

---

# INFORME DE GESTIÓN

2020/2021

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN DISEÑO Y  
FABRICACIÓN INTEGRADA ASISTIDOS POR  
COMPUTADOR POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETS de Ingeniería del Diseño

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: SOLANO GARCIA, LORENZO

Nombre	En calidad de
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
TORREJON GARCIA, M <sup>a</sup> ELENA	Vocal
CORRECHER SALVADOR, ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FERRANDIZ BOU, SANTIAGO	Personal Docente E Investigador
GARCIA-NIETO RODRIGUEZ, SERGIO	Personal Docente E Investigador
GUTIERREZ RUBERT, SANTIAGO CARLOS	Personal Docente E Investigador
TORNERO MONTSERRAT, JOSEP	Personal Docente E Investigador
GIMENEZ BELEÑA, ADRIAN	Alumno/a
NAVARRO DOMINGUEZ, JULIA	Alumno/a
SAMPER MARTINEZ, M <sup>a</sup> AMPARO	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	90	NP	100	400
Resultado 20/21	5.16	82.35	76.47	2.33	104	604
Meta propuesta	NP	90	90	NP	100	400

NP: No procede

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El valor del indicador IAD Ponderado (5.16) rompe la tendencia a la baja de los dos años anteriores, se sitúa ligeramente por encima del valor establecido como Meta y está en línea con los valores medios del resto de las titulaciones de la UPV.

El valor del indicador Tasa de PDI Doctor (82.35) baja respecto al año anterior y, junto con los tres años anteriores, presenta una línea descendente, pero amortiguada. Está por debajo de los valores medios del resto de las titulaciones de la UPV y no alcanza el valor establecido como Meta (90). No obstante, esta tasa de PDI Doctor es el resultado de la incorporación de profesorado no doctor que se ha realizado durante los últimos cursos y que ha dado, en general, muy buenos resultados académicos.

Para el valor del indicador Tasa de PDI a tiempo completo (76.47) es válido el mismo análisis que para el indicador Tasa de PDI Doctor, ya que ambos han experimentado la misma evolución, que obedece a la misma causa: la incorporación de profesorado no doctor, y a tiempo parcial.

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

Respecto a la evolución de los indicadores de actividad docente y de actividad investigadora, cabe resaltar que son coherente con la reciente incorporación de profesorado no doctor; y no se espera una mejora en los mismos. Más bien al contrario, al menos en lo que se refiere a la actividad investigadora. Pero, esta tendencia puede cambiar a medio plazo si se consolida la situación de algunos de estos profesores; algo que se intenta propiciar desde la dirección del máster.

## 2. Actividad investigadora:

El valor del indicador IAI ponderado sube respecto al año anterior y, junto con los tres años anteriores, presenta una tendencia ascendente prácticamente lineal (que no es previsible que se mantenga). Se supera el valor establecido como Meta para este indicador, aunque el mismo se sitúa ligeramente por debajo de los valores medios para el resto de titulaciones de la UPV.

No se estima necesario modificar la meta para este indicador.

## 3. Demanda:

El valor del indicador Tasa de matriculación (104) indica que se han cubierto todas las plazas ofertadas en la titulación, siguiendo la tendencia de los últimos cursos y manteniendo un nivel alto respecto a la media del resto de las titulaciones de la UPV.

El valor del indicador Tasa oferta y demanda (604) indica que el número de alumnos preinscritos supera ampliamente la oferta del título. Los valores de este indicador durante los tres últimos cursos (entre 564 y 628) lo sitúan por encima de lo establecido como Meta y muy por encima de la media de la UPV.

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

Los indicadores de demanda del título podrían animar a solicitar un aumento del número de plazas ofertas (25 en la actualidad). Una posibilidad que ha sido contemplada y desestimada en varias ocasiones. Se ha considerado que no es recomendable aumentar el tamaño de grupo, dado que la naturaleza teórico-práctica de las clases dificultaría la atención personalizada que precisan los alumnos, con la consiguiente reducción de la calidad en la docencia y la más que previsible insatisfacción con la formación recibida. Y, por otra parte, la opción de duplicar grupos (por ejemplo, dos grupos de 25 alumnos) no sería fácil de gestionar en virtud de la dificultad para conseguir el POD necesario y/o el profesorado adecuado para ello.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	10	95	90	2	5	20	100	95	10
Memoria Verificación	60	10	90							
Resultado 20/21	76	12	92.39	90.33	0	0	5.41	85.71	83.33	6.8
Meta propuesta	75	10	95	90	2	5	20	100	95	10

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

El indicador Tasa de graduación (76) mantiene la tendencia al alza iniciada en el curso anterior. Supera el apreciable descenso experimentado en el curso 2018/2019 y el valor establecido como Meta (75). Además, se

sitúa en una posición elevada respecto a los valores medios del resto de las titulaciones de la UPV.

El valor del indicador Tasa de abandono (12) desciende notablemente respecto al curso anterior (26.92) y se acerca al valor establecido como Meta (10), aunque aún por encima de los valores correspondientes a los cursos 2017-2018 y 2018-2019 (8.7). Por otra parte, el valor de este indicador está en línea (en la media) del resto de titulaciones de la UPV.

El valor del indicador Tasa de eficiencia (92.39) desciende respecto al curso anterior, rompiendo la tendencia al alza de los tres últimos cursos y situándose ligeramente por debajo del promedio del resto de titulaciones de la UPV. Pero, sin alejarse excesivamente del valor establecido como Meta (95).

El indicador Tasa de rendimiento (90.33) ha experimentado un pequeño descenso respecto al curso anterior; configurando, durante los tres últimos cursos, una tendencia a la baja moderada (en un rango entre 94.28 y 90.33) que lo sitúa ligeramente por encima del valor establecido como Meta (90) y entre los valores promedio para el resto de titulaciones de la UPV.

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

Los indicadores de resultados del título, en general han sido considerados como aceptables y coherentes con la situación en la que se ha desarrollado la docencia. Así, se asume que los indicadores de docencia están condicionados por la situación sanitaria derivada de la pandemia y se espera para los mismos una mejora significativa en los próximos cursos.

## 2. Internacionalización:

Desciende el número de estudiantes de intercambio recibidos (cero) respecto al curso anterior, en el que se recibió uno. No se alcanza la Meta establecida (dos estudiantes de intercambio) y el valor del indicador para este curso, obviamente, está por debajo del valor promedio de los tres últimos cursos y de los valores promedio para el conjunto de las titulaciones de la UPV. No obstante, su evolución en términos absolutos (entre cero y dos) no parece preocupante ni se aleja en exceso de la Meta establecida.

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico mantiene el valor del curso anterior (cero) y, junto con los datos de los últimos tres cursos, presenta una tendencia descendente sostenida. No se ha alcanzado la Meta establecida para este indicador (5%).

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (5.41) se reduce ligeramente respecto a los datos del curso anterior (6.06); amortiguando el fuerte descenso del curso anterior respecto a los cursos 2017-2018 y 2018-2019, cuyos valores fueron respectivamente del 17.78% y del 20.59%. Este indicador no alcanza el valor establecido como Meta (20) y está por debajo de los valores promedio de la UPV.

No obstante, este último indicador de internacionalización, el que más se aleja de su Meta, tampoco preocupa en exceso, ya que sigue existiendo un nivel de demanda del Título por parte de alumnos extranjeros que permitiría el cumplimiento del mismo en la Tanda Cero.

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

Para los indicadores de internacionalización se ha alcanzado una conclusión; con la salvedad del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, que se podría incrementar sustancialmente mediante el grupo de los preinscritos en tanda cero. Una acción que no se está llevando a cabo en los últimos años para facilitar el acceso a más estudiantes de nacionalidad española con buenos expedientes y un perfil académico mejor adaptado a las características de la titulación.

## 3. Empleabilidad:

El indicador de prácticas en empresa (85.71) ha ascendido apreciablemente respecto a su valor del curso anterior (76.92), aunque sigue por debajo del valor establecido como Meta (100) y del valor alcanzado en los cursos 2017-2018 y 2018-2019 (también 100). Probablemente, estos datos sigan siendo consecuencia de la situación coyuntural provocada por la pandemia. Por otra parte, el valor de este indicador es superior al promedio del resto de las titulaciones de la UPV.

Se mantiene, respecto al curso anterior, el valor del porcentaje de no desempleados (83.33); no se alcanza la Meta establecida (95), pero se mantiene una tendencia al alza tras el notable descenso del curso 2018-2019. Este indicador se sitúa ligeramente por debajo del valor promedio para la UPV.

El porcentaje de autoeficiencia (6.8) supera al del curso anterior (6.04) y configura una tendencia al alza durante los cuatro últimos cursos (en un rango entre 5 y 6.8) que, de mantenerse, permitiría alcanzar al valor establecido como Meta para este indicador (10).

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

**Justificación de las nuevas metas planteadas:**

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	8	8	8.5
Resultado 20/21	9.06	6.88	7.62	8.46	7.5
Meta propuesta	8	7	8	8	8.5

**Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.**

**1. Profesorado:**

El valor de este indicador (9.06) aumenta apreciablemente respecto al del curso anterior (8.04), en el que ya se superó la Meta establecida (8), mantiene su tendencia al alza y se sitúa en el rango de valores medios para el resto de titulaciones de la UPV.

No se estima necesario modificar la meta para este indicador.

**2. Alumnado:**

Aumenta el valor del indicador de satisfacción del alumnado con la gestión del título (6.88) respecto a los valores de los dos cursos anteriores (6.7 y 6.07), estando en la media del resto de las titulaciones de la UPV y muy cerca del valor establecido como Meta (7).

No obstante, la valoración en las preguntas P03 y P04 de la encuesta de gestión del título, relacionadas con la información publicada y el acceso a la misma, es inferior a la media UPV. El tipo y la estructura de la información contenida en la microweb del máster es igual al del resto de las titulaciones de la ERT. Tal vez, el motivo de la baja valoración alcanzada en este ítem de la encuesta se deba a la procedencia del alumnado de nuestro máster, en gran medida de otras Universidades españolas y algunas extranjeras. Lo que implica que una buena parte de ellos puedan desconocer o estar poco familiarizados con el funcionamiento de la UPV y con los mecanismos de acceso a la información. Para revertir esta situación se propone una acción de mejora.

La tasa de respuesta es inferior a lo que sería deseable para obtener una información más completa y representativa. Pero, la CAT entiende que se trata de una situación que afecta en mayor o menor medida a todas las titulaciones de la ERT y, probablemente, a la UPV en su conjunto. Además, dado que los mecanismos que podrían favorecer el incremento de esta tasa de respuesta escapan al control de la CAT, se considera que una acción institucional para la Universidad en su conjunto sería una solución más eficaz y eficiente.

El valor del indicador de satisfacción del alumnado con la docencia impartida (7.62) es prácticamente igual al del curso anterior (7.6), mostrando una tendencia al alza sostenida pero amortiguada; es decir, que parece estabilizarse. Su evolución durante los cuatro últimos cursos (en un rango entre 6.59 y 7.62) es muy satisfactoria; probablemente, fruto de las medidas adoptadas con ese propósito en los cursos anteriores. No obstante, se debería seguir mejorando este indicador, que se considera clave, tanto para alcanzar la Meta establecida (8) como para mejorar su posición respecto a los valores promedio del resto de las titulaciones de la UPV.

No se estima necesario modificar la meta para este indicador.

Tal vez, lo más relevante del presente Informe de Gestión para la CAT haya sido la valoración tan positiva y unánime que han expresado los alumnos en la encuesta de gestión del título para seis de las asignaturas ofertadas, entre las cuales se encuentran las cuatro que conforman el bloque de asignaturas obligatorias del máster. Se trata de una situación sin precedentes en los últimos años, que nos anima a continuar mejorando

y que tiene correlación con los indicadores de satisfacción del título por parte del alumnado.

Del mismo modo, se espera que en los próximos informes de gestión, la satisfacción expresada ahora por el alumnado se traduzca en una mejora de los indicadores de satisfacción del título por parte de los titulados. Todo ello, naturalmente, debería venir acompañado de un incremento de la participación en la encuesta de gestión del título que facilitara una información más representativa del colectivo.

### 3. Titulados:

El indicador de satisfacción media del titulado con la formación recibida (8.46) supera el valor alcanzado en el curso anterior (8.18), mantiene la tendencia al alza de los cuatro últimos cursos, supera el valor establecido como Meta (8) y se sitúa en la parte alta del rango de valores medios para el resto de titulaciones de la UPV.

El valor del segundo indicador de esta categoría, satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (7.5), ha experimentado un incremento importante respecto a los dos cursos anteriores (4.04 y 3.83); situándose en torno al valor del curso 2017-2018 (7.79), en el rango de los valores medios para el resto de las titulaciones de la UPV y aproximándose al valor establecido como Meta (8.5). Habrá que esperar a futuros resultados para comprobar que se consolidan o mejoran estos datos que, en su caso, deberían atribuirse a las acciones de mejora implementadas durante los últimos cursos.

No se estima necesario modificar las metas para estos indicadores.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

El resultado de la evaluación de las competencias es satisfactorio. Se ha alcanzado el 100% de A, B o C (%ABC) en todas las competencias respecto al total de las valoraciones realizadas, excepto en la CT\_11 (aprendizaje permanente) y en la CT\_09 (pensamiento crítico).

En todas las competencias transversales evaluadas, excepto la CT-09, el porcentaje de A o B (%AB) se sitúa entre el 80.8% y el 100% respecto al total de las valoraciones realizadas.

La media y la moda en la valoración de las competencias es A o B en todos los casos excepto para la CT\_09, cuya moda es C.

En resumen, los peores resultados se han obtenido en la CT\_09, donde solo el 54.5% de las valoraciones realizadas ha obtenido el resultado de A o B. En esta competencia tampoco se ha alcanzado el compromiso del cumplimiento del 70% respecto al total de los alumnos evaluados, que sido del 57.1%. No obstante, dado que esta circunstancia no se produjo en el curso anterior, se estima conveniente esperar a los resultados del próximo curso para evaluar la reiteración o no de la misma y realizar, en su caso, el correspondiente análisis referido a la CT-09.

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el último Informe de Revisión, curso 2019-2020, se hizo la siguiente observación en relación al Análisis de las acciones de mejora (Punto 6 del Informe de Gestión):

Debiera proponerse alguna acción de mejora fruto del análisis y reflexión hecho sobre la base de la información cuantitativa y cualitativa, más allá de los cambios solicitados.

A continuación se presentan los comentarios y análisis correspondientes a esta observación:

En el informe de gestión al que hace referencia esta observación (IG\_19\_20\_2175) se propusieron cuatro acciones de mejora relacionadas con cambios en las asignaturas (activación y desactivación, cambio de nombre y modificación del número de créditos).

La modificación del número de créditos solicitado para la asignatura Fábrica: Industrialización y Gestión de Cambios obedecía simplemente a la conveniencia de homogeneizar el número de créditos en todas las asignaturas del máster. Respecto a las otras acciones de mejora solicitadas (que se han traducido en la modificación de la oferta docente y/o en el nombre y contenido de las varias asignaturas) cabe decir que todas ellas son el resultado del análisis de la información cuantitativa y cualitativa en la que se basó dicho informe de gestión, así como de la información y comentarios que, por otras vías, han sido recogidas y analizadas durante el curso.

Concretando un poco más, puede afirmarse que estas acciones de mejora han venido motivadas por los datos contenidos en: (a) los indicadores de actividad, resultados y satisfacción del Título y (b) las comunicaciones de los grupos de interés; que sirvieron para contrastar y confirmar la existencia de determinadas carencias en la oferta docente del máster.

## Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

Las recomendaciones del INFORME DE EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LOS TÍTULOS UNIVERSITARIOS OFICIALES EN LA COMUNITAT VALENCIANA AÑO 2014 fueron analizadas en el Informe de Gestión de 2017/2018 y no se ha detectado ninguna incidencia en el estado de implementación de las mismas.

Las recomendaciones contenidas en el INFORME DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN MUDFIAC. Informe Acreditación 17/04/19, fueron analizadas en el Informe de Gestión de 2018/2019 y no se ha detectado ninguna incidencia en el estado de implementación de las mismas.

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No hay comunicaciones a través del sistema SQF, Mistral o defensor de la CU.

Comentarios del Informe de resultados de la encuesta de gestión:

Con algunas particularidades y con diferente grado de acritud en la forma de expresarlo, los cuatro alumnos coinciden básicamente en lo siguiente: (a) satisfacción alta o muy alta con las asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre, sin excepción y (b) satisfacción baja o muy baja con las asignaturas impartidas en el segundo cuatrimestre, con la excepción de la primera parte de una de ellas (Fábrica: Industrialización y Gestión de Cambios).

El ALUMNO\_2 indica expresamente que sus comentarios están consensuados con un grupo amplio de compañeros del máster, lo que refuerza la representatividad de los mismos en relación a la opinión del conjunto de los alumnos. Destacar la valoración positiva y generalizada para las asignaturas del primer cuatrimestre, que sustituye a las críticas, también bastante generalizadas, que se habían recibido en cursos anteriores para tres de las cuatro asignaturas del primer cuatrimestre.

Otro aspecto general a considerar son las expectativas de los alumnos con respecto al máster, que no siempre se corresponden con la realidad. Por ejemplo, no es cierto, ni se pretende que en todas las asignaturas del máster se haga un uso generalizado de herramientas informáticas.

Comentarios particulares de los alumnos:

Tanto el ALUMNO\_1 como el ALUMNO\_2 se quejan de la asignatura de Sistemas de Transporte Continuo que, para el ALUMNO\_1, no interesa y podría sustituirse por otra asignatura en la que se profundice en el análisis por elementos finitos o en la fabricación con materiales compuestos; mientras que para el ALUMNO\_2 no tiene relación con el máster y, en cualquier caso, debería coordinarse con la asignatura de CAE del primer cuatrimestre. Estos comentarios deben ser tomados en consideración para posibles acciones de mejora.

El ALUMNO\_2 realiza otros dos comentarios sobre sendas asignaturas del máster: sobre Ciclo de Vida del Producto dice que no ha aprendido nada, que la asignatura se ha limitado a dar directrices para la realización de un proyecto tipo TFG o TFM y que el profesor no conoce bien las aplicaciones de software utilizadas; y se queja de la segunda parte de Aplicaciones Industriales. Con respecto a esta última (Aplicaciones Industriales) indicar que en el informe de gestión correspondiente al curso pasado (IG\_2019-2020) se propuso la acción de mejora 2175\_2019\_01. Por otra parte, los comentarios referidos a la asignatura Ciclo de Vida del Producto deben ser tomados en consideración para posibles acciones de mejora.

El ALUMNO\_3 afirma que todos los alumnos del máster saben o debería saber modelar en 3D antes de empezar el máster y que el contenido de la asignatura de CAD se ha limitado a una simple introducción al modelado con NX. Probablemente, este comentario no precise una acción de mejora, aunque sí una reflexión y un cambio de impresiones con los profesores que imparten la asignatura. De hecho, la crítica del alumno, no va en contra de la asignatura como tal, sino en pro de ampliar los contenidos impartidos en la misma.

Además, el ALUMNO\_3 sugiere que las asignaturas de CAD, CAM y CAE deberían ser anuales; apuntando en la misma dirección que el comentario del ALUMNO\_1 respecto a la asignatura de CAE. La propuesta del alumno que, a priori, plantea algunos inconvenientes, también debe ser tomada en consideración.

El ALUMNO\_3 también propone reducir la optatividad, algo que implicaría un cambio del plan de estudios que no se contempla en este momento.

El ALUMNO\_4 expresa la necesidad de mejorar la gestión de las asignaturas del segundo cuatrimestre para compaginarlas mejor con la realización de las prácticas y/o del TFM. Especialmente, según él, por parte de profesores que no muestran interés por la cohesión y planificación de las asignaturas. Falta concreción.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUDFIAC/info/masinformacionc.html>



-Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información contenida en la web del Título es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2175_2017_07	F	Revisar la metodología para la realización, tutorización y defensa del TFM	Se ha creado una nueva versión de la Guía para la realización y defensa del TFM, común para profesores y alumnos; y se ha constatado el uso generalizado de la misma por parte de los alumnos con buenos resultados en cuanto a la forma y contenido de los TFMs.  Por tanto, esta acción de mejora puede darse por finalizada.
2175_2019_02	F	Cambiar el nombre actual de la asignatura de Prototipado (32730), del Semestre A, por este otro: Fabricación Aditiva.	Una vez comunicada y aprobada en Comisión Académica UPV se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV  <a href="http://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISTA=&amp;P_IDIOMA=c&amp;p_codi=32730&amp;p_caca=act">http://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISTA=&amp;P_IDIOMA=c&amp;p_codi=32730&amp;p_caca=act</a>
2175_2019_03	F	Cambiar el nombre actual de la asignatura de Aplicaciones CAE (32736), del Semestre B, por este otro: Diseño de Sistemas de Transporte Continuo.	Una vez comunicada y aprobada en Comisión Académica UPV se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV  <a href="http://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISTA=&amp;P_IDIOMA=c&amp;p_codi=32736&amp;p_caca=act">http://www.upv.es/pls/oalu/sic_asi.Busca_Asi?P_VISTA=&amp;P_IDIOMA=c&amp;p_codi=32736&amp;p_caca=act</a>
2175_2019_04	F	Pasar de 4.5 a 5 créditos la asignatura Fábrica: industrialización y gestión de cambios (34745)	Una vez comunicada y aprobada en Comisión Académica UPV se da por finalizada la acción con su implementación en las aplicaciones corporativas ALGAR/VINALOPO y VERIFICA-UPV (Consultar pdf anexo)

### 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2175_2020_01	F	Fomentar, promover y desarrollar la cultura emprendedora en los estudiantes de la ETSID	Desarrollar la formación y extender la cultura del emprendimiento al alumnado con la finalidad de visualizar escenarios de creación de nuevas empresas y servicios, autoempleo, detección de nuevas oportunidades de productos y servicios, y el conocimiento de casos de éxito. Aprovechar el conocimiento y la experiencia acumulada de servicios de la UPV como IDEASUPV y las cátedras de empresa.



Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2175_2020_02	F	Propuesta de reutilización de la infraestructura creada para la docencia no presencial por causa del COVID 19.	El objetivo es realizar un estudio de las posibles mejoras que puede aportar la infraestructura adquirida por la UPV ETSID para la docencia no presencial al haber pasado ésta a presencial.
2175_2020_03	D,F	Estudiar la posibilidad de activar la asignatura de Robótica y Sistemas Robotizados.	Aumentar la oferta de asignaturas con una vinculación directa al ámbito de la fabricación.
2175_2020_04	B	Explicar la información sobre el máster y el modo de acceso a la misma en el orden del día de las reuniones que el DAT y otros profesores hacen con los alumnos durante el curso	Aumentar la valoración de los alumnos en los temas relacionadas con la información publicada y el acceso a la misma.

### 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

El Máster Universitario en Diseño y Fabricación Integrada Asistidos por Computador (MUDFIAC) tiene un carácter generalista centrado en la fabricación y en otras funciones clave del ciclo de vida del producto; y, los conocimientos y habilidades adquiridos en el mismo, que abarcan desde el diseño conceptual hasta la fabricación, proporcionan a nuestros alumnos un perfil de alta empleabilidad.

Se mantiene la elevada tasa de demanda del Título que ha venido produciéndose durante los últimos años y que pone de manifiesto la buena acogida del mismo entre los alumnos, que provienen mayoritariamente de la UPV y de otras universidades españolas e hispanoamericanas.

Por otra parte, cabe destacar el aumento generalizado que se ha registrado en los indicadores de satisfacción, posiblemente debido a las acciones de mejora implementadas en cursos anteriores. No obstante, se debe seguir mejorando con el propósito de conseguir una formación más coherente, completa e integrada en torno a las disciplinas relacionadas con la fabricación para que nuestro máster se consolide como un referente a nivel nacional en su ámbito.

La visión que tiene la CAT respecto al futuro a medio plazo para este máster es optimista: se espera que se mantengan los buenos resultados en los indicadores de empleabilidad y de demanda, al tiempo que se mantienen o mejoran los indicadores de satisfacción con el título por parte del profesorado, el alumnado y los titulados. Además, y en línea con lo anterior, se espera una mayor demanda por parte de los empleadores y también el mantenimiento o mejora de la satisfacción de éstos tanto en lo referente a las prácticas de empresa como a la posterior contratación de los egresados del máster.

Por otra parte, esta situación futura esperada para el máster requiere mantener, como se está llevando a cabo en la actualidad, la consolidación y especialización del profesorado, así como la adquisición y puesta a punto de los medios técnicos y materiales para la docencia.

Un aspecto negativo, pero consistente con esta visión de futuro, es que podrá aumentar el número de alumnos que no completa sus estudios, particularmente que no termina el TFM, al ser contratados antes de la finalización de los mismos.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Aumentar el número máximo de caracteres que se pueden introducir en el campo correspondiente al Punto 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés.