
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politécnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: POLER ESCOTO, RAUL

Nombre	En calidad de
MOJICA GARCIA, ANA ISABEL	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
BONET ARACIL, MARIA ANGELES	Personal Docente E Investigador
GISBERT SOLER, VICTOR	Personal Docente E Investigador
JUAREZ VARON, DAVID	Personal Docente E Investigador
PELLICER CLIMENT, FRANCISCO JAVIER	Personal Docente E Investigador
RODRIGUEZ VILLALOBOS, ALEJANDRO	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	80	NP	100	200
Resultado 22/23	4.21	78.26	65.22	4.96	80	416
Meta propuesta	NP	75	80	NP	100	200

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El IAD ponderado (4,21) ha mejorado respecto al año anterior (3,57) en un 17,9%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -28,3% y por debajo de la meta en un -6,9% y, aunque la tendencia de los últimos dos últimos cursos es positiva, se considera que este indicador es mejorable, al menos hasta alcanzar la meta propuesta (4,5).

La tasa de PDI doctor (78,26%) ha disminuido ligeramente respecto al año anterior (80%) en un -2,2%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -17,8% aunque por encima de la meta en un 4,2%, no obstante se considera que este indicador es mejorable, por lo que se propone mantener abierta la acción de mejora 2189_2020_01 para tratar de aproximar el indicador a la media de la UPV.

La tasa de PDI a tiempo completo (65,22%) ha empeorado respecto al año anterior (76,67%) en un -14,9%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -33,2% y por debajo de la meta en un -22,7%, por lo que se considera que este indicador es mejorable, por lo que se propone mantener abierta la acción de mejora 2189_2018_03 para tratar de seguir mejorando el indicador y aproximarlos a la meta establecida, en este sentido, desde los departamentos implicados en la titulación y de la propia ERT se va seguir solicitando, al Vicerrectorado correspondiente, la incorporación de nuevos profesores doctores a tiempo completo al Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística.

2. Actividad investigadora:

El IAI ponderado (4,96) ha mejorado significativamente respecto al año anterior (3,4) en un 45,9%, no obstante se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -11,5% pero por encima de la meta en un 39,5%. Este indicador está directamente relacionado con las tasas de PDI Doctor y PDI a tiempo completo, por lo que se espera que siga mejorando cuando dichos indicadores lo hagan.

3. Demanda:

La tasa de matriculación (80%) ha empeorado respecto al año anterior (100%), con una reducción del -20,0%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un 84,21% y por debajo de la meta en un -25,0%.

La tasa oferta y demanda (416%) ha subido respecto al año anterior (392%) en un 6,1%, se sitúa significativamente por encima de la media de la UPV en un 25,9% y muy por encima de la meta en un 51,9%.

Teniendo una tasa de oferta y demanda tan elevada la tasa de matriculación debería ser del 100% (cubrir todas las plazas ofertadas), sin embargo, por alguna razón no se está trasladando la demanda a la matrícula. Se ha observado que se producen anulaciones de matrícula al comienzo del curso, en la que los/las alumnos/as proporcionan diferentes argumentos, entre los que un argumento preocupante es que el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística se imparte en Alcoy, por lo que podría no estar llegando de manera suficientemente clara esta información cuando los solicitantes realizan su preinscripción a los estudios de postgrado.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	5	85	90	3	25	25	75	90	7
Memoria Verificación	70	5	85							
Resultado 22/23	50	12	94.52	95.77	6	0	22	73.91	100	7.5
Meta propuesta	70	5	85	90	3	25	25	75	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación (50%) ha empeorado respecto al año anterior (69,23%) en un -27,8%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -19,5% y por debajo de la meta en un -40,0%. Se ha analizado el posible motivo de esta baja tasa de graduación y debe estar relacionado con la alta inserción laboral incluso antes de finalizar su Trabajo Fin de Máster. Se propone una nueva acción de mejora 2189_2022_01.

La tasa de abandono inicial (12%) se sitúa por debajo de la media de la UPV (-16,3%), lo cual es favorable, si bien es cierto que está por encima de la meta establecida (5%).

La tasa de eficiencia (94,52%) es similar a la del año anterior (95,62%), situándose por encima de la media de la UPV en un 0,5% y continuando por encima de la meta en un 10,1%.

La tasa de rendimiento (95,77%) ha mejorado respecto al año anterior (88,29%) en un 8,5% y se sitúa por encima de la media de la UPV en un 6,7%.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos (6) ha mejorado ligeramente respecto al año anterior (5), se sitúa por encima de la media de la UPV (5,88) y por encima de la meta (3).

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico es 0%. Esto es debido a que

prácticamente todos los alumnos se encuentran trabajando o realizando prácticas en empresa. No obstante, se espera que en próximos cursos vuelva a haber estudiantes que realicen intercambio. Se ha observado que la realización (o no) de charlas sobre las becas Erasmus a los/las estudiantes al inicio del curso 1 (para que presenten sus solicitudes para cursar un Erasmus al inicio del curso 2) impacta de manera notable en los/las estudiantes que acaban realizando intercambio académico. Probablemente esto es debido a que no esperan que el plazo de solicitud sea tan pronto y, cuando empiezan a plantearse solicitar una beca Erasmus para el siguiente curso, el plazo ya está cerrado.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (22%) se ha incrementado respecto al año anterior (9,80%) en un 124,5%, aunque sigue situándose por debajo de la media de la UPV (33,54%) y por debajo de la meta (25%). No obstante, se considera un porcentaje adecuado ya que, con dicha cantidad (y proviniendo de diferentes países), esta diversidad fomenta perspectivas multifacéticas y facilita el intercambio cultural, promoviendo una comprensión más global y el desarrollo de habilidades interculturales, mientras que la diversificación de conocimientos, la colaboración internacional en proyectos académicos y la creación de un ambiente inclusivo son aspectos adicionales que contribuyen al enriquecimiento educativo y personal de todos los estudiantes.

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa (73,91%) ha empeorado ligeramente respecto al año anterior (77,78%) en un -5,0%, no obstante se sitúa muy por encima de la media de la UPV (51,28%) aunque ligeramente por debajo de la meta (75%). El elevado porcentaje de estudiantado que realiza prácticas en empresa es una característica de este Máster, aun a pesar de que muchos/as alumnos/as empiezan a trabajar antes de comenzar el 2º año y que, por lo tanto, no pueden realizar prácticas en empresa. Una de las razones que facilita la realización de prácticas en empresa a los alumnos de este Máster es el tener el semestre B del segundo año disponible para realizarlas (y también disponible para realizar su Trabajo Fin de Máster), al ser este un Máster de 90 ECTS.

El porcentaje de no desempleados (100%) ha mejorado respecto al año anterior (87,50%), se sitúa por encima de la media de la UPV (92,91%) y por encima de la meta (90%). Se considera que el indicador mantiene un muy buen nivel a lo largo del tiempo, evidenciando que los titulados del Máster encuentran trabajo muy rápidamente (incluso antes de finalizar sus estudios).

La autoeficacia a los tres años (7,5) ha mejorado respecto al año anterior (6,45) en un 16,3%, situándose por encima de la media de la UPV en un 20,9%, y por encima de la meta (7).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7.5	7.5	8	8
Resultado 22/23	9.38	7.79	8.78	8.98	6.92
Meta propuesta	8	7.5	7.5	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,38) ha mejorado respecto al año anterior (8,63) en un 8,7%, se sitúa por encima de la media de la UPV en un 5,4%, y por encima de la meta en un 14,7%. El porcentaje de participación del 52,2% se considera satisfactorio pero mejorable, por lo que la CAT estudiará diseñar nuevos canales de comunicación con el profesorado para involucrar al profesorado en la gestión del título y aumentar de este modo la participación del mismo en la encuesta, para lo cual se propone una nueva acción de mejora 2189_2022_02.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,79) ha disminuido respecto al año anterior (9,17) en un -15,0%, se sitúa por encima de la media de la UPV en un 11,2% y ligeramente por encima de la meta en un 3,7%. El porcentaje de participación del 28,3% ha aumentado significativamente respecto al año anterior (5,08%), por lo tanto, las acciones realizadas por la ERT estableciendo nuevos canales de comunicación con el alumnado para involucrarlo en la gestión del título han conseguido aumentar la participación del mismo en la encuesta. Por esta razón se propone dar por concluida, satisfactoriamente, la acción de mejora 2189_2020_02.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,78) se ha incrementado ligeramente respecto al año anterior (8,37), y se sitúa ligeramente por encima de la media de la UPV en un 0,6%, y por encima de la meta en un 14,6%. El porcentaje de participación fue del 62,8%, lo que se considera satisfactorio.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,98) ha mejorado respecto al año anterior (8,33) en un 7,8%, se sitúa por encima de la media de la UPV en un 8,8% y por encima de la meta en un 10,9%. La tasa de respuesta fue del 95,7%

La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años (6,92) ha empeorado respecto al año anterior (9,03) en un -23,4%, se sitúa por debajo de la media de la UPV en un -3,8% y por debajo de la meta en un -15,6%. No obstante, el número de respuestas recibidas sigue siendo bajo (7 titulados) para poder llegar a la conclusión de que la muestra sea suficientemente representativa, por lo que es de esperar que este indicador siga presentando variaciones significativas (al alza o a la baja) mientras no se consiga un número de respuestas mayor.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubran adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título estén plenamente cubiertas. Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística adquieren con un nivel A las competencias CT_02, CT_03, CT_05, CT_06, CT_07, CT_08, CT_10, CT_11 y CT_12, y adquieren con un nivel B las competencias CT_01, CT_04, CT_09.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

No procede

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se han recibido 4 observaciones de alumnos y 1 observación de profesores.

Una de las observaciones por parte de un/a alumno/a se refiere a las pocas facilidades que ponen algunos profesores a los/las alumnos/as con dispensa de asistencia a clase concedida. Y una de las observaciones de un/a profesor/a se refiere a que se requiere una clarificación sobre cómo se debe tratar a los/las alumnos/as con dispensa de asistencia a clase concedida. Este problema ya fue detectado por la ERT pero por un motivo diferente: se concedieron muchas dispensas de asistencia a clase por tener un contrato laboral, lo que llegaba a dificultar las dinámicas en clase y en prácticas de laboratorio y obligaba al profesorado a prestar una atención diferencial a demasiados alumnos con dispensa de asistencia a clase concedida. Este problema se debatió al nivel de la ERT (para todos los títulos) y se decidió no conceder dispensa de asistencia a clase por motivo laboral (es decir, no conceder la dispensa para todo el semestre por el hecho de estar trabajando).

Otra de las observaciones se debe a una posible merma de calidad en la impartición de una asignatura debida a una baja médica que tuvo el/la profesor/a responsable de la asignatura. Aun siendo comprensible tal observación, hay que tener en cuenta que el mecanismo para cubrir bajas médicas de larga duración es sustituir al/a la profesor/a que imparte normalmente la asignatura por un/a profesor/a asociado/a a tiempo parcial proveniente de una bolsa, y que dicho profesor/a sustituto tiene muy poco tiempo para tratar de ponerse al nivel del/de la profesor/a titular. Y otras 2 observaciones de alumnos se refieren a que consideran más interesantes unas asignaturas que otras. En ese aspecto, el DAT del Máster realiza encuestas de respuesta abierta al estudiantado al final de cada semestre, y transmite las respuestas recibidas a los responsables de las asignaturas, para que puedan tener conocimiento de potenciales puntos de mejora en sus asignaturas y lleven a cabo dichas mejoras para los próximos cursos.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIOL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
--------	--------	------------------	-------------------------------------

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2189_2018_03	F	Análisis de la plantilla de PDI y estudio de medidas para mejorar la tasa de PDI a tiempo completo.	Se solicitó al SEPE una información más detallada de asignación de PDI por departamento y títulos de la UPV, con el objetivo de identificar a departamentos que estén perjudicando el indicador de PDI a tiempo completo en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística mientras que favorecen dicho indicador en otros títulos de la UPV, no obstante, se recibió dicha información detallada únicamente a nivel de los títulos de la Escuela Politécnica Superior de Alcoy, lo que ha permitido realizar un primer análisis, pero las conclusiones únicamente se pueden circunscribir al Campus de Alcoy, por lo que no se puede analizar si algunos departamentos están asignando más profesorado a tiempo completo a los títulos del Campus de Vera que a los del Campus de Alcoy. Dado que no ha mejorado suficientemente la tasa de PDI a tiempo completo, la CAT considera oportuno mantener en curso esta acción de mejora con el objetivo de analizar y mejorar dicho indicador. En este sentido, se volverá a solicitar al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica la información detallada de la asignación de PDI por departamento y títulos de toda la UPV.
2189_2020_01	F	Análisis de la plantilla de PDI y estudio de medidas para mejorar la tasa de PDI doctor.	Se solicitó al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica una información más detallada de asignación de PDI por departamento y títulos de la UPV, con el objetivo de identificar a departamentos que estén perjudicando el indicador de PDI doctor en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística mientras que favorecen dicho indicador en otros títulos de la UPV. Con esta información, la ERT podría negociar con los Departamentos a los que se les encarga impartir docencia en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística, para que traten de mejorar el indicador de PDI doctor en dicho máster, en el caso de que los valores de dicho indicador sean mejores en otros títulos en los que dichos Departamentos impartan docencia. Dado que no ha mejorado suficientemente la tasa de PDI doctor, la CAT considera oportuno mantener en curso esta acción de mejora con el objetivo de analizar y mejorar dicho indicador. En este sentido, se volverá a solicitar al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica la información detallada de la asignación de PDI por departamento y títulos de toda la UPV.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2189_2020_02	F	Estudio de nuevos canales de comunicación con los alumnos	El porcentaje de participación en la encuesta de satisfacción media del alumnado con la gestión del título ha subido al 28,3% desde un 5,08% del año anterior, por lo tanto, se puede concluir que las acciones realizadas por la ERT estableciendo nuevos canales de comunicación con el alumnado para involucrarlo en la gestión del título han conseguido aumentar la participación del mismo en la encuesta.
2189_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Se ha realizado la asignación de las nuevas competencias transversales UPV y sus resultados de aprendizaje a las materias/ asignaturas del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2189_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Se han adecuado todas las materias del título a los nuevos sistemas de evaluación UPV. (Consultar pdf anexo)
2189_2021_03	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación.	Se solicitó la incorporación del ámbito de conocimiento de la titulación (Ingeniería industrial, ingeniería mecánica, ingeniería automática, ingeniería de la organización industrial e ingeniería de la navegación) en la plataforma VERIFICA-UPV. Cerramos la acción y quedamos a la espera de que pueda ser incorporada a la memoria de verificación.
2189_2021_04	F	Cambiar 0,4 ECTS de prácticas de aula a prácticas de campo de la asignatura 32965 "El Transporte en la Logística".	Se realizó el cambio de 0,4 ECTS de prácticas de aula a prácticas de campo en la asignatura 32965 "El Transporte en la Logística" para dar la posibilidad de que los alumnos puedan realizar visitas a empresas o instalaciones (como las portuarias) relacionadas con la asignatura.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2189_2022_01	F	Se propone recopilar un listado de títulos de Trabajos Fin de Máster, propuestos por los/las profesores/as del Máster, a principio del semestre A de 2º curso, y darlos a conocer al estudiantado para que no tengan que esperar a descubrir un tema de interés (normalmente vinculado con las prácticas en empresa que realizan) para comenzar a desarrollar su Trabajo Fin de Máster. Dicho listado se publicará en el espacio asignado al Máster en PoliformaT o en un espacio de SharePoint del Máster.	Incrementar el número de alumnos/as que finalicen su Trabajo Fin de Máster en plazo, de modo que se mejore la tasa de graduación.
2189_2022_02	F	Se propone que, la unidad o el servicio que disponga de la información sobre qué profesores/as tienen pendiente contestar a la encuesta de satisfacción con la gestión del título, envíe recordatorios de manera regular (uno por semana) por email a los/las profesores/as que no hayan contestado a dicha encuesta, en lugar de que la ERT esté enviando emails indiscriminados a todo el profesorado del título (tanto a los/las que han contestado a la encuesta como a los/las que no).	Incrementar la tasa de respuesta satisfacción media del profesorado con la gestión del título.

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

Empleabilidad:

- Porcentaje de no desempleados (100%)
- Porcentaje de titulados que han realizado prácticas en empresa (73,91%).

Internacionalización del título:

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (22%)
- Número de estudiantes de intercambio recibidos (6)

Resultados

- Tasa de oferta y demanda (416%)
- Tasa de eficiencia (94,52%)
- Tasa de rendimiento (95,77%)

Satisfacción

- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida (8,78)
- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,38)

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

Formar a ingenieros/as en organización y logística que sean los/las futuros/as líderes en una amplia variedad

de industrias, para que la sociedad, en general, pueda beneficiarse de sistemas industriales y logísticos que utilicen de manera óptima los diferentes recursos (humanos, tecnológicos, materiales, energía, información, tiempo, dinero) para producir bienes o servicios de manera eficiente y sostenible; que sean reconocidos/as por su compromiso, integridad y responsabilidad ética y profesional, para servir a la sociedad con excelencia mediante su sólida capacidad técnica, habilidades teóricas y prácticas, pensamiento crítico y responsabilidad social, y que se conviertan en motores para la transformación continua de las industrias mediante innovaciones que mejoren constantemente los procesos industriales y logísticos.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

1. Se sugiere que el SIQ UPV incremente la auto-compleción de los apartados del Punto 1 introduciendo frases elaboradas a partir de la comparación de los valores actuales respecto al curso anterior, y la evolución desde cursos anteriores, y respecto a la media de los títulos de la UPV y respecto a la meta definida. De ese modo las CAT partirían de un texto base con todos los valores y comparaciones y añadiría su análisis y sugerencias de mejora, ocupando su tiempo en tareas de mayor valor añadido que las correspondientes a la extracción de valores desde diferentes fuentes de información y su procesado para obtener las comparaciones.
2. Se propone que se faciliten automáticamente el porcentaje de incremento (positivo o negativo) de cada indicador respecto al año pasado y la relación en de cada indicador (en %), respecto a la meta, la memoria de verificación (en su caso) y la media de la UPV.
3. Se sugiere que no se reflejen indicadores derivados del estudio de empleabilidad (encuesta T3) en el informe de gestión cuando el error muestral es elevado (por ejemplo, cuando es mayor al 9%).
4. Se sugiere que se mejore el proceso de encuestas del estudio de empleabilidad (encuesta T3) para obtener errores muestrales aceptables (por ejemplo, menores del 9%) en el Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística.
5. Se sugiere que, en las encuestas de satisfacción, se identifique claramente la significatividad del valor obtenido en términos estadísticos. Añadiendo una nota, en el caso de no ser significativa, que indique: La muestra no es significativa por lo tanto, los resultados de la misma NO deben ser considerados para la reflexión y análisis.

REFUNDADOR

ANEXOS

2022/2023

calidad UFPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA
DE ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA POR LA
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politécnica Superior de Alcoy

TITULACIÓN	MATERIA	TIPO	Evaluación con participación del estudiantado	Examen/defensa oral	Observación	Proyecto	Prueba escrita	Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	Trabajos académicos
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Estimación de Costes Productivos y Logísticos	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Gestión de Recursos Humanos	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Logística	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Métodos Cuantitativos de Organización Industrial	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Organización del Trabajo	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Organización de la Producción	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Sistemas de Información	OB	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Procesos de Fabricación	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Calidad y Prevención	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Aprovisionamiento y Distribución	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Materia I+D+i en Producto y Proceso (NO OFERTADA)	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Materia Sostenibilidad y Medio Ambiente (NO OFERTADA)	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Dirección estratégica (NO OFERTADA)	OP	0-30	0-20	0-20	0-80	0-80	0-50	0-80
Máster Universitario en Ingeniería de Organización y Logística	Trabajo Fin de Máster	TF				0-100			