
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: GARCIA SANOGUERA, DAVID

Nombre	Cargo
TORREGROSA LOPEZ, JUAN IGNACIO	Presidente/a
CANTO COLOMINA, BEGOÑA	Secretario/a
BOIX GARCIA, MACARENA	Personal Docente E Investigador
GADEA BORRELL, JOSE MARIA	Personal Docente E Investigador
LUNA MOLINA, RAMON	Personal Docente E Investigador
PEIDRO BARRACHINA, JORGE LUIS	Personal Docente E Investigador
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Personal Docente E Investigador
BALLESTER MIFSUT, LUCAS	Alumno
PASTOR PEREZ, RAFAEL JULIO	Alumno
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de Sección de Centro y Jefe de Administración de Escuela o Facultad

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	60	75	1.5	100	100
Resultado 16/17	3.99	58.89	61.11	0.98	100	173.64

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	80	14	90	80	10	20		50
Memoria Verificación	80	10	90					
Resultado 16/17	41.67	5.61	90.33	80.75	6	32.79	2.77	62.3

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	7	6.5	7.5	3.5
Resultado 16/17	7.86	7.05	7.09	7.5

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado es adecuado y mejorable por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV. De forma similar, el indicador de tasa de PDI doctor y la tasa de PDI a tiempo completo han descendido ligeramente y sus valores estarían también por debajo de la mediana de los títulos de grado de la UPV (74%). Estos tres indicadores están vinculados muy directamente con la tasa de PDI a tiempo completo. En este sentido, la UPV ha creado 6 nuevas plazas de profesorado Ayudante Doctor a Tiempo Completo en la EPSA que previsiblemente mejorarán estos indicadores en cursos próximos.

2. Actividad investigadora:

El valor de IAI ponderado se considera mejorable ya que está por debajo de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (1.585). Este indicador también está directamente relacionado con la tasa de PDI a tiempo completo que se espera vaya mejorándose conforme la UPV pueda ir creando nuevas plazas.

3. Demanda:

La tasa de matriculación se considera satisfactoria igualándose la oferta de plazas con la matriculación de acuerdo con lo recomendado por los últimos informes de AVAP/ANECA. Esta tasa está ligeramente por encima de la mediana de los títulos de grado de la UPV (99,38%). La tasa de oferta y demanda también se considera satisfactoria por encima de la meta definida y alineada con la mediana de los títulos de grado de la UPV (185,275%).

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación se considera mejorable estando por debajo de los objetivos marcados en la memoria de verificación (80%)". La CAT considera adecuado hacerle un seguimiento especial a este indicador en los cursos siguientes antes de proponer una acción de mejora para incrementar el valor de este indicador. La tasa de eficiencia y tasa de rendimiento se consideran satisfactorias por encima de la meta definida y cercana al valor de la mediana de los títulos de grado de la UPV (91,23%; 82,745%). La tasa de abandono ha evolucionado satisfactoriamente bajando de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (16,8%).

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera adecuado y mejorable dado que todavía no se ha alcanzado la meta definida. Por otro lado, se considera satisfactorio el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico estando por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (20,86%). En cuanto al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera el resultado se considera adecuado y cercano a la mediana de los títulos de grado de la UPV (3,5%).

3. Empleabilidad:

Se considera satisfactorio el porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresas, por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (58,72). Este dato pone de manifiesto la estrecha relación existente entre la titulación y el entorno empresarial, resaltando principalmente, el sector del plástico.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (7,55). Cabe destacar que la disponibilidad de recursos materiales (laboratorios y equipos) sería el aspecto donde el PDI identifica oportunidades de mejora. No obstante, la CAT continuará fomentando la participación del PDI en dichas encuestas con el objeto de obtener resultados más representativos.

2. Alumnado:

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la gestión del título se considera satisfactoria por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de grado de la UPV (5,935). Cabe destacar que los estudiantes detectan la coordinación docente y los recursos materiales como puntos potenciales de mejora. No obstante, la participación del estudiante en estas encuestas continúa siendo menor de lo deseable (18,3%) por lo que la CAT continuará fomentándola. La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida se considera adecuada y mejorable cercana a la meta definida y a la media de los títulos de grado de la UPV. Por otro lado, cabe destacar la participación voluntaria del alumnado en cuatro grupos de generación espontánea ligados a la titulación (Eco Custom, Eco Maraton, EPSA MotorSport Team y GROMEPE).

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se considera satisfactoria por encima de la meta definida (que anteriormente estaba establecida sobre 5). Cabe destacar la satisfacción del titulado con la formación teórica (7,67) y con el PDI y PAS (7,56).

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Competencias generales y específicas 

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente.  Cabe destacar la realización de un claustro anual de profesorado para la mejora de la coordinación horizontal y vertical y la identificación de oportunidades de mejora.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias correspondientes. 

Competencias transversales 

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma mayoritaria, los alumnos del Grado en Ingeniería Mecánica de la EPSA adquieren con un nivel A la competencia de responsabilidad ética, medioambiental y profesional (CT_7). El resto de las competencias transversales de la UPV se han evaluado de forma mayoritaria con un nivel B.

En cuanto a la percepción de adquisición de competencias transversales por parte de los alumnos titulados, el estudio de empleabilidad indica que las competencias que se perciben con un mayor nivel de adquisición son: análisis y resolución de problemas (CT_3), aplicación y pensamiento práctico (CT_2) y comprensión e integración (CT_1); por el contrario, la competencia transversal de innovación, creatividad y emprendimiento (CT_4) es la que peor percepción tienen los alumnos en cuanto a su nivel de adquisición.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
-------	----------------------------	--------	----------------------	---------------

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Estudio y modificación de los sistemas de evaluación de las materias para su adecuación a las diferentes metodologías que se emplean en la UPV y su relación en la evaluación de las competencias transversales.	En curso		Se ha finalizado en la EPSA el estudio correspondiente a la ponderación de los sistemas de evaluación, se incluye en el fichero adjunto la propuesta de modificación de dichas ponderaciones y sistemas de evaluación. Estas ponderaciones ya están efectivas en las guías docentes de 2017/2018. No obstante, esta acción se mantiene "en curso" ya que queda pendiente el consenso de dichos sistemas de evaluación por materias con el mismo título impartido en la ETSID para que, finalmente, pueda incorporarse tanto a VERIFICA-UPV como a la memoria de verificación a enviar al Ministerio cuando proceda. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora de las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo	En curso		Debido a que estos indicadores no han mejorado lo deseado, la CAT considera que debe mantenerse esta acción con vistas a la mejora de ambos indicadores. Como consecuencia del análisis se ha identificado que 5 departamentos de los 17 que participan en la titulación contribuyen al % de PDI a TC con valores inferiores al 50%, en el caso del % PDI doctor el número de departamentos que contribuyen con valores inferiores al 50% se incrementa a 9. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Análisis y seguimiento de los indicadores de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, la satisfacción media del titulado con la gestión del título y la percepción de los estudiantes sobre la adecuación de los recursos materiales del títulos de acuerdo con la encuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título.	Finalizada	Se considera que ambos indicadores han alcanzado valores adecuados por encima de 7, por lo que la CAT considera oportuno finalizar esta acción de mejora.	No obstante, la CAT continuaría de forma sistemática haciendo un seguimiento especial de estos indicadores.
2014/2015	Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título.	En curso		Dado que no se ha detectado la mejora esperada en dicho indicador, se considera necesario continuar con dicha propuesta de mejora a través del análisis pormenorizado de la contribución al mismo por cada departamento involucrado en el título. Esta propuesta de mejora se va a extender al IAI ponderado y la tasa de PDI a tiempo completo. Como consecuencia del análisis, se ha identificado que 5 departamentos de los 17 que participan en la titulación contribuyen al % de PDI a TC con valores inferiores al 50%, en el caso del % PDI doctor el número de departamentos que contribuyen con valores inferiores al 50% se incrementa a 9.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Estructuras, según el fichero adjunto.	Finalizada	Esta acción fue trasladada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos y será incluidas en la próxima modificación de la memoria de verificación. Por ello esta acción de mejora se da por finalizada previéndose su implementación en el curso 2019/2020.	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. Este cambio obliga a modificar la memoria de verificación del título por lo que se aplicará el año que viene para su implementación en el curso 2019/2020 (Consultar pdf anexo) (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I, según el fichero adjunto.	Finalizada	Este cambio obliga a modificar la memoria de verificación del título por lo que se aplicará el año que viene para su implementación en el curso 2019/2020 (Consultar pdf anexo).	Modificación comunicada al Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) para su evaluación. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Analizar detalladamente los resultados de las encuestas a titulados llevadas a cabo por el SIE de la UPV. Estudio del incremento de la participación de los titulados en dichas encuestas a través de los métodos de respuesta.	En curso		Dada la cantidad considerable de información a gestionar tras el inicio de esta acción de mejora, se considera oportuno el diseño y desarrollo de una tabla resumen que presente la evolución de los resultados deseados para su posterior solicitud al SIE. Se ha identificado que existe una gran cantidad de datos a manejar de forma manual y se ha decidido diseñar y solicitar al SIE una tabla resumen con la información deseada que pueda generarse de forma automática.
2015/2016	Dar un seguimiento por parte de la CAT al desarrollo y adquisición de las competencias transversales de este grado.	En curso		La puesta en marcha de esta acción de mejora ha dado lugar a la obtención de un proyecto de innovación docente PIME de la UPV titulado: "Integración y coordinación de la adquisición de competencias transversales en el Grado en Ingeniería Mecánica de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy". Se pretende continuar con esta acción de mejora en el marco de este proyecto PIME. Adicionalmente, se va a analizar conjuntamente con la ETSID la asignación de competencias transversales a materias para posteriormente incluirlo en la memoria VERIFICA.
2015/2016	Estudiar detalladamente los resultados de las encuestas Pegasus, que contemplan los resultados de indicadores de satisfacción con los laboratorios, sistemas informáticos y unidad de relaciones internacionales.	En curso		Dada la considerable cantidad de información a manejar, se considera pertinente la continuación del estudio en el curso actual. Como consecuencia del estudio, se ha identificado que existe una gran cantidad de datos a manejar de forma manual y se ha decidido diseñar y solicitar al SEPA una tabla resumen con la información deseada que pueda generarse de forma automática.

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Incrementar la participación tanto del alumnado como del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título en términos de incrementar la difusión de participación en dichas encuestas, promover su realización on-line en sesiones prácticas con una asistencia completa del alumnado, entre otros.	En curso		Dado que no se ha obtenido el incremento de participación tanto de profesorado como de alumnado en la encuesta de gestión del título se considera pertinente continuar con dicha propuesta en curso. Se han evidenciado diversos recordatorios personales y por email con el objetivo de fomentar la participación de ambos sectores en esta encuesta. Se han propuesto nuevas acciones orientadas al cumplimiento de las mismas en prácticas de laboratorio o informáticas.
2015/2016	Se propone cambiar los créditos de PL a PI de las asignaturas de Ingeniería Fluidomecánica (código 1265, 1,25 ECTS de PL a PI) y la de Mecánica de Fluidos (código 12647, 1,45 ECTS de PI).	Finalizada	El cambio se ha implementado como requerido en el plan de estudios.	Se han satisfecho los requerimientos de recursos materiales requeridos.
2015/2016	Se va a estudiar el cambio de distribución de ECTS en actividades formativas de la asignatura Expresión Gráfica I (12640) que quedaría como sigue: TA: 3; PA: 0,5; PI: 2,5.	Finalizada	Se ha implementado el cambio en el plan de estudios.	Se han incrementado las horas formativas de manejo de programas informáticos.

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

En esta ocasión, se trata de una consulta de un potencial alumno sobre la posible participación en la Fórmula Student desde el Campus de Alcoy. Se contestó en el plazo adecuado proporcionándole la información solicitada.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

No procede.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/GIM-A/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación se considera veraz, pertinente y actualizada.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- Tasa de matriculación.
- Tasa de abandono.
- % alumnos titulados que han realizado intercambio académico.
- % alumnos titulados que han realizado prácticas en empresas.
- Satisfacción del profesorado con la gestión del título.
- Participación del alumnado en el programa de Generación Espontánea de la UPV.
- Doble titulación con la Universidad de Ostfalia (Alemania).
- Acreditación internacional EUR-ACE.

2. Puntos débiles:

- Tasa de PDI a tiempo completo.
- Tasa de PDI doctor.
- Tasa de IAI ponderado.
- Participación del alumnado en las encuestas de satisfacción con la gestión del título.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	60	75	1.5	100	100
Meta propuesta	5	60	75	1.5	100	100

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	80	14	90	80	10	20		50
Meta propuesta	80	14	90	80	10	20	3 *	50

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha incorporado un nuevo indicador (Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera) al que se le ha definido la meta deseada a alcanzar.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	7	6.5	7.5	3.5
Meta propuesta	7	6.5	7.5	7 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La nueva meta definida se ha establecido sobre 10 en lugar de sobre 5 como estaba con anterioridad para el indicador de Satisfacción media del titulado con la formación recibida.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2013/2014	Estudio y modificación de los sistemas de evaluación de las materias para su adecuación a las diferentes metodologías que se emplean en la UPV y su relación en la evaluación de las competencias transversales.	En curso	Tras el periodo transitorio de puesta en marcha completa del título, se ha detectado la necesidad de mejorar la descripción y adecuación de los sistemas de evaluación que se consideran en la memoria de verificación del título, adoptando el catálogo completo que ofrece la UPV y estudiando las cargas (rangos) que cada sistema debe tener para cada materia. (Consultar pdf anexo)
2013/2014	Mejora de las tasas de PDI doctor y PDI a tiempo completo	En curso	Ver documento adjunto (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Análisis y seguimiento del indicador de IAD ponderado. Se va a estudiar de forma pormenorizada por departamento y asignatura el valor de dicho indicador y cómo contribuye al título.	En curso	Mejora del valor de IAD ponderado.
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Estructuras, según el fichero adjunto.	Finalizada	Se pretende adecuar el descriptor de esta materia debido a los cambios realizados en la acción de mejora de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I. (Consultar pdf anexo)
2014/2015	Se propone el cambio del descriptor de la materia Ingeniería mecánica y de materiales I, según el fichero adjunto.	En curso	Se pretende adecuar el descriptor para posibilitar la convalidación de asignaturas pertenecientes al Módulo Común a la Rama Industrial, entre diferentes grados de ingeniería impartidos en la universidad. (Consultar pdf anexo)
2015/2016	Analizar detalladamente los resultados de las encuestas a titulados llevadas a cabo por el SIE de la UPV. Estudio del incremento de la participación de los titulados en dichas encuestas a través de los métodos de respuesta.	En curso	Mejorar los indicadores de satisfacción de titulados del Grado en Ingeniería Mecánica de la EPSA de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2015/2016	Dar un seguimiento por parte de la CAT al desarrollo y adquisición de las competencias transversales de este grado.	En curso	Recomendación por parte de la AVAP/ANECA en el informe de EUR-ACE de 14/07/2016.
2015/2016	Estudiar detalladamente los resultados de las encuestas Pegasus, que contemplan los resultados de indicadores de satisfacción con los laboratorios, sistemas informáticos y unidad de relaciones internacionales.	En curso	Mejorar la satisfacción en los aspectos indicados de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2015/2016	Incrementar la participación tanto del alumnado como del profesorado en la encuesta de satisfacción con la gestión del título en términos de incrementar la difusión de participación en dichas encuestas, promover su realización on-line en sesiones prácticas con una asistencia completa del alumnado, entre otros.	En curso	Mejorar los indicadores de satisfacción con la gestión del título tanto de profesorado como de alumno de acuerdo con las recomendaciones del último informe de AVAP de 2016.
2016/2017	Desarrollo de una rúbrica para la evaluación del TFG.	Propuesta	Proporcionar al alumnado una herramienta de evaluación del TFG.
2016/2017	Incorporación de una nueva asignatura optativa en la materia Optativa D (ITI. 2) con el título: Simulación de Componentes Estructurales en Ingeniería Mecánica. 6 ECTS: 3 ECTS TA + 3 ECTS PL Curso 4; Cuatrimestre A Asignatura fundamentalmente práctica y aplicada a casos de estudio. Resolución numérica mediante programas informáticos comerciales de problemas de dinámica y estática estructural de componentes mecánicos para máquinas, estructuras y automatización.	Propuesta	Se detecta la necesidad de una asignatura con una carga predominantemente práctica dedicada al uso de programas de simulación. La complejidad de los problemas en ingeniería hace que muchos precisen de soluciones numéricas, por lo que se propone ofrecer al alumno las herramientas necesarias para abordarlos. La asignatura es completamente transversal y complementa al resto de asignaturas de la titulación, así como a las menciones del título.

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede.