
INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
AERONÁUTICA POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

ETS de Ingeniería del Diseño

Objetivo.

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: TORREGROSA HUGUET, ANTONIO JOSE

Nombre	Cargo
BALLESTER SARRIAS, ENRIQUE	Presidente/a
YUSTE PEREZ, PEDRO	Secretario/a
SAMPER MARTINEZ, M ^a AMPARO	Vocal
LEON MARTINEZ, VICENTE	Personal Docente E Investigador
MONSORIU SERRA, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
MORAÑO FERNANDEZ, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
VILA CARBO, JUAN ANTONIO	Personal Docente E Investigador
CLEMENTE MARINA, MAURICIO	Alumno
RUIZ JURADO, FERNANDO	Alumno

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	6	90	90	4.5	100	200
Resultado 16/17	4.79	88	84	3.23	85	142

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	75	10	95	95	10	20		40
Memoria Verificación	80	10	90					
Resultado 16/17	93.18	0	98.83	94.9	14	48.72	0.65	43.59

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8.25	6.5	7.5	3.7
Resultado 16/17	7.77	5.63	7.41	8.52

1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado de nuestro título es 4.79, por debajo del resultado obtenido el curso anterior (5.64) y alejándose de la meta definida (6). En el curso anterior se advirtió una tendencia creciente de este indicador, por lo que se deberá analizar en futuros informes si se ha invertido la tendencia o si la disminución ha sido puntual.

La tasa de PDI doctor es del 88%. A pesar de no alcanzarse la meta propuesta (90%), se ha visto incrementada frente al curso anterior (86.27%), manteniendo la tendencia al alza observada en el curso anterior. De mantenerse la tendencia, será posible alcanzar la meta a corto plazo.

Por otra parte, la tasa de PDI a tiempo completo es del 84%, habiendo descendido respecto al curso anterior (86.27%) y alejándose de la meta propuesta (90%). En opinión de la CAT, este hecho se puede deber a la política de contratos seguida por la UPV en los últimos años. Las jubilaciones y bajas de los profesores a tiempo completo se cubren según la tasa de reposición marcada por el Ministerio, por lo cual se realizan muchos contratos a tiempo parcial, perjudicando el indicador analizado. En cualquier caso, dicho indicador se encuentra en sintonía con el resto de másteres de la UPV (83.6%).

Con todo, entendemos que los indicadores de la actividad docente son notables.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado de nuestro título es 3.23, descendiendo notablemente respecto al curso anterior (4.32) y alejándose tanto de la meta definida (4.5) como de la media de los másteres impartidos en la universidad (8.97, si bien este valor se encuentra sesgado por el valor anormalmente alto de uno de los títulos). Se ha roto así la tendencia de cursos anteriores, donde se tenían valores cercanos a la meta. Nuevamente, posteriores informes permitirán analizar si la disminución es puntual o si es necesario proponer medidas al respecto.

3. Demanda:

La tasa de oferta y demanda de esta titulación es del 142%, todavía lejos de la meta definida (200%). No obstante, se observa un incremento notable en este indicador (126% en el curso anterior). El indicador se ha duplicado prácticamente en 2 años (78% en el curso 2014-15), por lo que es posible realizar una lectura positiva del mismo y ser optimista en la consecución de la meta en un plazo razonable.

Acerca de la tasa de matriculación, se puede realizar una lectura similar, habiéndose alcanzado el 85% frente al 66% del curso anterior y el 47% del curso 2014-15. Por tanto, nos seguimos acercando a la meta del 100%.

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

Por primera vez se tienen datos acerca de la finalización de los estudios por parte de la primera promoción de alumnos.

La tasa de graduación es del 93.18%, por encima de la meta definida (75%).

Por su parte, la tasa de abandono ha registrado un sobresaliente 0%, cumpliéndose con creces la meta (10%).

Igualmente, la tasa de eficiencia es del 98.83%, superándose la meta definida del 95%.

En lo que respecta a la tasa de rendimiento, se ha visto disminuida hasta un 94.9% (se alcanzó un 97.17% en el curso anterior). En cualquier caso, se encuentra en el umbral de la meta definida (95%) y todavía por encima del promedio del conjunto de másteres de la UPV (92%).

2. Internacionalización:

Se han recibido 14 alumnos de intercambio, idéntico número al obtenido el curso anterior, y se ha alcanzado un 0.65% de alumnos extranjeros matriculados fuera del marco de algún programa de intercambio. Ello permite superar la meta definida (10) y el promedio de los másteres de la UPV (6).

El 48.72% de los alumnos titulados han realizado intercambio académico, ascendiendo notablemente frente al curso anterior (29.17%) y superando con creces la meta del 20%.

Estos hechos se consideran notables teniendo en cuenta la juventud del título.

3. Empleabilidad:

El 43.59% de los titulados han realizado prácticas en empresa, superando la meta definida del 40% y el promedio de los másteres de la UPV (38.6%). Este valor se ha visto reducido frente al curso anterior (70.83%), pero sigue siendo notable.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 7.77, ligeramente por debajo de la obtenida el curso anterior (7.89) y en sintonía con la obtenida para el grado afín. A pesar de no haberse alcanzado la meta definida (8.25), la evolución respecto al primer curso de implantación del título (6.53) todavía permite ser optimista.

2. Alumnado:

La satisfacción media de los alumnos con la gestión del título es de 5.63, inferior a la del curso anterior (6) y a la meta definida (6.5).

Por su parte, el indicador de su satisfacción con la docencia impartida ha registrado un valor de 7.41, viéndose aumentada respecto al curso anterior (7.14). Se confirma una tendencia ascendente hacia la meta propuesta (7.5).

Por su lado, la satisfacción del titulado con la formación recibida es de 8.13 sobre 10, también viéndose aumentada respecto al curso anterior (3.44 sobre 5) y superando la meta definida (3.7 sobre 5).

Con todo, parece que la satisfacción con la docencia es notable, no siéndolo tanto con la gestión del título. En opinión de la CAT, ello puede deberse a la juventud del título y a la falta de información del profesorado y del alumnado en diversas cuestiones. Por ello, se propone una acción de mejora similar a la que se implantó en su día en el grado afín, que permitió mejorar la satisfacción con la gestión del título.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.13 (sobre 10). Dicho valor ha aumentado notablemente respecto al curso anterior (3.44 sobre 5), pasando a superar con creces la meta definida (3.7 sobre 5).

1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La ERT a través de la CAT y los Contratos Programa ha trabajado en la racionalización del número de competencias en las asignaturas del Máster y su correspondencia con la evaluación realizada en cada asignatura/materia. La evaluación de las competencias se lleva a cabo según lo especificado en la Memoria de Verificación del Título y en los contratos programa de las distintas asignaturas. Por tanto, es posible afirmar que en el Máster en Ingeniería Aeronáutica se alcanzan con creces todas las competencias descritas en la Memoria de Verificación. Todas las competencias se adquieren gracias a las asignaturas obligatorias y se refuerzan en el bloque de optatividad.

Se puede considerar que el nivel de competencias adquirido es muy satisfactorio, dados los resultados obtenidos. Prueba de ello es la Acreditación del título.

No obstante, se puede advertir que todavía existe un gran número de alumnos titulados (del orden del 50% en alguna competencia) a quienes no se les ha evaluado alguna competencia transversal.

La CAT ya manifestó haber observado que los alumnos no siempre son conscientes de estar siendo evaluados en competencias transversales, mientras que los profesores siguen transmitiendo dificultades a la hora de trabajarlas (sobre todo en grupos grandes) y muy especialmente a la hora de evaluarlas. Entendíamos que el esfuerzo por parte del ICE en mejorar la comprensión de la implantación del sistema de trabajo y evaluación de competencias transversales por parte del profesorado (a través de cursos, seminarios, etc.) empezaría a dar sus frutos en los próximos cursos. Dado que no parece estar siendo así, se propondrá una acción de mejora al respecto.

1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2015/2016	Revisar la estructura de las asignaturas que forman parte de la materia optativa de primer curso	En curso		Modificación comunicada al Area de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT)

1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Se detecta la implicación del alumnado y su preocupación por aspectos relacionados con la gestión del título, sobre todo en lo que respecta a los plazos de inscripción.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
S	61547	16/02/2017	22/03/2017	Gestión	Alumno
S	67692	13/07/2017	20/07/2017	Otros	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)
- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

Las recomendaciones incluidas en el informe de evaluación de AVAP de fecha 25/07/2017 han sido trasladadas como propuestas de acciones de mejora en el presente informe de gestión.

1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAERO/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIAERO/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

Se ha comprobado que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. El curso anterior se habilitó el enlace correspondiente a Intercambio Académico en la microweb del título.

1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

1. Puntos fuertes del título:

- La importante internacionalización del título, que sigue en aumento.
- La implicación de todo el profesorado en el título y su predisposición a la innovación.
- La atención personalizada al alumno es una de las características del centro. La labor del PAS es muy positiva en este aspecto.
- Las instalaciones, los equipamientos y los laboratorios.
- La alta tasa de rendimiento del título.

2. Puntos débiles:

- Falta de profesorado con título de doctor en campo aeroespacial teniendo en cuenta el bloqueo a la contratación de profesores y la promoción de los mismos.

2. Propuestas y mejoras

2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	6	90	90	4.5	100	200
Meta propuesta	6	90	90	4.5	100	200

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	75	10	95	95	10	20		40
Meta propuesta	90 *	10	95	95	20 *	40 *	2 *	40

Justificación de las nuevas metas planteadas:

La excelente tasa de graduación que se ha alcanzado indica que, aunque el valor obtenido pueda ser excepcional, hay que reconsiderar la meta al alza en beneficio de la calidad del título.

El incremento en la meta de estudiantes de intercambio recibidos pretende incentivar acciones que incrementen la visibilidad internacional del título, y en el caso de los estudiantes de intercambio el objetivo es afianzar el buen resultado obtenido en este curso.

Se ha fijado una meta modesta para el porcentaje de alumnos extranjeros sin programa de intercambio como primera medida de concienciación sobre este aspecto de la internacionalización del título, pero teniendo en cuenta que dada la juventud del mismo todavía no cabe esperar que sea capaz de atraer un gran número de este tipo de estudiantes.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8.25	6.5	7.5	3.7
Meta propuesta	8.25	6.5	7.5	7.5 *

Justificación de las nuevas metas planteadas:

Se ha adecuado la meta propuesta para la satisfacción de los titulados a la escala sobre 10.

2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2015/2016	Revisar la estructura de las asignaturas que forman parte de la materia optativa de primer curso	En curso	La oferta de asignaturas optativas en primer curso es mayor al número de créditos que debe cursar el alumno en dicho curso.
2016/2017	Formalización de los mecanismos de consulta con agentes vinculados al título.	Propuesta	Recomendación AVAP.
2016/2017	Inclusión en la web del título de información sobre mecanismos de coordinación docente y su organización.	Propuesta	Recomendación AVAP.
2016/2017	Realización de reuniones informativas sobre competencias transversales	Propuesta	Incrementar en el alumnado la percepción de que son formados y evaluados en competencias transversales, y aumentar la implicación del profesorado en el proyecto, de forma que la evaluación de las mismas sea lo más completa posible.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2016/2017	Reuniones informativas con los alumnos acerca de las posibilidades de prácticas en empresa, intercambio académico con otras instituciones, estancias en centros de investigación y modalidades de desarrollo del Trabajo de Fin de Máster.	Propuesta	Mejora de la percepción del alumnado sobre la gestión del título
2016/2017	Revisión de información pública y en guías docentes sobre prácticas en empresa, intercambio académico y estancias en centros de investigación.	Propuesta	Recomendación AVAP

2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

De acuerdo con las recomendaciones de AVAP, se debería incluir el porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción para poder determinar si los resultados son significativos.

Asimismo, de acuerdo con las mismas recomendaciones, se debería medir también la satisfacción del PAS, y la satisfacción de los colectivos implicados en acciones de movilidad y en prácticas externas.