

---

# INFORME DE GESTIÓN

2021/2022

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA,  
PROCESADO Y CARACTERIZACIÓN DE  
MATERIALES POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

## Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: BALART GIMENO, RAFAEL ANTONIO

Nombre	En calidad de
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal
BONASTRE CANO, JOSE ANTONIO	Personal Docente E Investigador
FOMBUENA BORRAS, VICENT	Personal Docente E Investigador
GOMIS HILARIO, OSCAR	Personal Docente E Investigador
JULIA SANCHIS, ERNESTO	Personal Docente E Investigador
LOPEZ MARTINEZ, JUAN	Personal Docente E Investigador
GAZQUEZ NAVARRO, JOSE JAVIER	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos

### 1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	95	96	NP	100	100
Resultado 21/22	5.1	87.5	87.5	4.28	52	152
Meta propuesta	NP	95	96	NP	100	100

NP: No procede

#### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

##### 1. Actividad docente:

El valor del IAD ponderado se considera satisfactorio ya que continua con una clara tendencia creciente, y está por encima de la meta propuesta, si bien está ligeramente por debajo de la media de los títulos de máster en la UPV, con un valor de 5.48. Merece la pena destacar el incremento de este indicador respecto al curso anterior, con un incremento porcentual de 10.87%.

La tasa de PDI Doctor se ha visto reducida en este curso académico hasta valores de 87.5%, inferior a la meta establecida en 95%, y sensiblemente inferior a la media de este indicador en las titulaciones de máster UPV (92.0%). Esta situación se debe a ajustes de plantilla en diversos departamentos que han asignado la docencia de algunas materias a profesores asociados no doctores, con alto grado de experiencia profesional y han podido participar en la docencia del máster con la correspondiente venia docendi. En cualquier caso, se trata de una situación puntual derivada de un ajuste de plantilla que, además de provocar una ligera reducción en la tasa de PDI Doctor, también va asociada a una reducción de la tasa de PDI a tiempo completo, que se sitúa en 87.5%, inferior a la meta establecida en 96%, y claramente por encima de la media de este indicador en el global de másteres UPV (85.85%). La evolución de estos indicadores ligados a la actividad docente es coyuntural y, si bien es cierto que tanto la Tasa de PDI Doctor como la Tasa de PDI a tiempo completo, se han visto sensiblemente reducidas, el personal no doctor a tiempo parcial o completo (debido a ajustes de plantilla) que ha participado en la docencia de algunas asignaturas, ha aportado una

visión altamente especializada de los contenidos impartidos, avalada por su experiencia profesional.

Desde la CAT se continuará trabajando con el soporte a los departamentos y a la ERT para seguir consolidando la plantilla de personal con dedicación a tiempo completo que participa en la titulación.

## 2. Actividad investigadora:

El valor del IAI ponderado (4.28) se considera satisfactorio. A pesar de ofrecer un valor inferior al curso anterior, está por encima de la meta definida en 3.5; aunque es un valor satisfactorio, es mejorable ya que está por debajo de la media de la UPV, situada en 6.9.

Este indicador, ha experimentado una reducción a nivel de UPV ya que la media para el curso 2020/21 se situó en 9.37, valor que se ha reducido considerablemente hasta un valor de 6.9 en el curso 2021/22. Esta situación generalizada en los títulos de máster UPV, se ha visto reflejada en este título. Este indicador está muy ligado a la actividad de captación de recursos, producción y difusión de resultados de investigación. Con el confinamiento en 2020, la actividad investigadora de los diferentes grupos de investigación se vio paralizada durante varios meses, impidiendo el acceso a laboratorios e investigaciones experimentales, de tal manera que las actividades de difusión de resultados (publicación de artículos con resultados experimentales, asistencia a congresos, ejecución de proyectos de investigación, workshops, etc.) se vieron afectadas de forma notoria, de ahí los valores obtenidos para este indicador, tanto en el título como a nivel global en las titulaciones de máster UPV.

## 3. Demanda:

La tasa de matriculación se ha visto reducida hasta valores de 52%, muy por debajo de la meta definida (100%) y de la media de másteres UPV (85.49%). Al tratarse de un máster con una marcada experimentalidad y presencialidad, es posible que la situación de docencia online/híbrida derivada de la pandemia COVID haya influido negativamente en la tasa de matriculación, ya que incertidumbre en el tipo de docencia y las limitaciones de aforos en los espacios docentes y laboratorios, no ha favorecido la tasa de matriculación. Por otro lado, el número de alumnos internacionales se ha reducido por las dificultades de estos para conseguir visados y desplazamientos internacionales como consecuencia de la pandemia COVID.

Esta situación se ha revertido en 2022/23 con un número de alumnos muy cercano a los 25 alumnos recomendados por la UPV. Siendo 5 alumnos extranjeros, lo que indica la influencia de las fronteras abiertas.

La tasa de oferta y demanda se ha visto sensiblemente reducida hasta valores de 152%, con respecto al curso anterior (164%), si bien, es satisfactoria y está por encima de la meta definida para este indicador, aspecto que avala el interés que suscita este máster. Destaca el esfuerzo realizado a nivel de ERT en la participación de los empleadores para opinar y aportar ideas de mejora ligadas a las demandas de la sociedad. El Consejo Consultivo, formado por representantes de empresas fuertemente comprometidas con las titulaciones que se imparten en la ERT, continúa siendo un agente vital para la mejora continua y adecuación de contenidos a las necesidades de la sociedad.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

[No procede]

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7
Memoria Verificación	70	10	90							
Resultado 21/22	100	22.22	92.61	96.43	0	33.33	20	40	100	4.52
Meta propuesta	70	10	90	95	1	10	20	50	90	7

## Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

### 1. Docencia:

La tasa de graduación ha experimentado un crecimiento relevante, hasta situarse en valores del 100%, por encima de la meta establecida en 70%, y muy por encima de la media de másteres UPV (66.03%). La evolución de este indicador en los últimos años siempre se ha mantenido en valores elevados, excepto en el curso 2020/21, donde se alcanzó una tasa de graduación inusualmente baja de 47.62%. Desde la CAT se continúa trabajando para intensificar la comunicación con los alumnos para que puedan compatibilizar los estudios con su actividad profesional, y puedan finalizar el ciclo de máster con la defensa del TFM.

La tasa de abandono inicial presenta un valor inusual de 22.22%, superior al límite definido en memoria VERIFICA (10%). La baja matriculación y la modalidad de docencia online/híbrida, con las limitaciones de aforo en espacios docentes y laboratorios derivados de la pandemia COVID, puede haber tenido una repercusión negativa sobre este indicador ya que, dada la experimentalidad y presencialidad de este máster, la posibilidad de una docencia híbrida/online pudo determinar el abandono de algún alumno. La evolución de este indicador en los últimos cursos: 6.25% (2018); 0% (2019); 0% (2020), 22.22% (2021), indica claramente que el valor obtenido para el curso 2021/22 es inusual, y la CAT considera que no es necesario definir ninguna acción de mejora ya que el histórico muestra claramente una baja tasa de abandono inicial en el máster.

En relación con la tasa de eficiencia, se considera excelente, con un valor de 92.61%, superior a la meta definida en memoria VERIFICA (90%), y sensiblemente inferior al valor medio de másteres UPV para este indicador (94.57%), y al valor de este indicador para el título en el curso anterior (94.41%).

La tasa de rendimiento se considera excelente. Es la primera vez en los últimos 4 cursos, que se alcanza y supera la meta establecida en 95%, lo cual demuestra un punto de inflexión importante. De hecho, el valor de este indicador para el curso 2021/22 se ha situado en 96.43%, superior a la media de másteres UPV con un valor medio de 88.63%.

### 2. Internacionalización:

Las limitaciones en cuanto a movilidad internacional derivadas de la pandemia COVID han contribuido a que el número de estudiantes de intercambio recibidos sea de 0, por debajo de la meta definida en 1 alumno. Desde la CAT se continúa trabajando con el Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos para captar alumnos internacionales a través de programas de movilidad y firma de convenios de colaboración con otras Universidades, que incrementen el interés de alumnos internacionales en realizar intercambios académicos con esta titulación.

La internacionalización sí que se ha visto reflejada en el elevado porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico, alcanzando un valor de 33.33%, muy superior al del curso anterior (9.09%), y muy superior a la media de másteres UPV para este indicador (6.15%), demostrando el fuerte compromiso del título con la internacionalización. Desde la CAT se continúa trabajando con el Servicio Integrado de Empleo e Intercambios Académicos para fomentar los intercambios en programas de movilidad bidireccionales, firmando nuevos convenios con Universidades extranjeras.

La internacionalización también se mantiene en el porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera que cursan el máster, situándose este indicador en un valor de 20%, coincidente con la meta definida (20%). No obstante, se trata de un indicador mejorable ya que la media en los másteres UPV es de 30.46%. De nuevo, la CAT trabaja en coordinación con la ERT y vicerrectorado para la realización de acciones promocionales en el extranjero que puedan captar alumnos internacionales.

### 3. Empleabilidad:

El porcentaje de alumnos que realizan prácticas en empresa ha mejorado notablemente respecto al curso anterior, situándose en valores de 40%, cercanos a la meta definida (50%), y algo inferior a la media de los másteres UPV (47.57%). La evolución de este indicador es positiva, teniendo en cuenta que el curso anterior (2020/21), este indicador se situó en valores bajos del 27.27%, debido a las restricciones derivadas de la pandemia COVID. El indicador sugiere que, a lo largo del curso 2021/22, las empresas han vuelto a lanzar ofertas de prácticas, y que los alumnos, progresivamente se han ido incorporando a estas. Al igual que en cursos anteriores, la empleabilidad es uno de los puntos fuertes de este título, con un porcentaje de no desempleados (a los 3 años de la obtención del título), del 100%, superior al objetivo establecido en 90%, e incluso superior a la media de los másteres UPV (93.98%). Este indicador demuestra la alineación de los contenidos que se imparten en el máster con las necesidades de los diferentes sectores empresariales.

La autoeficacia a los 3 años se ha reducido sensiblemente respecto al curso anterior, alcanzando valores de 4.52, todavía lejos del objetivo definido en 7. Sin embargo, este indicador es ligeramente inferior al promedio de todos los másteres UPV, situado en 5.48. Destacar que la satisfacción con el nivel de preparación recibida a los 3 años ha tenido una valoración de 7.93

Si bien el nivel de participación de los titulados en la encuesta T3 es del 46.15%, la población es de 13

alumnos y el error muestral es muy elevado (30.56%). No obstante, en esta encuesta destaca que el 80% de titulados se incorporan al mercado laboral en empresa privada. Además, los titulados valoran positivamente (7.36 sobre 10), la relevancia de la formación recibida en la obtención de un empleo. El nivel de satisfacción de los titulados con la formación recibida es de 7.9 puntos sobre 10, destacando la excelente satisfacción con los recursos disponibles durante los estudios (8.8 puntos sobre 10).

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

[No procede]

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	7.6	7	8	8	8
Resultado 21/22	8.16	7.5	9.17	8.08	7.93
Meta propuesta	7.6	7	8	8	8

### Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

#### 1. Profesorado:

Si bien la satisfacción media del profesorado con la gestión del título ha disminuido ligeramente respecto al curso anterior (8.16 en curso 2021/22 frente a 9.05 en curso 2020/21), la valoración de este indicador es muy buena, por encima de la meta definida en 7.6 puntos y sensiblemente inferior a la media de los másteres UPV (8.83). La participación del profesorado se mantiene en cifras elevadas, con valores porcentuales en torno a 60%.

#### 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado se considera satisfactoria, con un valor de 7.5 puntos, por encima de la meta establecida en 7 puntos, y sensiblemente por encima del valor promedio de los másteres UPV (7.14). No obstante, al igual que en otros cursos académicos, la participación del alumno en la encuesta de gestión del título es baja, con un porcentaje de participación del 6.67%. Desde la Comisión Académica, en coordinación con la ERT continúa abierto el debate sobre posibles alternativas para mejorar la participación de los alumnos en esta encuesta, y así, ofrecer resultados estadísticamente representativos sobre la gestión del título. Las dimensiones que han obtenido una puntuación más baja en dicha encuesta están relacionadas con la información publicada sobre las características del programa formativo, su desarrollo y sus resultados, así como la gestión administrativa del título. No obstante, el bajo porcentaje de participación en dicha encuesta no ofrece información estadísticamente representativa que puede llevar a la definición de alguna acción de mejora.

El grado de satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título es un punto fuerte del título, con una clara tendencia creciente en los últimos cursos (8.07 en 2018/19; 8.19 en 2019/20; 9.1 en 2020/21 y 9.17 en 2021/22). En el curso actual, la valoración obtenida para este indicador está por encima de la meta establecida en 8 puntos, y muy por encima de la media de los másteres UPV, situada en 7.99 puntos.

#### 3. Titulados:

El grado de satisfacción de los titulados con la formación recibida es satisfactoria, y uno de los puntos fuertes del máster. En el curso 2021/22 este grado de satisfacción ha alcanzado una puntuación de 8.08 puntos, sensiblemente inferior al curso anterior (8.06), consolidando el valor de este indicador por encima de la meta establecida en 8 puntos. La satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años, es adecuada pero mejorable. Con un valor de 7.93 puntos en el curso 2021/22 prácticamente alcanza la meta establecida en 8 puntos, y ofrece un valor sensiblemente superior a la media de los másteres UPV (7.32).

Los resultados de estos indicadores derivan de la encuesta T3, que se ofrece a los alumnos titulados transcurridos 3 años desde la obtención del título. A pesar que el porcentaje de participación ha incrementado en el curso 2021/22 (46.15%), respecto al curso anterior (36.47%), el error muestral continúa

siendo elevado (30.56%).

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

[No procede]

### 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

#### COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

La ERT promueve actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas en todos los títulos para garantizar que el conjunto de competencias descritas en las correspondientes memorias VERIFICA encada materia, se adquieran de forma apropiada. La realización de un claustro de profesores anual contribuye de forma positiva en la coordinación e intercambio de buenas prácticas docentes. Además, el Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la UPV ofrece formación a los profesores interesados en disciplinas ligadas a la evaluación por competencias.

El proceso de aprobación de las Guías Docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Innovación Docente y Calidad ha permitido revisar/validar que todas las competencias generales y específicas que aparecen en la memoria VERIFICA, se distribuyen de forma apropiada entre las asignaturas que conforman las materias del Plan de Estudios del máster, y se han corregido los errores/desviaciones de asignación detectados. Además, mediante la realización de actos de evaluación continua en cada una de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan las distintas asignaturas/materias, han alcanzado un nivel suficiente en las correspondientes competencias generales y específicas.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En relación con las competencias transversales, todas las titulaciones de la UPV en el curso 2021/22 han contemplado las siguientes:

- CT-01. Compresión e integración.
- CT-02. Aplicación y pensamiento práctico.
- CT-03. Análisis y resolución de problemas.
- CT-04. Innovación, creatividad y emprendimiento.
- CT-05. Diseño y proyecto.
- CT-06. Trabajo en equipo y liderazgo.
- CT-07. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional.
- CT-08. Comunicación efectiva.
- CT-09. Pensamiento crítico.
- CT-10. Conocimiento de problemas contemporáneos.
- CT-11. Aprendizaje permanente.
- CT-12. Planificación y gestión del tiempo.
- CT-13. Instrumental específica.

Destacar que la CAT, en colaboración con la Subdirección de Calidad e Innovación Docente, ha revisado la asignación de competencias en las asignaturas, y se han realizado las correcciones oportunas para que todas las competencias transversales se trabajen/evalúen en, al menos, dos asignaturas del Plan de Estudios.

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, de forma general, los alumnos del máster adquieren la mayoría de competencias con un nivel A, destacando las competencias siguientes: CT-02; CT-04; CT-06; CT-07; CT-12 y CT-13. El resto de competencias se adquiere con un nivel intermedio A-B, y solamente en las competencias CT-01; CT-03 y CT09, las calificaciones de algunos alumnos se superan con un nivel B-C. Globalmente, más del 70% de los alumnos adquiere las competencias transversales con un nivel A ó B, que es la meta/objetivo definido por la UPV en el proyecto institucional de Competencias Transversales.

Merece la pena destacar que, además de trabajarse en las distintas asignaturas estas competencias transversales, la UPV ha intensificado su compromiso con el desarrollo sostenible, ligado a la CT-07. Para ello, ha incluido una herramienta para que el alumno pueda emitir un informe sobre la alineación del Trabajo Final de Máster con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

### 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

#### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

[No procede]

#### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

[No procede]

### 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No se han recibido SQF ni comunicaciones a través del sistema Mistral, ni a través del Defensor de la Comunidad Universitaria.

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIPCM/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente, y se encuentra actualizada. Se ha mejorado la descripción explicativa del título y se ha mejorado la información correspondiente a la Guía Docente del Trabajo Fin de Máster. Además, se han incorporado todas las actas de la CAT a través de la herramienta de Gestión de Órganos Colegiados (GOC), desarrollada por la UPV y que permite que toda la documentación /acuerdos/actas estén accesibles en la microweb para consulta de cualquier grupo de interés implicado en el título.

## 6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

### 6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2188_2020_04	D	Estudiar canales de comunicación con los alumnos para aumentar su participación en la gestión del título	Se detecta que quizás es necesario cambiar el enfoque de la encuesta de satisfacción de gestión del título, por lo que se va a proceder a realizar una propuesta de encuesta consensuada con los distintos DAT de la ERT.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2188_2016_02		El establecimiento de un reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional máximo de 13,5 ECTS.	El Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) ha valorado favorablemente esta acción de mejora. Según indicaciones de la AEOT, se incorporará en la memoria de verificación en la próxima modificación sustancial que solicite la ERT.
2188_2016_03		Modificación de la estructura de la materia prácticas en empresa de manera que el alumno pueda cursar entre 4,5 y 9 ECTS de dicha materia.	El Área de Estudios y Ordenación de Títulos (AEOT) ha valorado favorablemente esta acción de mejora. Según indicaciones de la AEOT, se incorporará en la memoria de verificación en la próxima modificación sustancial que solicite la ERT.
2188_2017_01	D	Se requiere incorporar en la web del título en el enlace de Acceso y Admisión el procedimiento de preinscripción (fichero adjunto) tal como aparece en otros títulos de máster (Máster en Ingeniería en Organización y Logística).	Se identifica que el estudiante tiene la información adecuada en el momento de la inscripción, por lo que la incorporación de este enlace no aporta ningún valor añadido.  Aún así, se ha realizado un gregal para incorporar este enlace y unificar la información que se facilita en todos los masters de la ERT.

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2188_2019_03	F	Estudio y mejora del título, la estructura y los contenidos del máster para hacerlo más atractivo y adecuado a las necesidades cambiantes de la sociedad.	Después de analizar las opiniones de los alumnos relativas a la utilidad de las competencias específicas del título para su desarrollo profesional, se concluye que los contenidos están alineados con las necesidades de los sectores industriales y así lo perciben los alumnos con una valoración de 7.5 sobre 10.
2188_2020_01	E,F	Realizar un seguimiento detallado de los alumnos pendientes de defensa de TFM y proporcionarles desde la CAT el soporte necesario para que puedan finalizar sus estudios	Se ha definido el procedimiento para que el director académico contacte con los alumnos con el TFM pendiente para animarles y motivarles a completar el ciclo.
2188_2020_02	A	Estudio y análisis de las competencias con menor nivel de consecución a través de la reestructuración de los puntos de control	Se abre una nueva acción de mejora para la adaptación de las competencias transversales a la nueva propuesta institucional de competencias transversales.
2188_2020_03	F	Revisión de la correcta asignación de las competencias generales y específicas	Se ha realizado una revisión detallada de la asignación de competencias generales y específicas a materias y asignaturas, y se ha asegurado la adecuación con la memoria de Verificación.

## 6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2188_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Adecuación al nuevo proyecto de Competencias Transversales UPV. En la aplicación VERIFICA-UPV, apartado Gestión de Títulos, se pueden asignar las CTs a las materias del plan de estudios.
2188_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Adecuación a los nuevos sistemas de evaluación UPV. Observación: Todo valor definido en el rango [ponderación mínima, ponderación máxima] de un sistema de evaluación debe ser alcanzable teniendo en cuenta las ponderaciones definidas en el resto de sistemas de evaluación de su materia. Ejemplo: Si en una materia se definen dos sistemas de evaluación y uno de ellos tiene una ponderación mínima del 20%, la ponderación máxima del otro será, como máximo, el 80%
2188_2021_03	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento : Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	Para dar cumplimiento a lo establecido en la Disposición transitoria quinta del Real Decreto 822/2021 por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad: Adaptación de la adscripción a los ámbitos de conocimiento y de la memoria de verificación del plan de estudios.

## 6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

## 7. Valoración global del título (autoevaluación)

### FORTALEZAS DEL TÍTULO

#### ACTIVIDAD DOCENTE E INVESTIGADORA

- IAD ponderado (5.1).
- IAI ponderado (4.28).

#### RESULTADOS DE LA DOCENCIA

- Tasa de graduación (100%).
- Tasa de eficiencia (92.61%).
- Tasa de rendimiento (96.43%).

#### INTERNACIONALIZACIÓN



- Porcentaje de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico (33.33%).

#### EMPLEABILIDAD

- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) (100%).

#### SATISFACCIÓN

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (8.16).
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7.5).
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (9.17).
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (8.08).

#### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

El objetivo del Máster Universitario en Ingeniería, Procesado y Caracterización de Materiales es formar profesionales procedentes tanto de la rama de Ingeniería Industrial (Mecánica, Química, Eléctrica, Diseño Industrial y Desarrollo de Productos), como de ramas científicas (Química, Física), para satisfacer la demanda de la sociedad en tecnologías avanzadas ligadas a nanotecnología, biomateriales, materiales compuestos, membranas, fabricación aditiva y prototipado, economía circular y desarrollo sostenible, tecnologías CAD-CAM-CAE, entre otras. Se pretende que el alumno adquiera una base sólida ligada al conocimiento de las diversas familias de materiales y su estructura, así como la interrelación con el diseño/cálculo, funcionalidad, fabricación industrial, aspectos económicos y medioambientales para adquirir competencias que le permitan desarrollar su actividad profesional en ámbitos como:

- Dirección DE INNOVACIÓN Y GESTIÓN PROYECTOS de desarrollo de producto. PROTOTIPOS.
- Dirección de Departamento de DISEÑO (CAD), simulación de procesos de PRODUCCIÓN (CAM) y análisis del COMPORTAMIENTO en servicio (CAE).
- Dirección de I+D. Desarrollo sostenible, nuevos materiales, tecnologías y procesos de fabricación.
- Dirección de CONTROL DE CALIDAD de materias y procesos de fabricación.

Además de los conocimientos propios en el campo de la estructura y comportamiento de materiales, sus tecnologías de fabricación y otros aspectos ligados a la ingeniería de cada grupo de materiales, también se potencian acciones dirigidas a facilitar su inserción laboral. Estas acciones están ligadas a la realización de prácticas en empresas (curriculares y extracurriculares), así como acciones de internacionalización, fomentando la movilidad de los estudiantes a través de programas de intercambio como Erasmus+ y PROMOE. Con ello, se pretende que los alumnos tengan una buena competencia lingüística, capacidad de movilidad internacional, y conocimiento de la realidad industrial que, junto con los conocimientos, competencias y habilidades adquiridas durante la etapa formativa, les permita acceder al mercado laboral en condiciones óptimas, adaptadas a las necesidades de la sociedad.

## 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

#### PROPUESTA 1

No mostrar valores de indicadores en el informe de gestión de las encuestas que no son significativas con errores de muestra elevados.

#### PROPUESTA 2:

Problema:

A la hora de redactar el informe se dispone de mucha información que se encuentra recogida en distintos documentos, lo que implica tener que consultar varias fuentes en distintos formatos, tablas, gráficos, plataforma, pdf, aplicaciones, etc, lo que requiere mucho tiempo.

Además, es interesante no sólo disponer del valor de cada indicador actual y del histórico o posicionamiento con la mediana de la UPV, sino también del % de incremento (+/-), ya que se podría calcular automáticamente.

Solución propuesta:

Puesto que se dispone de datos e información suficiente. Se podría automatizar el cálculo del incremento de cada indicador y su % por encima o debajo de la UPV. Con una frase tipo que se rellenara con los cálculos. Así no tendríamos que estar abriendo tablas y gráficos para conseguir cada valor y tener que hacer los cálculos de todos los indicadores.

Por ejemplo:

Texto básico: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del      estando un      respecto a la mediana de la UPV; y un respecto a la meta establecida.

Texto rellenado: El incremento de la Tasa de graduación ha sido del +5%, estando un -2% respecto a la

mediana de la UPV; y un +5% respecto a la meta establecida.

**PROPUESTA 3:**

El pdf que genera el sistema no sigue la misma estructura que el formulario de introducción de datos, lo que dificulta la revisión posterior del mismo.

Mejora propuesta: poner la tabla resumen de indicadores con el mismo formato que el formulario, es decir, la descripción de indicadores en filas y en columnas la meta, y el valor obtenido.

**PROPUESTA 4:**

Se propone añadir información sobre cómo evoluciona cada cohorte, por ejemplo, de los 120 alumnos que entraron en primero, cuantos pasaron a segundo y de los de segundo cuando pasaron a tercero y de los de tercero cuantos a cuarto. Esto nos permitirá tener una visión más clara de la evolución de cada grupo de entrada a lo largo de los cuatro años. ACTUALMENTE, se proporciona un gráfico con los alumnos de cada curso, pero no de cómo ha ido evolucionando la cohorte a lo largo de los 4+1 años.