
INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-
INGENIERÍA TEXTIL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

E. Politècnica Superior de Alcoy

Objetivo.

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MONTAVA SEGUI, IGNACIO JOSE

Nombre	En calidad de
MARTINEZ GONZALEZ, INES	Alumno/a
PELLICER DURO, TIBET	Alumno/a
RICO ESTEVE, JUAN JOSE	Jefe de los Servicios Administrativos
FENOLLAR GIMENO, OCTAVIO ANGEL	Personal Docente E Investigador
GARCIA BREIJO, EDUARDO	Personal Docente E Investigador
GISBERT PAYA, JAIME	Personal Docente E Investigador
LOPEZ PEREZ, MARIA FERNANDA	Personal Docente E Investigador
MIRO MARTINEZ, PAU	Personal Docente E Investigador
BERNABEU SOLER, PABLO ANDRES	Presidente/a
REIG PEREZ, MIGUEL JORGE	Secretario/a
HERNANDEZ GENIS, FRANCISCO JAVIER	Vocal

1. Análisis del funcionamiento y resultados del título

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	90	80	NP	100	130
Resultado 22/23	3.83	90.48	76.19	3.81	76	172
Meta propuesta	NP	90	80	NP	100	130

NP: No procede

Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

1. Actividad docente:

El valor de IAD ponderado se considera adecuado y mejorable dado que no ha alcanzado la meta definida y ha disminuido sensiblemente respecto al valor del año anterior (4,2), se encuentra muy por debajo del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (5,32). La tendencia ascendente que había adquirido el curso anterior se ha visto truncada.

El indicador de PDI doctor, se recupera respecto a años anteriores y se sitúa ligeramente por encima de la meta, aunque se mantiene por debajo de la mediana de los títulos de máster de la UPV (93,8).

El indicador de PDI a tiempo completo también recupera algo su valor, aunque no alcanza la meta definida. Con respecto a los títulos de máster de la UPV se sitúa por debajo del primer cuartil de (79,3).

Analizando de forma conjunta estos tres indicadores se ve un ligero progreso, pero tan solo se logra la meta definida en uno de ellos y en ningún caso se alcanza la mediana de los títulos de máster de la UPV. La participación en la docencia del Máster de nuevos profesores a tiempo parcial no doctores, desde distintos departamentos, está afectando sus valores. La CAT, los departamentos implicados y la ERT deben continuar

trabajando en la consolidación de la plantilla de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado correspondiente.

2. Actividad investigadora:

La tasa de IAI ponderado se ha visto incrementada respecto al anterior curso (2,77), y logra superar la meta definida, aunque todavía se mantiene por debajo de la mediana de los valores obtenidos por los títulos de máster de la UPV (4,65).

3. Demanda:

La tasa de matriculación, que ha sido un punto fuerte en cursos anteriores, adquiere un valor bastante inferior, no logrando alcanzar la meta. Con respecto a los títulos de máster de la UPV el valor no alcanza la mediana (88,57).

La tasa de oferta y demanda, a pesar de decrecer se mantiene por encima del valor de la meta, pero se sitúa justo en el primer cuartil de los másteres de la UPV (173,33).

La reflexión que se puede realizar respecto a estos indicadores es que los valores de matriculación caen debido al incremento de la exigencia de número de plazas a cubrir por parte de la UPV, que lo han elevado de 15 a 25. También la modificación de los plazos y fases de preinscripción puestas en marcha en este curso pueden haber distorsionado los resultados de la tasa de oferta y demanda, ya que el número de preinscritos ha sido superior a años anteriores.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7
Memoria Verificación	75	15	80							
Resultado 22/23	60	9.52	98.51	91.5	6	0	12.82	44.44	100	8.13
Meta propuesta	75	15	80	95	2	10	20	60	90	7

Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

1. Docencia:

La tasa de graduación no fue valorada en el curso académico 2021-22, debido al cambio de plan de estudios de 60 a 90 ECTS, por lo que no se puede realizar un análisis comparativo. Si se puede observar que el valor no alcanza la meta (60) aunque se sitúa muy próximo a la mediana de los títulos de máster de la UPV (61,29).

El bajo valor de este indicador puede justificarse por la baja masa crítica de estudiantes con posibilidad de egresarse en el curso académico 2021/22, dado que fue la primera promoción del Máster en su nuevo formato de plan de estudios de 90 ECTS, en el que tan solo fueron admitidos 15 alumnos. Esta circunstancia junto a la imposibilidad que el elevado número de estudiantes que compaginan el estudio con la vida laboral, que por lo tanto les imposibilita por dedicación finalizar los estudios en el curso previsto, provocan la baja tasa de graduación, circunstancial de este curso académico.

La tasa de abandono inicial se considera excelente dado que está muy por debajo de lo indicado en la memoria de verificación y del valor de la mediana de los títulos de máster de la UPV (11,11).

La tasa de eficiencia también obtiene valores satisfactorios, ya que se sitúan por encima de la meta definida y del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (97,76)

La tasa de rendimiento se ha visto reducida ligeramente y cae por debajo de la meta definida, pero se sitúa por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV (90,08).

De forma global podrían considerarse los resultados de docencia como correctos ya que la mayoría han alcanzado valores superiores a la meta y a la mediana de los títulos de máster de la UPV.

2. Internacionalización:

El número de estudiantes de intercambio recibidos se considera muy satisfactorio, dado que triplica la meta y se sitúa por encima del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (4).

El porcentaje de estudiantes titulados que ha realizado intercambio académico no ofrece valores ya que en el curso académico 2021/22 se egresaron los primeros titulados del nuevo plan de estudios en el que tan solo fueron admitidos 15 alumnos y por lo tanto la masa crítica de titulados que pudiese existir en el 2022/23 con disponibilidad de realizar estancias en el extranjero era muy baja.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera se incrementa notablemente con respecto a cursos anteriores, pero ofrece valores inferiores a la meta definida e inferiores a la mediana de los títulos de máster de la UPV (25).

3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa se ve incrementado con respecto al curso anterior, pero tampoco alcanza la meta definida y se encuentra por encima del primer cuartil de los títulos de máster de la UPV (31,81).

Un gran porcentaje de los alumnos interesados en prácticas en empresa realizan contratos de prácticas, aunque suelen recabar en empleo y por lo tanto no consumen la totalidad de las horas disponibles. También cabe citar que la distribución horaria de la docencia permite compaginar trabajo y estudio y eso supone que un porcentaje del alumnado matriculado ya se encuentra trabajando, no solicitando la realización de prácticas y disminuyendo este indicador.

Los dos indicadores relativos a egresados a los tres años son satisfactorios ya que ambos son superiores a las metas definidas y se encuentran por encima del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV en ambos casos.

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8.5	8	8	8	8
Resultado 22/23	9.41	7.65	8.64	8.44	8.44
Meta propuesta	8.5	8	8	8	8

Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título se incrementa y ofrece índices superiores a la meta definida y justo en el tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV (9,41). La tasa de respuesta ha descendido ligeramente pasando del 52,63% en 2021/22 al 51,52% de este año; esta bajada podría empobrecer su fiabilidad, aunque bien es cierto que la presencia de profesorado externo puede ver lastrado este índice de forma continuada.

Una de las acciones de mejora en curso, pretende dar un nuevo enfoque a los claustros y con ello también

lograr involucrar al profesorado en el conocimiento de los indicadores de gestión del título, acción que se espera pueden motivar la participación en la encuesta de gestión del título.

2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado desciende de forma sensible y provoca que se sitúe por debajo de la meta establecida, aunque continúa por encima de la mediana de los títulos de máster de la UPV (7,25). La tasa de respuesta de este colectivo ha evolucionado ligeramente al alza pasando del 32,65%, en 2021/22 al 34,69% actual, pero todavía mantiene porcentajes de respuesta muy pobres.

Se propone una acción de mejora sobre la coordinación de los contenidos, sistemas de evaluación y coordinación con el profesorado externo que imparte su docencia en centros externos a la UPV.

La satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, aunque desciende ligeramente respecto al curso anterior, se mantiene por encima de la meta definida y cercana a la mediana de los títulos de máster de la UPV (8,79), por lo que puede ser considerada como aceptable.

3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida desciende ligeramente, pero puede ser considerada también muy satisfactoria dado que se sitúa por encima de la meta definida y de la mediana de los títulos de máster de la UPV (8,08). Los valores logrados pueden considerarse totalmente fiables dado que el nivel de participación ha sido del 100%.

De la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años no se puede hacer una comparativa con respecto al curso anterior debido al cambio de plan de estudios, pero sí cabe citar que se encuentra por encima de la meta definida y por encima del tercer cuartil de los títulos de máster de la UPV, valores que permiten considerar al indicador como muy satisfactorio. La valoración obtenida se habrá logrado teniendo en cuenta las opiniones de egresados del título con plan de estudios anterior (60 ECTS).

Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede.

2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

En la EPSA se promocionan actuaciones de coordinación de contenidos de las asignaturas de todos los títulos, para promover que el conjunto de competencias descritas en la memoria de verificación en cada materia se cubra adecuadamente. En este aspecto, se ha establecido de forma sistemática la realización de al menos un claustro de profesorado anual para la mejora de la coordinación y el intercambio de buenas prácticas.

El proceso de revisión y aprobación de guías docentes, llevado a cabo por la CAT y la Subdirección de Cátedras de Empresa y Calidad ha corregido las desviaciones detectadas para que el conjunto de competencias incluidas en la memoria de verificación del título esté plenamente cubierto.

Adicionalmente, y mediante los distintos actos de evaluación continua llevados a cabo en la docencia de las asignaturas, se considera que los alumnos que superan la asignatura han alcanzado un nivel suficiente en las competencias generales y específicas correspondientes.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

En cuanto a la adquisición de competencias transversales, cabe destacar que, de forma general, los alumnos del Máster en Ingeniería Textil adquieren con un nivel de A o B todas las competencias con un nivel mínimo del 80,6% respecto al total de evaluados, superando la meta de la UPV que es del 70%. Destacar la adquisición de un nivel A en todas las competencias excepto en las CT01, CT02, CT03 y CT06 en las que el nivel alcanzado es B.

3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

RV_21_22_2294_Ingeniería Textil: Revisión del informe de gestión por la comisión de calidad:
FAVORABLE sin observaciones

Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

Se ha recibido opinión de seis alumnos en la que se distinguen valoraciones relacionadas con los siguientes aspectos del Máster:

Dificultad de conciliar el estudio con el trabajo. Cuatro estudiantes opinan sobre la dificultad de llevar a término el estudio del título y simultáneamente estar insertado en la vida laboral. La carga de trabajo que acarrea el estudio impide ambos desempeños a pesar de que la organización del horario docente sí lo permite.

A pesar de los comentarios de los estudiantes, se considera que la carga de trabajo del Máster está dimensionada de acuerdo a los ECTS propuestos. La distribución horaria de la docencia permite que los estudiantes compaginen el estudio con su vida laboral, pero también supone un esfuerzo adicional a los que optan por esta modalidad.

Otro aspecto abordado por tres estudiantes es la dificultad que supone asimilar los contenidos en química que el Máster propone para aquellos alumnos proveniente de estudios donde no se ha profundizado en esta materia, como es el caso de los titulados en Diseño de Moda.

Las tecnologías textiles implican la necesidad de conocimientos en química, pero también aborda los que poseen los estudiantes de diseño, motivo por el cual este perfil es admitido. Este perfil de alumno debe realizar un esfuerzo adicional para poder asimilar las materias con contenidos en química y así se ha venido realizando en curso anteriores. Este esfuerzo adicional no impide lograr titularse en el Máster.

Otra de los aspectos indicados es el excesivo número de profesores que imparten docencia en una misma asignatura. Esta circunstancia se indica viene a incrementar la carga de trabajo y la entrega de evidencias para la evaluación.

También se ha presentado un comentario referente a la inclusión de conocimientos ya vistos, comprobándose que se refieren a contenidos de la mención textil del Grado Universitario en Ingeniería de Diseño Industrial y Desarrollo de Producto y no a solapes propios del Máster, ya que de éstos sí que existe una continua coordinación.

Por otra parte, hay una valoración por parte de un estudiante, muy positiva de todos los aspectos del Máster. Felicita tanto a los profesores, como a la gestión y los contenidos que el Máster aborda.

Aun así, se presentarán estas opiniones en la CAT para que se realicen las reflexiones oportunas.

5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUIT/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

Resultado de la revisión de la web del título:

La microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada.

6. Acciones de mejora

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores

Mejoras en curso

Código	Origen	Acción de mejora	Acciones desarrolladas y resultados
2294_2020_02	F	Estudio de nuevos canales de comunicación con el profesorado	El claustro realizado a final del pasado curso no ha sido satisfactorio, tanto por la asistencia como por el enfoque de los contenidos tratados. Se propone mejorar su enfoque e incentivar la participación del máximo número de profesores.

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2294_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Finalizada con éxito. (Consultar pdf anexo)
2294_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Finalizada con éxito. (Consultar pdf anexo)
2294_2021_03	B	Incorporación en la memoria de verificación de la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento: Ingeniería química, ingeniería de los materiales e ingeniería del medio natural.	Finalizada con éxito.

6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2294_2022_01	F	Incluir dos nuevas titulaciones de acceso al Máster en la Memoria de Verificación: Grado en Ingeniería Electrónica Industrial Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática	Acuerdo aprobado en CAT (01/06/2023) debido a la detección de solicitudes con dicho acceso.
2294_2022_02	F	Rectificar en Memoria de Verificación la posibilidad de reconocimiento por experiencia profesional.	Necesidad de corregir esta desviación de la Memoria de Verificación e incorporar la posibilidad de reconocer hasta 13,5 ECTS por la acreditación de experiencia profesional.
2294_2022_03	F	Análisis de la coordinación de los contenidos	Necesidad de revisión de contenidos, sistemas de evaluación y coordinación con el profesorado externo que imparte su docencia en centros externos a la UPV

6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas

No procede.

7. Valoración global del título (autoevaluación)

FORTALEZAS DEL TÍTULO

Se considera una fortaleza del título la relación que mantiene con el entorno social. El convenio renovado anualmente con el Centro Tecnológico Textil AITEX para impartir parte del título en sus instalaciones y la participación de sus investigadores como docentes del Máster, supone un acercamiento de los estudiantes a la realidad industrial y los recursos más punteros.

En la renovación del plan de estudios del título, hace ya 8 cursos académicos, se apostó con esta alianza con AITEX, pero también se diseñó un horario que permitiese compatibilizar la vida laboral con el estudio, implementando la docencia teórica en horarios de final del día (18:00 22:00 horas) y la docencia práctica concentrada en un único día a la semana. También la docencia teórica híbrida (presencial pero con la posibilidad de conectarse on-line por TEAMS) ha favorecido la captación de alumnos de un entorno próximo que no precisan establecer su domicilio en Alcoy y se desplazan únicamente para las prácticas de laboratorio. Ambas circunstancias han partido obtener muy buenos resultados en las tasas de matriculación, de oferta y demanda.

También desde los inicios, el Campus de Alcoy ha mantenido una relación muy estrecha con la Asociación de Empresarios Textiles de la Comunidad Valenciana (ATEVAL) que ha permitido la organización de ciclos de conferencias por parte de empresarios textiles de la zona y visitas de los alumnos a sus instalaciones.

Se considera que estas circunstancias son una fortaleza del título, le dan un carácter de singularidad y demuestran su necesidad en el entorno socioeconómico.

En relación a los indicadores cabría destacar los más relevantes:

Actividad docente e investigadora
- Tasa de PDI Doctor (90,48)

Demanda
- Tasa de oferta y demanda (172).

Resultados de docencia

- Tasa de abandono inicial (9,52).
- Tasa de eficiencia (98,51%).

Internacionalización

- Número de estudiantes de intercambio recibidos (6).

Empleabilidad

- Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años de titularse) (100)
- Autoeficacia a los tres años (8,13)

Satisfacción

- Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (9,41).
- Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (7,65).
- Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (8,44).
- Satisfacción media del titulado con la formación recibida (8,44).

VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO

La visión de futuro del título es proporcionar titulados de Máster en Ingeniería Textil capaces de responder a los retos del futuro que el sector textil exige, capaces de mantener y potenciar la competitividad internacional de la industria textil potenciando el desarrollo de nuevos productos (textiles inteligentes) y procesos textiles sostenibles, actividades de I+D+i, promoción de marcas de calidad, gestión del producto y gestión de la demanda, entre otros. En un sector tan global, es de interés fomentar la capacidad de movilidad de los estudiantes del Máster y lograr que conozcan las realidades docentes e investigadoras de otros países. Además, cabe afianzar la estabilidad y competitividad del profesorado implicado en el título, contando con profesores excelentes que puedan lograr mejores índices de calidad.

8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

No procede

ANEXOS

2022/2023

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN PROPUESTA-
INGENIERÍA TEXTIL POR LA UNIVERSITAT
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

E. Politècnica Superior de Alcoy

MATERIA	TIPO	Examen/defensa oral	Prueba escrita	Trabajos académicos	Proyecto	Observación	Evaluación con participación del estudiantado	Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Materias y Procesos Químico Textiles	0-20	0-70	0-90	0-40	0-10	0-10	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Sostenibilidad en la Industria Textil	0-20	0-70	0-90	0-40	0-10	0-10	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Procesos Físico Textiles	0-20	0-70	0-90	0-40	0-10	0-10	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Funcionalidades de Productos Textiles	0-20	0-70	0-90	0-40	0-10	0-10	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Caraterización de Productos Textiles	0-20	0-70	0-90	0-40	0-10	0-10	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Optativas	0-20	0-60	0-90	0-40	0-10	0-20	0-50
Máster Universitario en Ingeniería Textil	Trabajo Fin de Máster	0-100	0	0	0-100	0	0	0