

ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE A UN ENTORNO VIRTUAL

Asignatura: Arquitecturas de Redes

Titulación: Grado en Tecnología Digital y Multimedia

Responsable: Pablo Beneit Mayordomo

Departamento: Comunicaciones

**Propuesta de docencia para las clases de Aula**

Utilizaremos 2 métodos:

- Clase en tiempo real usando Teams, y grabando la clase para posteriores visionados y/o accesibilidad para aquellos estudiantes que tengan dificultades de conexión en el horario de las clases.
- Clase grabada con herramientas tipo screencast, pero visionada en clase en directo con presencia del profesor para aclarar dudas y plantear cuestiones con PoliformaT. Los vídeos también estarán disponibles para aquellos estudiantes que tengan dificultades de conexión en el horario de las clases.

**Propuesta de docencia para las clases prácticas:**

Las prácticas de laboratorio se van a adaptar para la realización en el domicilio. Las sesiones de prácticas se mantienen en sus horarios, con el profesor en conexión directa a través de Teams para aclarar dudas y plantear cuestiones/retos/variaciones.

**Propuesta de evaluación:**

Se mantiene una distribución de 50% para la parte de prácticas y 50% para la parte de teoría de aula.

Por la adaptación de las prácticas y al no haberse llegado a realizar un examen que se había previsto, se replantean las actividades de evaluación y los pesos de dichas actividades:

- El Proyecto y el trabajo académico que se iban a realizar se funden en un solo proyecto cuyo peso será el 30% de la nota final. Dicho proyecto forma parte de un PIME interdisciplinar con otras 3 asignaturas del mismo curso, y tendrá la calificación obtenida en ese PIME un peso de 2/3 de la nota de este proyecto, el 1/3 restante se centrará en elementos más específicos de la asignatura.
- Se mantiene el examen programado en calendario al final de curso con un 35% del peso de la nota final.

- |   |
|---|
| - El 35% restante se obtendrá de 7 pequeñas pruebas de evaluación (5% cada prueba) que se realizarán en horario de clases (10 minutos). |
| Comentarios:  |

### **Directrices generales**

- Se respetará el horario establecido de clases presenciales. En este horario se podrán realizar clases en directo (preferiblemente con Teams) o atender dudas (Teams, PoliformaT, etc.) sobre clases grabadas o vídeos, ejercicios previamente propuestos, etc. Esto ayudará a mantener a nuestros alumnos activos y en contacto con los compañeros y profesores.
- Respecto a las tutorías, deberemos proporcionar una mayor flexibilidad. Se recomienda notificar convenientemente en tiempo y forma a los alumnos las sesiones grupales de tutorías para poder aprovecharlas mejor.

### **Propuesta de docencia para las clases de Aula**

- Clases en directo mediante Teams. Se recomienda grabar las clases para que estén disponibles para aquellos alumnos que no hayan podido estar presentes o tengan problemas de conexión.
- Uso de clases grabadas. Pueden ser videoapuntes de otros cursos, polimedias, contenidos internos y/o externos, o materiales generados en formato *screencast*.
- Facilitar material de estudio al alumno a través de Poliformat, con una guía de estudio detallada.
- Atención al alumno: Se realizará a través de la herramienta Teams y/o PoliformaT (correo interno, uso de chat, espacio compartido, o foros). El profesor estará disponible durante la duración de la sesión, para atender consultas a través de las aplicaciones.
- Cualquier otra metodología que los profesores consideren adecuada a las características de su asignatura.

### **Propuesta de docencia para las clases Prácticas:**

#### Prácticas Informáticas:

- Se realizarán en el horario establecido para cada grupo de forma remota (esto es importante puesto que en muchas el número de licencias está limitado).
- Si es posible, se deberán plantear prácticas con software fácilmente accesible por los alumnos a través de licencias de campus o software libre.

- Alternativamente, valorar el uso de Polilabs, contactando previamente con el ASIC a través de GREGAL o con los técnicos informáticos del centro.
- Si es necesario acceder a ordenadores específicos con las licencias de los programas, ponerse en contacto con los técnicos informáticos (departamentos, escuelas, ASIC) para evaluar esta posibilidad. Si no es posible, plantear alternativas.
- El profesor preparará una guía para la realización de la práctica en cada una de las sesiones.

#### Prácticas de Laboratorio:

- Si es posible, realizar una actividad alternativa: sustitución por otra actividad equivalente (preferiblemente informática o trabajo).
- Si no es posible una actividad alternativa, no se impartirán las prácticas, y la evaluación de la asignatura se habrá de modificar, en función de los contenidos que sí puedan ser impartidos.

#### **Propuesta de Evaluación:**

- Con respecto a las evaluaciones programadas en el calendario y pendientes de realizar, hay que plantear alternativas como: la realización de trabajos; presentaciones a distancia, cuestionarios, pruebas on-line, exámenes por videoconferencia, u otras.
- Una opción recomendable es emplear la herramienta *Exámenes* de PoliformaT.
- La propuesta debe respetar las directrices publicadas por el Vicerrectorado de Estudios de la UPV (<https://virtual.blogs.upv.es/files/2020/04/Directrices-evaluacion-a-distancia.pdf>).

ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE A UN ENTORNO VIRTUAL

Asignatura: FÍSICA

Titulación: GTDM

Responsable: Álvaro Page

Departamento: Física Aplicada

**Propuesta de docencia para las clases de Aula**

Se mantiene el esquema seguido actualmente de docencia inversa, apoyándose en el material implementado a tal efecto en Lessons, en Poliformat. Este material incluye el desarrollo de cada lección: guía de estudio, apuntes, presentaciones de las clases, ejercicios resueltos, videos y actividades con applets de física. Esto es lo mismo que ya se estaba haciendo antes de la emergencia. También se grababan las clases mediante videoapuntes.

Como ahora no se pueden impartir las clases presenciales ni usar el sistema de videoapuntes, se están implementando herramientas adicionales

- Añadir explicaciones de los profesores, bien a partir de material preexistente (tenemos muchos polimedias de física), bien mediante clases grabadas en casa por el profesor, para los casos donde no contemos con clases ya grabadas
- Añadir videos con la resolución de los problemas clave que se iban a realizar en las clases presenciales.
- Usar las clases planificadas (miércoles de 8 a 10) para hacer tutorías grupales en las que se oriente a los alumnos sobre la forma de abordar el estudio de cada tema y se vaya haciendo un seguimiento de los avances.

**Propuesta de docencia para las clases prácticas:**

Las prácticas que faltan por hacer corresponden a los siguientes temas:

- Prácticas informáticas donde los alumnos deben realizar la simulación de sistemas dinámicos. Estas clases están preparadas por el sistema de docencia inversa e implementadas en Lessons, por lo que los alumnos las podrán realizar desde casa bajo la tutela del profesor.
- Una práctica de laboratorio sobre vibraciones y resonancia. Es poco probable que se realice en la fecha propuesta, así que se va a preparar una realizada sobre un applet de física, donde los alumnos podrán simular un sistema oscilante y obtener la curva de resonancia.

- Prácticas de aula. Se mantienen y se realizarán online a través de Teams como tutorías para resolver problemas. Hoy he probado el sistema con unos 20 alumnos y ha funcionado perfectamente.
- Proyecto interdisciplinar. En las prácticas de laboratorio ya realizadas los alumnos aprendieron el manejo del acelerómetro del móvil y las bases del videoanálisis con software específico, que aplicaron a la medida de sus propios saltos. Por tanto, ya disponen de los conocimientos necesarios para realizar medidas y desarrollar el modelo físico correspondiente. Falta por coordinar la acción con las asignaturas de Matemáticas (para el tratamiento de las señales) y Programación (para el desarrollo del software específico). Pensamos que los proyectos pueden realizarse en grupo, ya que las herramientas necesarias (un móvil y un ordenador) están a disposición de todos los alumnos y también hay herramientas para que ellos teletrabajen en grupo.

#### **Propuesta de evaluación:**

La evaluación prevista en la Guía docente consistía en 8 pruebas a realizar en Poliformat, más la evaluación del proyecto interdisciplinar. Ya se han realizado 2 de las 8 pruebas y se pretende continuar con el calendario anterior, ya que, en cualquier caso, las pruebas se iban a realizar a través de Poliformat.

Estas pruebas se realizan en horario fijo, dentro de la clase de teoría. Durante la realización el profesor está conectado también a través de Teams para resolver cualquier incidencia que se presente

La valoración de la parte del proyecto se realizará a partir del trabajo que presente cada grupo.

#### **Comentarios:**

Ya se ha avisado a los alumnos de los cambios previstos mediante anuncios en Poliformat

El calendario lo tienen colgado en Poliformat, semana a semana, desde el principio de curso. Pensamos que puede cumplirse sin demasiadas alteraciones. No obstante, se enviarán recuerdos cada semana sobre las actividades que deben realizar. En cuanto a las tutorías, se ha habilitado un foro por cada tema, para que los alumnos planteen sus dudas, que se responden en público, para que las aprovechen todos.

Antes se realizaban tutorías grupales, en función de la demanda, se pueden mantener a través de Teams. Hoy hemos hecho la primera y funciona bien

## **Directrices generales**

- Se respetará el horario establecido de clases presenciales. En este horario se podrán realizar clases en directo (preferiblemente con Teams) o atender dudas (Teams, PoliformaT,...) sobre clases grabadas o vídeos, ejercicios previamente propuestos, etc. Esto ayudará a mantener a nuestros alumnos activos y en contacto con los compañeros y profesores.
- Se deberá proporcionar un calendario (al menos con una semana de antelación) con la secuencia de contenidos/actividades docentes a realizar.
- Respecto a las tutorías, deberemos proporcionar una mayor flexibilidad. Se recomienda notificar convenientemente en tiempo y forma a los alumnos las sesiones grupales de tutorías para poder aprovecharlas mejor.

## **Propuesta de docencia para las clases de Aula**

- Clases en directo mediante Teams. Se recomienda grabar las clases para que estén disponibles para aquellos alumnos que no hayan podido estar presentes o tengan problemas de conexión.
- Uso de clases grabadas. Pueden ser videoapuntes de otros cursos, polimedias, contenidos internos y/o externos, o materiales generados en formato *screencast*.
- Facilitar material de estudio al alumno a través de Poliformat, con una guía de estudio detallada.
- Atención al alumno: Se realizará a través de la herramienta Teams y/o PoliformaT (correo interno, uso de chat, espacio compartido, o foros). El profesor estará disponible durante la duración de la sesión, para atender consultas a través de las aplicaciones.
- Cualquier otra metodología que los profesores consideren adecuada a las características de su asignatura.

## **Propuesta de docencia para las clases Prácticas:**

### Prácticas Informáticas:

- Se realizarán en el horario establecido para cada grupo de forma remota (esto es importante puesto que en muchas el número de licencias está limitado).
- Si es posible, se deberán plantear prácticas con software fácilmente accesible por los alumnos a través de licencias de campus o software libre.
- Alternativamente, valorar el uso de Polilabs, contactando previamente con el ASIC a través de GREGAL o con los técnicos informáticos del centro.
- Si es necesario acceder a ordenadores específicos con las licencias de los programas, ponerse en contacto con los técnicos informáticos (departamentos, escuelas, ASIC) para evaluar esta posibilidad. Si no es posible inicialmente,

valorad retrasarlas a expensas de cómo evolucione esta situación, y si finalmente no es posible, plantear alternativas.

- El profesor preparará una guía para la realización de la práctica en cada una de las sesiones.

#### Prácticas de Laboratorio:

- Si es posible, realizar una actividad alternativa: Sustitución por otra actividad equivalente (preferiblemente informática o trabajo).
- Si no es posible una actividad alternativa, y en función de la duración del periodo de aislamiento:
  - a) Si se autorizan las clases presenciales antes de fin de curso, las clases prácticas se podrán concentrar en el periodo final, con un horario a establecer, aunque ello pudiera suponer, por logística de horarios y laboratorios, la disminución/concentración de las prácticas a realizar.
  - b) En caso contrario, no se impartirán las prácticas, y la evaluación de la asignatura se habrá de modificar, en función de los contenidos impartidos.

#### **Propuesta de Evaluación:**

- Con respecto a las evaluaciones programadas en el calendario y pendientes de realizar, hay que plantear alternativas como: la realización de trabajos; presentaciones a distancia; cuestionarios; pruebas on-line, u otras.
- Una opción recomendable es emplear la herramienta *Exámenes* de PoliformaT.
- Si finalmente se pudieran realizar exámenes presenciales, la evaluación debería estar condicionada por las evaluaciones de las actividades on-line ya realizadas, que deberán siempre tener un peso en la calificación final.

## Anexo de Adaptación de la Guía Docente a un entorno virtual

**Asignatura:** Matemáticas (14178)

**Titulación:** Grado en Tecnología Digital y Multimedia (194)

**Responsable:** Antonio José Guirao Sánchez

**Departamento:** Matemática Aplicada

### Propuesta de docencia para las clases de Aula

El contenido teórico impartido en las sesiones de clase de Aula se diseñó en su origen para que cada sesión fuese autocontenida, siendo ésta necesaria para la sesión práctica correspondiente de la semana siguiente. Esto, a lo largo del curso —no olvidemos que Matemáticas es una asignatura anual— supone que el estudiante habrá seguido 30 Sesiones de Teoría (ST) y 30 Sesiones Prácticas (SP).

En el momento de la activación de la **docencia online**, el alumno ya ha cursado 23 de las STs. Quedan pues 7 STs: 3 del módulo 5 y 4 del módulo 6.

Así, durante este periodo de *docencia online*, la propuesta consiste en seguir el mismo sistema de *una sesión conceptual por clase*. De la misma forma, como ha sido sugerido por la escuela y en pleno convencimiento de su adecuación, adaptaremos el ritmo de trabajo al horario oficial del grado.

El profesorado preparará videos *screencast* (sin detrimento de otros recursos digitales oportunos) que subirá a *media.upv.es*. En PoliformaT habrá una carpeta concreta donde se irán colgando, estructurado por subcarpetas, los vídeos de cada ST (el enlace al vídeo en *media.upv.es*). Estos vídeos intentarán ser de menos de 20 minutos y contener un sólo concepto o un sólo proceso.

El alumnado será informado en su debido tiempo y forma de que el ritmo de clase es el siguiente: cada martes a las 8:00 —día en el que estaba programada la ST presencial— se activarán los vídeos asociados a dicha ST y el alumno deberá visionar los vídeos, tomar apuntes necesarios y preguntar las dudas que surjan al profesor que estará conectado a través de Microsoft Teams de forma síncrona. Así las preguntas podrán hacerse con imagen y sonido, sólo con sonido o de forma escrita (adaptándose a las necesidades de privacidad de los participantes). Las dudas académicas se resolverán en los foros comunes y no en chats privados. A pesar de ello para preguntas que atañen más al individuo, preferiremos el uso del chat personal de TEAMS o el correo electrónico.



Creemos que es especialmente importante que el estudiante no encuentre demasiada información desestructurada y atemporalizada puesto que los estudiantes de primero —carentes de la madurez académica que sería de desear— no son capaces de gestionar grandes cantidades de información no estructurada o pautada. Por eso, no publicaremos todo el material del golpe sino que iremos dosificando la publicación del material por semana, como hacíamos en el periodo presencial del curso. Esto último nos permite a su vez controlar el ritmo de trabajo de ellos y a ellos tener la sensación de que van cubriendo etapas con un horizonte claro.

## Propuesta de docencia para las clases prácticas

Como hemos comentado en la sección anterior, las Sesiones Prácticas están sincronizadas con las Sesiones de Teoría. Si una semana se imparte la ST23, a la semana siguiente los alumnos hacen la SP23.

Desde su origen, las Sesiones Prácticas se diseñaron para que el estudiante las pudiese llevar a cabo por sí mismo de forma previa a la realización presencial de las mismas (habiendo visto, por supuesto, la sesión de teoría asociada). Así, cada SP tiene asociado un boletín en pdf que describe claramente los contenidos —conceptuales y procedimentales— de la sesión, ejemplifica y guía para la adquisición efectiva de las competencias objetivo. Adicionalmente, cada boletín incluye un listado de problemas propuestos para que el estudiante consolide (o amplíe) la adquisición de tales competencias.

En esta situación, haremos una adaptación de los boletines para que sean, si cabe, más autocontenidos y que el estudiante tenga más facilidad para seguirlos sin problema con la menor necesidad de explicación adhoc o de guía síncrona.

El profesorado preparará videos *screencast* (sin detrimento de otros recursos digitales oportunos) que subirá a *media.upv.es*. En PoliformaT habrá una carpeta concreta donde se irán colgando, estructurado por subcarpetas, los vídeos de cada SP (el enlace al vídeo en *media.upv.es*). Estos vídeos intentarán ser de menos de 20 minutos y contener un sólo concepto o un sólo proceso.

Como en las Sesiones de Teoría, el alumno será informado inicialmente del ritmo de trabajo que será análogo al llevado durante todo el curso: a la hora de la Sesión Práctica se deberá conectar a Teams y a PoliformaT, hacer la Sesión Práctica siguiendo los vídeos en PoliformaT y el boletín correspondiente. Durante el periodo de la clase, el profesor estará conectado por Teams (o por PoliformaT/correo si la plataforma Teams experimentase problemas) para resolver las dudas que pudiesen surgir durante el estudio de la misma (de forma síncrona).

La gran mayoría de alumnos disponen de ordenador propio con el software necesario instalado (Python, Thonny y Anaconda). Al alumnado se le recomienda el uso de polilabs para utilizar dicho software si tienen problemas técnicos para instalarlo o el

uso de la herramienta online *google.colab*.

Una parte importante de las Sesiones Prácticas lo constituye la prueba de evaluación que se realizaba al final de cada SP durante el periodo presencial. Esta prueba la hacían utilizando la herramienta de Exámenes de Poliformat. Debido a su importancia en la evaluación y metodológicamente hablando —puesto que supone un acicate para llevar las sesiones prácticas al día— las mantendremos en la docencia online. Adaptaremos sin embargo su formato, véase la sección de evaluación.

## Propuesta de Evaluación

La evaluación de esta asignatura fue diseñada para una toma de contacto continuo con el alumnado para analizar su estado de implicación, de trabajo y de adquisición de competencias. Hay un total de 39 pruebas de evaluación: 30 miniexámenes (uno por cada sesión prácticas), 6 proyectos (un trabajo académico en grupo por cada uno de los 6 módulos), 2 exámenes parciales (uno en enero y otro en junio) y el Diario (diario de reflexión académica que es revisado 4 veces a lo largo del curso) —téngase en cuenta de nuevo el carácter anual de esta asignatura.

En el momento en el que se propone la docencia online, el estudiante ya ha realizado 27 de las 39 pruebas: 22 de los mini-exámenes de las SPs, 4 proyectos y 1 examen parcial en enero.

Con la metodología propuesta, los estudiantes seguirán haciendo los mini-exámenes en las SPs —uno por semana— y así, al término de clases, habrán realizado los 30 exámenes. Así, como se dice en la Guía Docente, la media de esas 30 notas constituirá la nota *P*. Es importante señalar que aunque hemos mantenido estas pruebas, hemos cambiado el formato. Ahora los alumnos, para el mismo tipo de preguntas, tendrán al menos el doble de tiempo —por posibles problemas técnicos y para hacer posible la resolución de dudas— y podrá hacer el examen en los últimos 30 minutos de la sesión programada (con resolución de dudas síncrona) o podrá hacerlo a lo largo de todo ese mismo día —para posibilitar su realización para estudiantes que tengan problemas para seguir la asignatura de forma síncrona.

En relación a los proyectos, quedan 2 por realizar: el proyecto del módulo 5 y el proyecto PIME. También en este caso mantendremos el trabajo. El trabajo académico del módulo 5 lo harán de forma individual —a diferencia de los anteriores que hacían en grupos de 3 o 4 estudiantes— y el proyecto PIME todavía está por concluir su forma y adecuación. Estos seis trabajos darán lugar a la nota *M*. Si finalmente no se realiza el PIME, *M* se obtendrá como la media de las notas de los 5 trabajos presentados. Si el PIME se realiza, este tiene carácter recuperador y la nota *M* será la mejor entre la media los 5 trabajos (proyectos de los módulos 1 a 5) y el PIME (teniendo así el PIME un peso de 20%).

El Diario, lo mantendremos también, pero cambiamos su formato a uno de entrevistas. Sólo queda una de las 4 revisiones del diario. El profesorado concretará reuniones individuales por Microsoft Teams con cada uno de los estudiantes. En estas reuniones el profesor recabará información sobre la experiencia, actividad e intensidad académica del individuo, de su interés por la asignatura, de sus dificultades e inquietudes,... Creemos que en el escenario de una docencia plenamente online es muy importante que el estudiante mantenga el contacto visual —o al menos sonoro— con su profesorado. Así, las entrevistas también aportan estabilidad al proceso de enseñanza-aprendizaje pues el alumno se sabe atendido y se hace así más consciente de que su propio proceso de aprendizaje continúa y, dentro de las circunstancias, cambia lo menos posible. La nota del diario es de 1 a 3 y la denotaremos por  $D$ .

Finalmente, queda el examen parcial de junio, cuya nota denotamos por  $E2$  y que pesa un 20% de la nota final. El examen presencial fue pensado para hacerlo en aula informática, con un carácter mixto entre escrito y digital —tal cual se realizó el examen en enero. Esta prueba es importante puesto que evalúa en conjunto la adquisición de las competencias trabajadas durante el segundo semestre. Afortunadamente su formato es fácil de adaptar al modo online: será una prueba síncrona de dos horas y con franja horaria dentro de la franja oficial fijada por la escuela para tal efecto. Consideramos que para que su adaptación sea realista y práctica debe tener las siguientes diferencias con el examen de enero:

- El examen lo haremos con la herramienta Exámenes de PoliformaT.
- El alumno deberá estar conectado a Teams con su cámara encendida (en caso de no poseer cámara, se valorará la entrevista personal posterior). Esto es viable puesto que el alumnado no supera los 80 estudiantes (por el límite de Teams) y porque gran parte del alumnado tiene cámara disponible incluso en sus dispositivos móviles.
- Las preguntas se tomarán de una batería de preguntas; cada pregunta tendrá su propia batería para disminuir la probabilidad de copia (inevitable por otro lado).
- Se reducirá la longitud del examen pero no el tiempo de realización.
- No habrán preguntas tipo test. Todas serán de elaborar la solución a un problema o ejercicio y subir la resolución. Ésta puede ser de dos tipo

En esencia y conclusión, hacemos los cambios mínimos en el sistema de evaluación y métodos de evaluación —puesto que afortunadamente muchas de ellas admiten una adaptación directa. La fórmula final de evaluación es la misma que en la guía docente:

$$NF = [0.2 * E1 + 0.2 * E2 + 0.2 * M + 0.4 * P] * (1 - (D/10)) + D.$$

## Comentarios

- Como no puede ser de otra forma, nos ajustaremos al calendario oficial UPV aprobado para el curso 2019-2020 para el desarrollo de las actividades académicas.
- Durante la fase presencial de la asignatura, las Sesiones de Teoría se han grabado con el sistema de videoapuntes y, por tanto, el alumnado tiene acceso a la grabación de todas las Sesiones Teóricas desde el inicio del curso.

ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE A UN ENTORNO VIRTUAL

Asignatura: **Organización y Transformación Digital**

Titulación: Grado en Tecnología Digital y Multimedia

Responsable: Hermenegildo Gil Gómez

Departamento: Organización de Empresas

**Propuesta de docencia para las clases de Aula**

Se realizan videos cortos de apoyo a los temas, tratando lo fundamental en cada sesión. Se cuelga el enlace de los mismos como recurso en PoliformaT un día antes del horario “oficial”.

Se continúa subiendo todos los recursos a PoliformaT para completar la docencia en cada sesión.

Se abre un chat en directo de 9 a 10 de la mañana el viernes (es cuando tienen clase de teoría) a través de Teams, por si tienen dudas al ver los videos y la clase teórica.

Se ha abierto un foro de comunicación por cada sesión, donde los alumnos presentan sus dudas.

**Propuesta de docencia para las clases prácticas:**

Los alumnos han pasado de realizar las prácticas en equipo a realizarlas de forma individual.

Las Prácticas de la asignatura permiten usar recursos informáticos particulares por lo que no necesitamos ningún software adicional.

Todas las prácticas van acompañadas de una guía completa que creemos permite el fácil seguimiento y realización de la práctica. Se usa la herramienta Tareas del PoliformaT para llevar un seguimiento y control precisos.

Las dudas que surgen se resuelven a través del chat de teams, el foro del poliformaT y por e-mail.

**Propuesta de evaluación:**

La evaluación propuesta inicialmente en la Guía Docente constaba de básicamente 2 partes:

1: un 60% de la evaluación es a través de casos y trabajos prácticos desarrollados en las Prácticas de Aula y prácticas informáticas. Esta parte se mantiene.

2: el 40% era con una prueba escrita presencial. Esta parte se ha visto modificada y la propuesta es:

A. Prueba escrita abierta mediante tarea en poliformaT con tiempo limitado

Formato: 4 preguntas a elegir 3

Peso: el 25% de la nota

Tiempo: 35 minutos

B. Prueba objetiva. Tipo test a través de poliformaT

Formato: 20 preguntas. Todos lo deben hacer al mismo tiempo y la plataforma debe permitir que les salga a cada alumno los ítems en un orden diferente.

Peso: 15%

Tiempo: 15 minutos

Comentarios:

ANEXO DE ADAPTACIÓN DE LA GUÍA DOCENTE A UN ENTORNO VIRTUAL

<p>Asignatura: 14180 Programación</p> <p>Titulación: GDTM</p> <p>Responsable: Alvaro Hermida</p> <p>Departamento: DSIC</p>
<p><b>Propuesta de docencia para las clases de Aula</b></p> <p>La docencia de las clases de aula se desarrollará de forma síncrona a través de Teams, enriquecida con el apoyo de la herramienta SoloLearn.</p>
<p><b>Propuesta de docencia para las clases prácticas:</b></p> <p>Las prácticas informáticas se desarrollarán de forma síncrona, utilizando una combinación de Teams, Discord (screencast y multiconferencia anónima con control de identidad a través del chat de poliformat) y VNC (software de acceso remoto seguro y gratuito)</p>
<p><b>Propuesta de evaluación:</b></p> <p>La planificación original de la evaluación preveía tres pruebas en formato de trabajo académico con un peso global del 40%, dos pruebas escritas con un peso global del 20%, cuatro pruebas objetivas cortas aportando otro 20% de la nota final, y por último un proyecto transversal en grupo con un peso del 20%.</p> <p>En la fase presencial del curso ya se habían realizado dos de los tres trabajos académicos (30%), una prueba escrita (15%) y dos pruebas objetivas (10%).</p> <p>La evaluación alternativa a distancia constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tres entregables asociados a las prácticas informáticas, ajustados como extensión del contenido de las prácticas, que sustituirán al trabajo académico pendiente (10%).</li><li>- Tres retos de SoloLearn con verificación activa de la identidad, que sustituirán a las dos pruebas objetivas cortas pendientes (10%) y a la prueba escrita pendiente (5%).</li><li>- Valoración del trabajo transversal (20%)</li></ul>

## **Directrices generales**

- Se respetará el horario establecido de clases presenciales. En este horario se podrán realizar clases en directo (preferiblemente con Teams) o atender dudas (Teams, PoliformaT, etc.) sobre clases grabadas o vídeos, ejercicios previamente propuestos, etc. Esto ayudará a mantener a nuestros alumnos activos y en contacto con los compañeros y profesores.
- Respecto a las tutorías, deberemos proporcionar una mayor flexibilidad. Se recomienda notificar convenientemente en tiempo y forma a los alumnos las sesiones grupales de tutorías para poder aprovecharlas mejor.

## **Propuesta de docencia para las clases de Aula**

- Clases en directo mediante Teams. Se recomienda grabar las clases para que estén disponibles para aquellos alumnos que no hayan podido estar presentes o tengan problemas de conexión.
- Uso de clases grabadas. Pueden ser videoapuntes de otros cursos, polimedias, contenidos internos y/o externos, o materiales generados en formato *screencast*.
- Facilitar material de estudio al alumno a través de Poliformat, con una guía de estudio detallada.
- Atención al alumno: Se realizará a través de la herramienta Teams y/o PoliformaT (correo interno, uso de chat, espacio compartido, o foros). El profesor estará disponible durante la duración de la sesión, para atender consultas a través de las aplicaciones.
- Cualquier otra metodología que los profesores consideren adecuada a las características de su asignatura.

## **Propuesta de docencia para las clases Prácticas:**

### Prácticas Informáticas:

- Se realizarán en el horario establecido para cada grupo de forma remota (esto es importante puesto que en muchas el número de licencias está limitado).
- Si es posible, se deberán plantear prácticas con software fácilmente accesible por los alumnos a través de licencias de campus o software libre.
- Alternativamente, valorar el uso de Polilabs, contactando previamente con el ASIC a través de GREGAL o con los técnicos informáticos del centro.
- Si es necesario acceder a ordenadores específicos con las licencias de los programas, ponerse en contacto con los técnicos informáticos (departamentos, escuelas, ASIC) para evaluar esta posibilidad. Si no es posible, plantear alternativas.



- El profesor preparará una guía para la realización de la práctica en cada una de las sesiones.

#### Prácticas de Laboratorio:

- Si es posible, realizar una actividad alternativa: sustitución por otra actividad equivalente (preferiblemente informática o trabajo).
- Si no es posible una actividad alternativa, no se impartirán las prácticas, y la evaluación de la asignatura se habrá de modificar, en función de los contenidos que sí puedan ser impartidos.

#### **Propuesta de Evaluación:**

- Con respecto a las evaluaciones programadas en el calendario y pendientes de realizar, hay que plantear alternativas como: la realización de trabajos; presentaciones a distancia, cuestionarios, pruebas on-line, exámenes por videoconferencia, u otras.
- Una opción recomendable es emplear la herramienta *Exámenes* de PoliformaT.
- La propuesta debe respetar las directrices publicadas por el Vicerrectorado de Estudios de la UPV (<https://virtual.blogs.upv.es/files/2020/04/Directrices-evaluacion-a-distancia.pdf>).