren con plazas a tiempo parcial o con personal de menor cualificación académica. Se seguirá insistiendo para conseguir la estabilización de plantilla y de esta forma cambiar la tendencia de estos indicadores.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

El indicador de la Tasa de graduación incluye en la misma cohorte los alumnos que cursan el grado y los de los dobles grados, lo que no permite analizar correctamente los resultados de los dos itinerarios por separado. Se solicita que se separen las cohortes y se calcule el indicador de forma separada.

Añadimos también la sugerencia que ha realizado la ETSINF que nos parece totalmente acertada: Las encuestas de gestión de título se pasan a todos los estudiantes en el mes de mayo, normalmente hacia finales de ese mes. Cuando estas encuestas se activan, los estudiantes de 4º curso del GIINF ya han finalizado sus clases y, como mucho, se encuentran en período de evaluación, o bien ya centrados en la realización de su TFG. Por tanto, no pueden disponer del refuerzo del profesorado recordándoles en clase la importancia de estas encuestas. Nos parece relevante que se pudiera realizar también la encuesta de gestión durante el mes de noviembre o diciembre, por ejemplo, al menos para los estudiantes de 4º curso de esta titulación.

Se propone que se analice la posibilidad de incorporar la obligatoriedad del pase a través de la asociación del mismo a un momento determinado como el proceso de matriculación o la entrega del TFG.

En cuanto al aplicativo para cumplimentar este informe, detectamos que en ocasiones se pierde información aunque esta esté guardada. Hemos pensado en la posibilidad de que se deba a que haya dos usuarios trabajando en el mismo informe de gestión al mismo tiempo en diferentes dispositivos, por lo que una información solape la otra. Quizá con que la aplicación avise si alguien más la tiene abierta en ese momento se podría minimizar este problema.

REFORMADOR

ANEXOS

2022/2023

calidad UFPV

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA POR
LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE
VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

Asignatura	Nombre Asignatura	Curso	Semana	CT1 - Compromiso social y medioambiental	CT2 - Innovación y creatividad	CT3 - Trabajo en equipo y liderazgo	CT4 - Comunicación efectiva	CT5 - Responsabilidad y toma de decisiones
Basca								
Informática	Fundamentos Fundos de la informática	1	A				X	
	Fundamentos de computación	1	A					
	Introducción a la informática y a la programación	1	A					
	Programación	1	B					
	Tecnología de construcciones	1	B					
Matemáticas	Análisis matemático	1	A					
	Matemática discreta	1	A					
	Álgebra	1	B		VII	VII	VII	
Empresas	Fundamentos de organización de empresas	1	B		X	X	X	
Estadística	Estadística	1	B					
Lenguajes, tecnologías y paradigmas de la programación	Lenguajes, tecnologías y paradigmas de la programación	2	A					
Teoría de autómatas y lenguajes formales	Teoría de autómatas y lenguajes formales	2	A					VII
Redes de computadores	Redes de computadores I	2	A					
	Redes de computadores II	2	B					
Sistemas operativos	Fundamentos de sistemas operativos	2	A					
	Concurrencia y sistemas distribuidos	2	B					
Estructura y arquitectura de computadores	Estructura de computadores I	2	A					
	Estructura de computadores II	2	B					
	Estructura de computadores III	2	T					
	Arquitectura e ingeniería de computadores	2	A					
Comunicación computacional	Enlaces for Computing (E1)	2	A					
	Enlaces for Computing (E2)	2	A					
	Algoritmo	4	A					
	Diseño de sitios web	4	A					
	Emprendedoría y creación de empresas	4	A					
	Introducción a la programación de robótica	4	A					
	Realidad virtual y aumentada	4	A					
	Sistemas embebidos	4	A					
	Valencia Tecnológica	4	A					
	Comercio Electrónico	4	B					
	Arquitectura e ingeniería de desarrollo para videoconferencias	4	B					
	Diseño e interacción de patrones	4	B					
	Frontend	4	B					
	Prácticas en empresas 1	4	B					
	Prácticas en empresas 2	4	B					
	Prácticas en empresas 3	4	B					
	Prácticas en empresas 4	4	B					
	Redes móviles	4	B					
	Sistemas de imagen digital	4	B					
	Sistemas informáticos para dispositivos móviles	4	B					
	Tratamiento de imagen digital	4	B					
Docencia y profesorado	Tratamiento de imagen digital	4	B		VII			
	Docencia y profesorado	4	B		X			
Optimización de datos y algoritmos	Estructuras de datos y algoritmos	2	B					
Interfaz persona-computador	Interfaz persona-computador	2	B		VII	X		
Bases de datos y sistemas de información	Bases de datos y sistemas de información	3	A					
Comunicación paralela	Comunicación paralela	3	A			X		VII
Introducción a la ingeniería del software	Ingeniería del software	3	A			VII		VII
Sistemas distribuidos	Sistemas distribuidos	3	A			X		X
Tecnología de sistemas de información en la red	Tecnología de sistemas de información en la red	3	A					
Arquitectura de los sistemas de información	Gestión y configuración de la arquitectura de los sistemas de información	3	B					
Diseño y evaluación de los sistemas informáticos	Diseño, configuración y evaluación de los sistemas informáticos	3	B					
Gestión de proyectos	Gestión de proyectos	3	B		VII	X		VII
Organización y gestión de empresas	Comportamiento organizativo y gestión del cambio	3	B			VII		VII
	Gestión de servicios de TI	3	B					
	Modelos de negocio y áreas funcionales de la organización	4	A			X		
	Sistemas integrados de información en las organizaciones	4	A				X	
Sistemas de información	Análisis de requisitos de negocio	3	B					VII
	Gestión de las tecnologías de la información	3	B					X
	Diseño y gestión de bases de datos	4	A					X
	Sistemas de información estratégicos	4	A					X
Tecnología de computación (20021)	Machine Learning en entornos industriales	3	B			X		VII
	Adquisición avanzada	3	B					
	Control por computador	3	B					
	Diseño de sistemas digitales	3	B					
	Diseño de sistemas operativos	3	B					
	Internet de las cosas (IoT)	3	B					
	Tecnología para sistemas embebidos	3	B			X		X
	Visión por Computador	3	B			X		X
	Arquitectura e ingeniería para la computación digital	4	A					
	Sistemas embebidos y de tiempo real	4	A					
Tecnología y gestión de redes de computadores	Diseño y configuración de redes de área local	4	B					
	Redes corporativas	4	A					
	Sistemas y servicios en red	4	A					
Tecnología de redes (20021)	Tecnología de redes	3	B					
	Configuración, administración y gestión de redes	4	A					
	Redes en la industria 4.0	4	A					VII
Tecnología software de la información	Administración de sistemas	3	B					
	Diseño web	3	B					
	Tecnología de bases de datos	3	B					
	Diseño centrado en el usuario	4	A					
	Integración de aplicaciones	4	A					X
Calidad y optimización	Calidad y optimización	4	A					
Seguridad en los sistemas informáticos	Seguridad en los sistemas informáticos	4	A					VII
	Seguridad en redes y sistemas informáticos	4	A			VII		VII
	Seguridad en redes y sistemas informáticos	4	A			X		
Tecnología de programación (20021)	Cloud Computing	4	A					
	Diseño y aplicaciones de los sistemas distribuidos	4	A					
	Lenguajes y entornos de programación paralela	4	A					
	Sistemas de almacenamiento y procesamiento distribuido	4	A					
Trabajo de fin de grado	Trabajo de fin de grado	4	B		VII	VII	VII	VII
	Trabajo de fin de grado	4	B		X	X	X	X
		4			9	4	7	10

Asignación sistemas de evaluación en el GIINF

En la memoria de verificación del GIINF se establecen tres modelos para los sistemas de evaluación según el tipo de asignatura:

- Modelo A (asignaturas básicas y obligatorias): no se supera el 80% en actos de evaluación de tipo examen o prueba de respuesta abierta o test.
- Modelo B (asignaturas de rama y formación complementaria): no se supera el 60%
- Modelo C (TFG): Examen Oral

Por otra parte, las recomendaciones del Anexo I son:

- Evaluación de Teoría de Aula y Seminario: Máximo 80% de la calificación total
- Evaluación de Prácticas de Laboratorio: Mínimo 20% de la calificación total

Teniendo en cuenta esto, proponemos los siguientes porcentajes en función del tipo de asignatura para los nuevos sistemas de evaluación:

Sistemas de evaluación	Modelo evaluación (%)		
	A	B	C
Examen oral/defensa oral	0-80	0-60	30-40
Examen escrito	0-80	0-60	
Trabajos académicos	0-60	0-80	60-70
Proyecto	0-60	0-80	
Observación	0-20	0-40	
Evaluación con participación del estudiantado	0-20	0-40	
Prueba de prácticas de laboratorio/campo/informática/aula	0-80	0-60	

En la evaluación del TFG hemos introducido modificaciones con respecto a lo que se estaba realizando hasta ahora porque consideramos que se debe tener en cuenta no solo la presentación (defensa oral) sino también el trabajo realizado, por ello hemos incluido el sistema de evaluación Trabajos académicos.

El listado de materias que corresponde a cada modo de evaluación es el siguiente:

Materia	Modelo evaluación
Física	A
Empresa	A
Matemáticas	A
Informática	A
Estadística	A
Estructura y Arquitectura de Computadores	A
Lenguajes, Técnicas y Paradigmas de Programación	A
Redes de Computadores	A
Sistemas Operativos	A
Teoría de Autómatas y Lenguajes Formales	A
Deontología y Profesionalismo	A

Estructuras de Datos y Algoritmos	A
Interfaces Persona-Computador	A
Bases de Datos y Sistemas de Información	A
Computación Paralela	A
Gestión de Proyectos	A
Ingeniería del Software	A
Sistemas Inteligentes	A
Técnicas de Sistemas de Información en la Red	A
Ingeniería de Computadores	B
Computación	B
Sistemas de Información	B
Tecnologías de la Información	B
Ingeniería del Software	B
Formación complementaria	B
TFG	C

NUEVOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN - GIINF

Los nuevos sistemas de evaluación a utilizar en las guías docentes del curso 23/24 son los siguientes (se indican también los rangos mínimos y máximos que se podrán aplicar, por sistema de evaluación):

	MATERIA		
Sistemas evaluación NUEVOS	Modelo A	Modelo B	Modelo C (TFG)
Examen / defensa oral	0 - 80%	0 - 60%	30 - 40%
Prueba escrita	0 - 80%	0 - 60%	
Trabajos académicos	0 - 60%	0 - 80%	60 - 70%
Proyecto	0 - 60%	0 - 80%	
Observación	0 - 20%	0 - 40%	
Evaluación con participación del estudiantado	0 - 20%	0 - 40%	
Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	0 - 40%	0 - 40%	

Donde los modelos se corresponden con las siguientes materias:

MATERIAS

Modelo A

Física
 Empresa
 Matemáticas
 Informática
 Estadística
 Estructura y Arquitectura de Computadores
 Lenguajes, Técnicas y Paradigmas de Programación
 Redes de Computadores
 Sistemas Operativos
 Teoría de Autómatas y Lenguajes Formales
 Deontología y Profesionalismo
 Estructuras de Datos y Algoritmos
 Interfaces Persona-Computador
 Bases de Datos y Sistemas de Información
 Computación Paralela
 Gestión de Proyectos
 Introducción a la Ingeniería del Software
 Sistemas Inteligentes
 Tecnologías de Sistemas de Información en la Red

Modelo B

Ingeniería de Computadores
 Computación
 Sistemas de Información
 Tecnologías de la Información
 Ingeniería del Software
 Formación complementaria

Modelo C

TFG

ACTA DE REUNIÓ

Convocatòria Comissió Acadèmica CONJUNTA del Grau en Informàtica Industrial i Robòtica (EPSA-ETSINF)

Data: 04/05/2023
Hora primera convocatòria: 11:30
Lloc: Sala de Junes (edifici Carbonell)
Descripció: Reunió de les comissions acadèmiques dels dos centres

Assistents

Bernabeu Soler, Pablo Andrés - Presidente/a
Reig Pérez, Miguel Jorge - Secretario/a
Hernández Genis, Francisco Javier - Vocal
Linares Pellicer, Jordi Joan - Personal Docente E Investigador
Rico Esteve, Juan José - Jefe de los Servicios Administrativos
Silvestre Blanes, Javier Lidiano - Director Académico De Título
Solanes Galbis, Juan Ernesto - Personal Docente E Investigador
Vilaplana Cerda, Rosario Isabel - Personal Docente E Investigador

Excusen la seua assistència

Peidro Payá, David - Personal Docente E Investigador
Cantó Colomina, Begoña - Personal Docente E Investigador
Masiá Vañó, Jaime - Personal Docente E Investigador

Invitats

Molero Prieto, Xavier
Pelechano Ferragud, Vicente
Argente Villaplana, Estefanía
Vendrell Vidal, Eduardo
Terrasa Barrena, Silvia M^a
Gómez Requena, María Engracia

Ordre del dia

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
2. Informe de seguiment de la posada en marxa del primer curs de la titulació.

Document signat electrònicament, verificable en: https://sede.upv.es/eVerificador <i>Documento firmado electrónicamente, verificable en: https://sede.upv.es/eVerificador</i>	Reig Pérez, Miguel Jorge UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
Codi segur de verificació: ALTQFPPUEQF <i>Código seguro de verificación: ALTQFPPUEQF</i>	

3. Posada en marxa del segon curs de la titulació.
4. Torn obert de paraula

Desenvolupament de la sessió

1. Aprovació, si escau, de l'acta anterior
2. Informe de seguiment de la posada en marxa del primer curs de la titulació.
3. Posada en marxa del segon curs de la titulació.
4. Torn obert de paraula

ACTA DE REUNIÓN

Convocatoria Comisión Académica CONJUNTA del Grado en Informática Industrial y Robótica (EPSA-ETSINF)

Fecha: 04/05/2023
Hora primera convocatoria: 11:30
Lugar: Sala de Juntas (edificio Carbonell)
Descripción: Reunión de las comisiones académicas de ambos centros

Asistentes

Bernabeu Soler, Pablo Andrés - Presidente/a
Reig Pérez, Miguel Jorge - Secretario/a
Hernández Genis, Francisco Javier - Vocal
Linares Pellicer, Jordi Joan - Personal Docente E Investigador
Rico Esteve, Juan José - Jefe de los Servicios Administrativos
Silvestre Blanes, Javier Lidiano - Director Académico De Título
Solanes Galbis, Juan Ernesto - Personal Docente E Investigador
Vilaplana Cerda, Rosario Isabel - Personal Docente E Investigador

Excusan su asistencia

Peidro Payá, David - Personal Docente E Investigador
Cantó Colomina, Begoña - Personal Docente E Investigador
Masiá Vañó, Jaime - Personal Docente E Investigador

Invitados

Molero Prieto, Xavier
Pelechano Ferragud, Vicente
Argente Villaplana, Estefanía
Vendrell Vidal, Eduardo
Terrasa Barrera, Silvia M^a
Gómez Requena, María Engracia

Orden del día

1. Aprobación, si procede, del acta anterior
2. Informe de seguimiento de la puesta en marcha del primer curso de la titulación.

Document signat electrònicament, verificable en: https://sede.upv.es/eVerificador <i>Documento firmado electrónicamente, verificable en: https://sede.upv.es/eVerificador</i>	Reig Pérez, Miguel Jorge UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA
Codi segur de verificació: ALTQFPPUEQF <i>Código seguro de verificación: ALTQFPPUEQF</i>	

3. Puesta en marcha del segundo curso de la titulación.
4. Turno abierto de palabra

Desarrollo de la sesión

1. Aprobación, si procede, del acta anterior

Se aprueba por unanimidad.

2. Informe de seguimiento de la puesta en marcha del primer curso de la titulación.

Se comenta la problemática que ha generado en la titulación la contratación con retraso de profesores a tiempo parcial, tanto en la asignatura de física, como especialmente en la de Introducción a la programación.

Se debate sobre la problemática que plantea definir los horarios cuando no se han asignado aún los profesores. Se comenta los cambios que esto va a generar en los horarios de la asignatura de proyectos I, para corregir la problemática de la distribución inicial. En cuanto a proyectos II, tampoco se conoce aún a los profesores, pero se ha seguido la distribución de Vera, acorde a la disponibilidad de espacios de laboratorio y a distribución de asignaturas en los tres departamentos implicados. Eduardo comenta la importancia de plantear una asignatura de proyectos coherente, y que no parezca un simple reparto entre departamentos, y sin coherencia en los objetivos. Sin embargo, el planteamiento y secuenciación en proyectos I si ha sido coherente, aunque comenta que cada campus puede tener sus diferentes problemáticas. En este campus también se está satisfecho de la estructura y contenidos finales que se le ha dado a la asignatura. Ernesto comenta algunos detalles de la impartición en Alcoy. En cuanto a proyectos II, el DAT comenta que no hay aún profesores, pero si se ha transmitido la idea de relacionar el resto de asignaturas con la de proyectos, lo que ha sido bien acogido. Como esta ya hecha la distribución, será necesario plantear el proyecto a desarrollar en proyectos II, y cómo acoplar este desarrollo a la distribución temporal ya realizada. Eduardo comenta que en Valencia ha tenido éxito dos charlas impartidas por empresas, así como una visita a empresa, en concreto a powerelectronics, para que los alumnos planteen respuestas a los retos que se plantean. En este campus se organizó el Focus PYME orientado a informática industrial y robótica, aunque se recoge la idea de más charlas y visitas a empresas, siendo quizás más interesante para proyectos II y III.

Se analizan también los rendimientos de las asignaturas de Vera, señalando que son bastante aceptables y que el porcentaje más bajo lo ha obtenido la asignatura de introducción a la programación, aunque es coherente con otras titulaciones y los alumnos de Bachiller. En este campus se obtiene unos rendimientos similares, aunque en esa asignatura en concreto son aún peores, por los problemas mencionados por la tardía contratación en el profesor asociado que debía de hacerse cargo de las prácticas.

Se habla también sobre el interés en hacer seminarios.

Se habla también sobre la posibilidad de hacer actividades intercampus.

Se aprueba por unanimidad

3. Puesta en marcha del segundo curso de la titulación.

Se abordaron indiferentemente la puesta en marcha de 1º y 2º en el punto anterior.

4. Turno abierto de palabra

Y no habiendo más asuntos a tratar finaliza la sesión a las 13:30h

Reunión de coordinación EPSA – ETSINF

Reunión por Teams - Equipo "Coordinación ETSINF-EPSA"

17 de noviembre de 2022, 9.00 horas (Duración: 1 hora y 30 minutos)

Asistentes

Por parte de la Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Informàtica:

- Estefanía Argente Villaplana (Subdirectora de Calidad y Docencia)
- M^a Engracia Gómez Requena (DAT GIINF)

Por parte de la Escuela Politécnica Superior de Alcoi:

- Francisca Sempere Ripoll (Subdirectora de Calidad e Innovación Educativa)
- Rubén Pérez Llorens DAT GIINF)

Contexto

- Esta reunión se ha programado para consensuar las nuevas competencias transversales (CTs) a asignar en cada materia del Grado en Ingeniería Informática (GIINF) , que se imparte en ambos centros (ETSINF y EPSA)
- Previamente se había realizado una encuesta al profesorado responsable de las asignaturas del GIINF para determinar qué resultados de aprendizaje asociados a cada nueva CT están ya trabajando en la asignatura. Para cada resultado, el profesor debía indicar:
 - SI: si los alumnos trabajaban ese resultado en la asignatura, y además se recogen evidencias
 - REG: si se trabaja el resultado, pero no se tienen evidencias.
 - NO: no se trabaja el resultado.
- En el Teams de "Coordinación ETSINF-EPSA", Francisca ha subido un Excel con el compendio de asignaturas de ambos centros, agrupadas por materia, donde se muestran, de forma resumida, las contestaciones de la encuesta por parte de los responsables de asignatura.

Asuntos tratados

- Se ha revisado el Excel entre todos los asistentes de la reunión y, para cada CT, hemos acordado un mínimo de 3 materias que lo trabajan. Se ha tratado de asignar materias a CTs en todos los niveles. Además, para cada CT hemos asegurado que todos sus resultados de aprendizaje se cubran, al menos por alguna asignatura.
- Los DATS contactarán con los responsables de las asignaturas seleccionadas como punto de control (PC) para confirmar los resultados de aprendizaje que ya están trabajando.
- Se confeccionará una hoja en ese Excel con la tabla final por materias de las CTs que se requiere introducir en Verifica.
- También se ha comentado la posible incorporación del requisito lingüístico en los grados GIINF y GIROB. En la EPSA prefieren que se solicite un nivel B1 de castellano, mientras

que en la ETSINF se prefiere un nivel B2. Se consultará con expertos en los departamentos de lingüística para aclarar este aspecto.

Acuerdos

- Respecto a las CTs, se han seleccionado las siguientes materias para cada CT:
 - CT1: Deontología y profesionalismo (2ºB), Interfaces Persona Computador (2ºB) y Gestión de Proyectos (3ºB)
 - CT2: Empresa (1ºB), Interfaces Persona Computador (2º B), Computación Paralela (3ºA), Tecnología de Computadores (RAMA ING. COMPT.), Organización y Gestión de Empresas (RAMA SIST. INF.) y Seguridad Redes (RAMA TECN. INF.)
 - CT3: Empresa (1ºB), Introducción a la ingeniería del software (3ºA) y Gestión de Proyectos (3ºB)
 - CT4: Física (1ºA), Empresa (1ºB), Introducción a la ingeniería del software (3ºA), Seguridad en los Sistemas Informáticos (RAMA ING. COMPT.), Organización y Gestión de empresas (RAMA SIST. INF.) y Seguridad Redes (RAMA TECN. INF.)
 - CT5: Teoría de autómatas y Lenguajes formales (2ºA), Computación Paralela (3ºA), Gestión de Proyectos (3ºB), Tecnología de Computadores (RAMA ING. COMPT.), Sistemas de Información (RAMA SIST. INF.) y Tecnologías Softw. de la Información (RAMA TECN. INF.)



MATERIA	CONTENIDO (memoria de verificación)	ASIGNATURA	CARACTER	ECTS	ÁMBITO CONOCIMIENTO
EMPRESA	Introducción al concepto de Empresas como realidad socioeconómica; la evolución de la teoría de la empresa; el empresario y análisis de la función directiva. Estudio de su entorno económico, el mercado y la competitividad y el ciclo de probabilidad.	Fundamentos de organización de empresas	Formación Básica	6	Ciencias económicas, administración y dirección de empresas, márketing, comercio, contabilidad y turismo.
ESTADÍSTICA	Distribuciones de probabilidad. Distribuciones en el muestreo. Inferencia Estadística en poblaciones Normales.	Estadística	Formación Básica	6	Matemáticas y estadística.
FÍSICA	ELECTROSTÁTICA ELECTRODINÁMICA. ANÁLISIS DE REDES PROPIEDADES DE LOS MATERIALES SEMICONDUCTORES. APLICACIONES ELECTROMAGNETISMO. CORRIENTE ALTERNA	Fundamentos Físicos de la Informática	Formación Básica	6	Ingeniería informática y de sistemas.
INFORMÁTICA	Los contenidos de la materia pretenden cubrir las competencias correspondientes en dos disciplinas informáticas: la programación y los fundamentos y tecnología de computadores. Dentro de la disciplina de la programación los contenidos son:	Introducción a la informática y a la programación Fundamentos de computadores	Formación Básica Formación Básica	6 6	Ingeniería informática y de sistemas. Ingeniería informática y de sistemas.
MATEMÁTICAS	Los contenidos de la materia se estructuran en los siguientes bloques: Sistemas de ecuaciones lineales, matrices, determinantes, espacios vectoriales, espacio euclídeo, diagonalización de matrices y aplicaciones.	Tecnología de computadores Análisis matemático Álgebra Matemática discreta	Formación Básica Formación Básica Formación Básica Formación Básica	6 6 6 6	Matemáticas y estadística. Matemáticas y estadística.

30 créditos vinculados al ámbito de conocimiento en que se inscribe el título.

Ámbito de conocimiento del título: Ingeniería informática y de sistemas.

Artículo 14. RD822/2021:

4. Los planes de estudios de 240 créditos incluirán un mínimo de 60 créditos de formación básica. De ellos, **al menos la mitad estarán vinculados al mismo ámbito de conocimiento** en el que se inscribe el título, y el resto estarán relacionados con otros ámbitos del conocimiento diferentes al que se ha adscrito el título y deberán concretarse en materias o asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una.