

---

# INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN EVALUACIÓN  
Y SEGUIMIENTO AMBIENTAL DE  
ECOSISTEMAS MARINOS Y COSTEROS  
POR LA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE

E. Politècnica Superior de Gandia

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: BELDA PEREZ, EDUARDO JORGE

Nombre	Cargo
ALBA FERNANDEZ, JESUS	Presidente/a
SANCHEZ MORCILLO, VICTOR JOSE	Secretario/a
FIGUEIRAS SAN CLAUDIO, BEATRIZ	Vocal
HERRERA RACIONERO, PALOMA	Personal Docente E Investigador
MESEGUER LLORET, SUSANA	Personal Docente E Investigador
PEREZ ARJONA, ISABEL	Personal Docente E Investigador
RODILLA ALAMA, MIGUEL	Personal Docente E Investigador
ROIG SALA, BERNARDINO	Personal Docente E Investigador
FENOLLAR TECLES, DANIEL	Alumno
GIL FERNANDEZ, ALBERTO	Alumno

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	95	4	80	170
Resultado 16/17	4.04	100	100	3.17	53.33	146.67

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	10	95	95	2	10		50
Memoria Verificación	75	10	85					
Resultado 16/17	100	0	93.44	86.34	0	11.11	33.33	77.78

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8	8	8	4
Resultado 16/17	8.93	8.75	8.86	9

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD ponderado del título sigue una tendencia decreciente y se sitúa en un valor de 4.04. La Comisión Académica considera que las posibilidades de control de este indicador son escasas puesto que en su cálculo el porcentaje de saturación docente del profesorado tiene un peso fundamental. Aunque se trata de un valor inferior a la meta definida, se considera que es un valor aceptable.

La tasa de PDI doctor se sitúa en el 100 %, valor que está por encima de la media y la mediana de los títulos de máster de la Universidad. El objetivo marcado por la Comisión Académica ha sido conseguir y mantener un 100% de doctores en la plantilla de profesorado de este máster.

La tasa de PDI a tiempo completo ha sido del 100 %, también es ligeramente superior a la media y mediana de los títulos de máster de la universidad. La meta propuesta para este indicador es ligeramente inferior al 100% porque consideramos que puede ser necesario contar con especialistas a tiempo parcial, aunque para cumplir con la meta definida para la tasa de PDI Doctor, estos especialistas deben ser doctores.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado del máster ha decrecido hasta situarse en 3.17. La CAT considera que aun siendo un valor bajo, es aceptable ya que se sitúa alrededor de la mediana de la UPV. No obstante, la CAT considera que es fundamental mantener un IAI alto y el reto futuro pasa por continuar mejorándolo. En este sentido, desde el Campus de Gandia, junto con el IGIC se está impulsando un programa de doctorado propio que pensamos que puede ayudar a mejorar este indicador.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación del máster ha sido del 53.33%, lo que indica que han quedado bastantes plazas ofertadas sin cubrir y siendo este valor inferior a la del curso anterior.

La tasa de oferta y demanda fue del 146.67 % lo que implica que hubo más preinscritos en primera y segunda opción de los que finalmente formalizaron su matrícula. Se ha detectado que existe interés por cursar el máster, pero las dificultades económicas de los alumnos, para asumir las tasas y los costes de estancia, impiden que se formalice la matrícula en muchos casos. Por otra parte, para el curso 2017-2018 se ha modificado y aumentado la optatividad, que era una acción que venía indicándose en informes de años anteriores, ofertando un total de 6 asignaturas optativas, frente a las 4 ofertadas en cursos anteriores. Este aumento de optativas ha sido posible por los créditos de POD "cedidos" por la ERT.

Ambos indicadores se sitúan por debajo de la mediana de los títulos de máster de la UPV. La CAT considera necesario mejorar ambos indicadores para garantizar la viabilidad del máster y resulta necesario desarrollar acciones para conseguir aumentar la tasa de matriculación, y en definitiva el número de alumnos que cursan este máster.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha presentado un valor de 100 % y se mantiene respecto al valor del curso anterior. Este indicador ha ido mejorando gracias a algunas de las acciones emprendidas que fueron propuestas en anteriores

informes de gestión.

La tasa de abandono se ha mantenido en el 0% por tercer curso consecutivo y la CAT se congratula de este indicador. Es importante seguir trabajando para que mantener este valor, aunque es realista mantener la meta actual.

La tasa de eficiencia ha descendido al 93.44%. Aunque dicho valor se sitúa por debajo de la meta definida, la CAT considera necesario mantener dicha meta y seguir trabajando para alcanzarla.

La tasa de rendimiento ha decrecido mínimamente respecto al curso anterior y se sitúa en el 86.34%. Se trata de una variación poco significativa aunque cabe destacar que está por debajo de la meta definida y la mediana de la UPV.

## 2. Internacionalización:

Durante este curso no se ha recibido ningún alumno de intercambio lo cual supone un descenso respecto a los 2 que se recibieron el curso anterior. El análisis de las causas de la nula participación de los alumnos del máster en programas de intercambio estriba en la duración de los estudios, sólo un año, y en el procedimiento de petición de las ayudas Erasmus. Un alumno sólo podrá conseguir una ayuda si ha programado sus estudios previstos para un curso, en dos o más. Esta circunstancia entra en colisión con los propios intereses de los alumnos de este nivel de estudios.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa es satisfactorio. Aunque ha descendido respecto al curso anterior sigue en valores superiores a la meta definida y muy por encima del tercer cuartil de la UPV.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El resultado de la satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha aumentado hasta situarse en 8.93 y confirma la tendencia creciente que muestra este indicador en todo el historial de resultados. La CAT considera muy satisfactorio este valor para seguir trabajando en la mejora del título.

### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título se sitúa en 8.75, por encima de la meta definida mientras que la satisfacción media del alumnado con respecto a la formación recibida es de 8.86 tratándose del mayor valor de los últimos cursos y también superior a la meta definida.

Este curso se ha conseguido aumentar la participación de los alumnos en la encuesta y desde la CAT se considera que debemos animar al alumnado a su cumplimentación dada la importancia que los resultados tienen en la gestión del título.

### 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida se sitúa en 9.17 y supone un valor del que la CAT se congratula.

## 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

En cuanto a las competencias generales y específicas de la titulación, desde la CAT se realiza la revisión anual de las guías docentes para garantizar el cumplimiento de todas las competencias descritas en la memoria de verificación a través de las asignaturas de cada materia.

Por lo que respecta a las competencias transversales, en todas las competencias evaluadas (CT1, CT-2, CT3, CT-5, CT-6, CT12) se han alcanzado resultados de adquisición altamente satisfactorios. Sin embargo no se tienen datos acerca de las competencias CT4, CT-7, CT8, CT-9, CT-10, CT11 y CT13. Se insistirá durante este curso para intentar aumentar el número de competencias evaluadas en el título.

## 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2013/2014	Aumentar la tasa de graduación	Finalizada	Se ha propuesto en la CAT finalizar esta acción de mejora. La tasa de graduación es del 100% y ha aumentado en los últimos cursos en relación al curso en el que se puso en marcha (2013/2014) de forma satisfactoria.	

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Acciones para conseguir aumentar la matrícula	En curso		Se mantienen las acciones emprendidas en años anteriores. En particular, para este curso se ha aumentado y reorganizado la oferta de asignaturas optativas, en línea con una de las recomendaciones de la AVAP en su informe de renovación de la acreditación.
2014/2015	Aumentar las tasas de acceso al doctorado de los alumnos egresados	En curso		Creemos que es una acción que debe continuar para consolidarse. Además desde la ERT del título y el IGIC se está diseñando un programa de doctorado, relacionado con los objetivos del título, y que pueda favorecer el acceso de los alumnos egresados al doctorado.
2015/2016	Fomentar la participación en la encuesta de gestión del título	Finalizada	La participación en la encuesta ha obtenido una tasa del 77%. Se propone finalizarla porque este valor se considera adecuado.	
2015/2016	Reorganizar la oferta de asignaturas optativas.	En curso		Para este curso 2017-18 se ha aumentado y reorganizado la oferta pasando de 4 asignaturas optativas a 6 de las cuales 3 ya se impartían en cursos anteriores (las de mayor demanda) y otras 3 son nuevas, nunca ofertadas con anterioridad.

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Durante el periodo correspondiente a este informe solamente se ha recibido una sugerencia que ha sido atendida convenientemente. Se hacía referencia a incentivar que el TFM se redacte en inglés para facilitar su difusión internacional y se respondió que la normativa lo permite y desde el título se recomendará.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
S	65651	29/05/2017	14/06/2017	Docencia	Externo

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El último informe recibido fue el informe de renovación de la acreditación del título, con fecha 14 de junio de 2017 y cuya valoración global es Favorable.

En relación con los diferentes apartados del informe, respecto al Criterio 1 (Organización y desarrollo) la valoración del informe es adecuada y como recomendaciones de mejora se plantean las siguientes:

- La oferta de únicamente 4 asignaturas optativas condiciona a los estudiantes y limita su intensificación o especialización.

Como respuesta a esta recomendación cabe decir que desde la CAT del título se ha aumentado la oferta de asignaturas optativas pero es importante destacar la dificultad que ello entraña por la política de gestión de POD de un mismo centro.

- Se recomienda ampliar la coordinación entre los tutores académicos y las prácticas en empresa, la cual parece estar centralizada en pocos profesores del título.

En relación con esta recomendación, la CAT considera que la nueva normativa de realización de prácticas en empresa facilitará que más profesores puedan participar de ellas.

- La participación de los alumnos en las encuestas es muy reducida aunque los estudiantes entrevistados valoran positivamente el título.

Ese curso participaron 7 de 9 alumnos en esta encuesta, lo que supone una mejora notable con respecto a cursos anteriores. Desde el centro se seguirá animando a los alumnos a participar en estas encuestas.

Respecto al Criterio 2 (Información y transparencia), la valoración del informe es Adecuada.

En cuanto a las recomendaciones podemos destacar las siguientes:

- Se recomienda analizar si el régimen de dispensa ha propiciado el aumento de número de alumnos del máster y las tasas de rendimiento y, además, estudiar la posibilidad de impartir el título en modalidad presencias si en un futuro los alumnos con dispensa constituyen un volumen importante.

En este sentido la CAT tiene en consideración estas recomendaciones y los resultados obtenidos en futuros cursos condicionarán las medidas a tomar.

Respecto al Criterio 3 (Sistema de garantía interno de la UPV), la valoración del informe es Adecuada.

En este apartado no aparecen recomendaciones destacables.

Respecto al Criterio 4 (Personal académico), la valoración es satisfactoria.

En este apartado se recomienda potenciar la colaboración de profesionales externos en la docencia del título desde el punto de vista institucional. Desde la CAT se considera que esta recomendación es muy pertinente y se tratará de incluir profesorado externo doctor que puede servir para una mejor proyección de los contenidos en las empresas, si bien esta acción colisiona con el indicador de Profesores a tiempo completo.

Respecto al Criterio 5 (Personal de apoyo, recursos materiales y servicios), la valoración es satisfactoria.

En este apartado, la comisión de evaluación reitera su recomendación de arbitrar medidas para fortalecer la actividad de los tutores académicos de las prácticas en empresa ya expuesta en el Criterio 1.

Respecto al Criterio 6 (Resultados de aprendizaje), la valoración del informe es Adecuada y no se observan recomendaciones destacables.

Respecto al Criterio 7 (Indicadores de Satisfacción y Rendimiento), la valoración del informe es Adecuada. En el informe se valora positivamente este criterio y como recomendación aparece estudiar otros sistemas de recopilación de información acerca de la satisfacción dado el reducido número de estudiantes.

## 1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUESAEMC/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es pertinente y está actualizada. Sin embargo la estructura de la web esta condicionada por la propia UPV y hay apartados que no es posible modificar.

## 1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

### 1. Puntos fuertes del título:

a) La situación ambiental frente a los retos de unos ecosistemas sometidos a cambios rápidos por el efecto del cambio climático y otras acciones antropogénicas requiere de especialistas capaces de evaluar, predecir y monitorizar estos efectos. El mantenimiento de la biodiversidad, la capacidad productiva de los mares, la minimización de los efectos del cambio climático y el mantenimiento de los bienes y servicios que proporcionan los ecosistemas costeros y litorales requieren profesionales e investigadores cualificados en esta área.

b) La alta cualificación del profesorado, tanto en su especialización docente como investigadora, y elevada motivación e implicación en el buen funcionamiento del título.

c) Existencia de grupos de investigación especializados dentro del Instituto de Investigación para la Gestión

Integrada de las Zonas Costeras con un crecimiento en su producción científica relevante, y posibilidad de incorporación de alumnos del máster al ámbito de la investigación.

d) La alianza con el Instituto Español de Oceanografía potencia la calidad científica del máster. Al igual que la amplia red de contactos internacionales (FURG, CRF-Bonaire, UABC,...) que el profesorado del máster mantiene con grupos internacionales, permitiendo la incorporación puntual de especialistas extranjeros que participan como profesores invitados, impartiendo seminarios en distintas asignaturas.

e) Las instalaciones, equipamientos y laboratorios disponibles en el campus de Gandia permiten el correcto desarrollo de todas las asignaturas del plan de estudios.

f) Buena sintonía y coordinación entre el profesorado.

g) Grupos de trabajo reducidos. Esto le proporciona al alumno un ambiente de trabajo óptimo y posibilidades de adquirir habilidades y destrezas que no serían posibles con un máster masificado.

## 2. Puntos débiles:

a) El número de alumnos matriculados es insuficiente. Aunque entre las causas no son desdeñables ni el elevado valor de las tasas académicas, ni el hecho de que estudiar en un campus externo supone un coste adicional para los alumnos, es necesario conseguir que el número de matriculados aumente, y la manera de conseguirlo pasa por buscar nuevos cauces de difusión, aportar mayor información sobre los contenidos, las metodologías de enseñanza-aprendizaje y transmitir a los potenciales alumnos el interés de estos estudios para cubrir las necesidades del sector.

b) El número de entidades en las que el alumno puede hacer prácticas remuneradas es bajo y, en este sentido, la nueva normativa de la UPV que obliga a que dichas prácticas sean remuneradas no ayuda. Se trata de un problema general asociado a los hábitos y vicios de un mercado laboral precario pero que está agravándose como consecuencia de la actual crisis económica. Se debe mantener y en su caso aumentar el número de entidades (empresas, administración pública y centros de investigación) en las que los alumnos pueden realizar prácticas externas remuneradas.

c) Otro de los puntos débiles del título es el escaso o nulo intercambio de alumnos. En parte, es necesario afianzar e incrementar la internacionalización, abriendo colaboraciones con instituciones universitarias y grupos de investigación del ámbito de la UE, también con países referentes en la temática como EEUU o Australia, y países emergentes como Brasil, China o India, pero por otro lado el modelo de títulos de grado de 4 años que desincentiva los másteres de 2 años es un escollo más que importante para favorecer la salida de los alumnos matriculados en el título.

d) Otro de los puntos débiles de este máster está asociado a las pocas posibilidades de desarrollo de una carrera investigadora en España. Es necesario aprovechar el potencial científico de los alumnos incorporando a los mejores a los grupos de investigación de la propia Universidad o de otras instituciones con las que se colabora. Resulta conveniente impulsar un programa de doctorado vinculado a esta rama de conocimiento.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	95	4	80	170
Meta propuesta	5	100	95	4	80	170

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	10	95	95	2	10		50
Meta propuesta	70	10	95	95	2	10	15 *	50

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

En base a los datos sobre el indicador del porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera en los últimos cursos fijamos una meta del 15%.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8	8	8	4
Meta propuesta	8	8	8	8 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se modifica la meta para la satisfacción media del titulado con la formación recibida para actualizarla sobre 10.

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Acciones para conseguir aumentar la matrícula	En curso	Se analizarán las causas de la baja matrícula actual y se pondrán acciones concretas entre las que ya apuntamos: a) realizar promoción del máster dentro y fuera de la Universidad, sobre todo en universidades latinoamericanas, pero también en las universidades valencianas y del conjunto del estado español. b) potenciar las asignaturas optativas de mayor interés en el ámbito de los estudios del medio marino para que la oferta sea más atractiva.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Aumentar las tasas de acceso al doctorado de los alumnos egresados	En curso	Conseguir una vinculación efectiva entre los estudios de máster y la formación de investigadores. Para conseguirlo se incluirá información en la pagina web y foros sociales de la oferta de becas, requisitos y otros enlaces de interés para el acceso al doctorado. También se potenciará la implicación de los sectores empresariales y de la administración vinculados a la temática del máster para conseguir fondos que financien la formación de egresados del máster en el doctorado.
2015/2016	Reorganizar la oferta de asignaturas optativas.	En curso	Cumplir las expectativas de los alumnos y tratar de captar más alumnos al buscar contenidos más atractivos para su formación.  Este cambio no afecta a la materia optatividad y sólo implica la reorganización de la oferta, sin realizar ningún cambio sustancial en la materia.
2016/2017	Aumentar las prácticas en empresa.	Propuesta	Mejorar la formación del alumnado. Se buscarán empresas del sector con las que se debe intentar tener convenios para la realización de prácticas en empresa.
2016/2017	Contar con profesorado externo	Propuesta	Resulta necesario complementar la formación de los alumnos con especialistas destacados en su área de trabajo.
2016/2017	Promoción del título entre los alumnos propios de la UPV	Propuesta	Ante la coyuntura real de que muy pocos alumnos propios de la YPV conocen esta titulación y, por ello, se propone dar a conocer el máster a nuestros alumnos propios. En particular, se propone organizar para los alumnos de grado la participación en actividades de los grupos de investigación relacionados con el máster e incluir estas actividades en la "oferta general para reconocimiento de créditos por actividades para el alumnado".

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos