

---

# INFORME DE GESTIÓN

2016/2017

calidadUPV

MASTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA  
DE TELECOMUNICACIÓN POR LA  
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ETSI de Telecomunicación

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del Título.
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Director académico del título: COLOM PALERO, RICARDO JOSE

Nombre	Cargo
GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO	Presidente/a
CANDELAS VALIENTE, PILAR	Secretario/a
RAMIREZ TERRON, SANTIAGO	Vocal
BORIA ESBERT, VICENTE ENRIQUE	Personal Docente E Investigador
GIL GOMEZ, HERMENEGILDO	Personal Docente E Investigador
GONZALEZ SALVADOR, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
HERRERO BOSCH, VICENTE	Personal Docente E Investigador
GASCON BONONAD, ALEJANDRO	Alumno

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	5	100	90	8	50	70
Resultado 16/17	6.04	100	91.11	6.91	54	85

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida			90	90	10	30		50
Memoria Verificación	75	10	80					
Resultado 16/17	80	3.85	98.4	94.01	17	44.44	9.09	77.78

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta definida	8	7	7	4
Resultado 16/17	7.93	5.63	7.39	8.26

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

La valoración de los indicadores de la actividad docente del título es satisfactoria, ya que ha mejorado respecto al curso anterior y se encuentra por encima de la meta definida.

El valor de IAD (6,04) se encuentra por encima de la mediana de másteres de la UPV y muy próximo al tercer Cuartil.

En definitiva, la valoración del resultado de este indicador es muy positiva, y aunque hay margen para la mejora, el dato en sí no aporta información suficiente sobre los aspectos en los que se podría incidir o proponer acciones de mejora.

Con respecto a la Tasa de PDI doctor (100%) se ha producido un incremento consiguiendo un pleno, que es la situación idónea en una titulación de máster.

Respecto a la Tasa de PDI a tiempo completo (91,11%) está muy próxima al valor máximo, siendo el ligero descenso debido a la contratación de personal a tiempo parcial por parte de la universidad para cubrir las bajas y jubilaciones del profesorado funcionario.

Estos indicadores son satisfactorios y no suscitan ninguna iniciativa de mejora por parte del centro. Tampoco se plantea la modificación de las metas, para darles un poco más de recorrido.

#### 2. Actividad investigadora:

Con respecto a la actividad investigadora, el indicador IAI ponderado arroja un valor (6,91) que es muy satisfactorio, está por encima del valor del tercer cuartil de la UPV

La valoración es muy positiva, por lo que no se plantea ninguna iniciativa, además de que el dato en sí no aporta información suficiente sobre los aspectos en los que se podría incidir o proponer acciones de mejora.

#### 3. Demanda:

La tasa de matriculación del título (54%) ha quedado muy por debajo de la oferta definida (100%), siendo una de las peores de la UPV. No obstante, ha mejorado mucho respecto al curso anterior que fue del 36%.

El motivo de estos bajos resultados se debe fundamentalmente a la fuerte dependencia con la Tasa de Graduación de la titulación de Grado que es referencia para el plan de estudios. Una baja tasa de Graduación del Grado implica afecta considerablemente a la matriculación del máster. Además, gran parte de los alumnos del Grado, encuentran trabajo con facilidad, por lo que deciden no seguir con los estudios de master e incorporarse al mundo laboral. Aun así cabe destacar que casi el 20% de los alumnos matriculados, no han obtenido el título de Grado en la UPV.

Con respecto a la tasa de oferta y demanda (85%), aunque es baja se ha incrementado considerablemente, y su justificación está relacionada con los mismos motivos que la baja Tasa de Matriculación. En este apartado, cabe recordar, que se reciben muchas solicitudes y consultas de alumnos con titulaciones de ingreso adecuadas, pero por no ser títulos Españoles o por no disponer todavía de la homologación con un título Español, no se nos deja admitirlos, ya que se trata de un máster habilitan para una profesión regulada.

De este análisis se desprende la necesidad de continuar con acciones de promoción del título dentro de la escuela, la UPV y en la medida que sea posible a nivel nacional.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

Con respecto a los indicadores de resultados en docencia:

- Tasa de graduación: 80%. Idealmente nos gustaría que se hubiesen graduado todos los alumnos de la primera

promoción del master, a la que corresponde este dato. Sin embargo, hay que considerar que la titulación dispone de acuerdos de doble titulación con otros másteres de la UPV y extranjeros, que alargan la finalización del máster un año más. Aun así, esta cifra en valor absoluto significa que se han graduado 21 de los 26 alumnos matriculados en la primera promoción. Actualmente, hay dos alumnos que han abandonado el máster por motivos laborales y otros tres restan concluir el TFM, también por problemas laborales. Es decir, que si no hay más egresados, es porque se han incorporado al mercado laboral, sin concluir la titulación de máster.

- Tasa de rendimiento: La tasa ha sido del 94,01%, prácticamente la totalidad de los alumnos han superado las asignaturas satisfactoriamente.

- Tasa de abandono: 3,85%. Aunque la tasa de abandono, parece alta, hay que mirar el dato en valor absoluto, ya que con tasas de matriculación bajas el número de alumnos que abandonan realmente corresponde a dos que han encontrado trabajo y han decidido incorporarse al mundo laboral sin completar sus estudios de máster.

- Tasa de eficiencia: 98,4%. Aunque la tasa ha descendido ligeramente, respecto al año anterior que fue del 100%, corresponde prácticamente con el valor del Q3 de la UPV y superando sobradamente la mediana.

## 2. Internacionalización:

Los indicadores de internacionalización:

- Número de alumnos de intercambio recibidos: 17 alumnos.

- Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera: 9,09%.

- Porcentaje de alumnos matriculados que han realizado intercambio: 44,44%.

Comentarios:

- Los resultados los consideramos muy positivos, ya que se encuentran por encima de la media de la UPV. El dato correspondiente al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, es la primera vez que se valora, es este caso un 9%, es un dato bajo, pero su justificación se debe, a que se trata de una titulación que habilita para ejercer una profesión regulada y por ese motivo, solo podemos admitir alumnos con una titulación Española. Considerando este condicionante, estimamos que es una buena cifra, ya que este porcentaje se debe bien a extranjeros que han cursado el Grado es España, o bien gracias a los acuerdos de doble titulación que dispone la ERT con universidades extranjeras.

## 3. Empleabilidad:

Los indicadores de empleabilidad:

- Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa: 77,78%.

Comentarios:

Se pueden extrapolar en este apartado los comentarios expresados en el capítulo de internacionalización, con algunos matices.

- La valoración es muy positiva por los mismos argumentos expresados anteriormente. Además hay que considerar que las prácticas en empresas están fundamentalmente planificadas para realizarse durante el segundo curso de la titulación, siendo prácticamente todos ellos los que han realizado las prácticas en empresas.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

El grado de satisfacción del profesorado con la gestión del título (7,93) ha descendido ligeramente respecto al resultado del año anterior. El número de encuestas ha sido menor que en el año anterior y fundamentalmente, el aspecto más negativo es la distribución de las competencias para adquirir los conocimientos en el título.

No obstante, es necesaria una información más concreta que ayude a determinar qué acciones se pueden acometer para mejorar este indicador.

### 2. Alumnado:

Con respecto al alumnado, el grado de satisfacción con la docencia (7,39), también ha mejorado, por lo que la valoración es positiva.

Respecto al grado de satisfacción con la gestión del título, el dato no es muy bueno, aunque se supera el aprobado, pero la parte positiva es que se ha conseguido por primera vez una población de respuestas suficiente alrededor del 38%.

Es necesario realizar acciones para mejorar la docencia del título, estamos trabajando en la coordinación y ajustes de temario.

### 3. Titulados:

El resultado es muy satisfactorio, ya que se ha producido un incremento de la satisfacción de los egresados. En este caso se observa la labor del profesorado por mejorar los contenidos y la coordinación de la titulación.

### 1.3.1. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Sobre las competencias definidas en la memoria de verificación del título hacemos una distinción entre las competencias específicas (asociadas a los contenidos de cada asignatura) y las competencias básicas y generales (más relacionadas con las competencias transversales y las competencias UPV).

Las competencias específicas en cada asignatura se evalúan en la evaluación de cada asignatura, por lo que al aprobar las asignaturas se alcanzan las competencias indicadas en el nivel especificado en cada caso.

El sistema de coordinación y seguimiento puesto en marcha en el título busca detectar duplicidades y carencias

en los contenidos, para realizar las oportunas mejoras. Un objetivo de este sistema es que el análisis tenga en cuenta las competencias específicas de la memoria de verificación, concretando resultados de aprendizaje de cada asignatura. Las trece competencias transversales definidas por la UPV se trabajan y evalúan a través de distintas asignaturas del título, que actúan como punto de control de dichas competencias. Como se puede comprobar en el informe adjunto, las competencias se han trabajado en un nivel de dominio 3. Se puede afirmar que el grado de adquisición de las competencias por parte de los alumnos ha sido excelente, ya que en general, las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes competencias son muy altas. En todas las competencias se puede observar que más de un 90% de los alumnos ha obtenido calificaciones A o B.

#### 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Aumentar participación en encuestas mediante dos procedimientos.	En curso		<p>Se ha realizado una campaña por correo electrónico, dirigida a los alumnos para que rellenasen las encuestas de satisfacción sobre la gestión del título. El efecto ha sido nulo, así que se tendrán que implementar otros métodos, para conseguir que los alumnos respondan las encuestas.</p> <p>Quizás, el hecho de que nos reunamos con ellos para que nos transmitan sus opiniones, pueda ser un aspecto negativo para contestar las encuestas.</p> <p>Se propone como método para incrementar la participación dos aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar una campaña de información para explicar la necesidad de responder a la encuesta.</li> <li>2. Aprovechar la reunión de coordinación con los alumnos para que realicen la encuesta. Para ello, los convocaremos en una sala informática.</li> </ol> <p>Mediante estas dos técnicas combinadas, se ha conseguido que el 38 % de los alumnos respondan las encuestas de gestión del título, frente a la nula respuesta de años anteriores, hay que seguir trabajando para mejorar el porcentaje de participación.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Definir y activar un mecanismo de coordinación con el título de Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación.	En curso		<p>Se ha realizado un estudio para detectar aquellas asignaturas del grado que abordan contenidos relacionados o vinculados con los contenidos de las asignaturas del master. Esto ha permitido realizar una relación biunívoca entre asignaturas del grado y del master, para establecer grupos de trabajo entre los profesores para coordinar contenidos y mejorar el enfoque de las asignaturas del master y del grado.</p> <p>Se están desarrollando las reuniones de coordinación, así que no se puede considerar que la acción esté concluida.</p> <p>Fruto de las reuniones de coordinación, se está trabajando en una reestructuración de asignaturas en el Grado de Referencia, que se presentará en su correspondiente informe de Gestión. Una vez admitida la reestructuración, es necesario seguir trabajando en la coordinación de contenidos entre el grado de referencia y el master.</p>
2014/2015	Iniciar el mecanismo y procedimiento de coordinación de contenidos y competencias.	En curso		<p>Se han iniciado reuniones de coordinación con los profesores de las diferentes asignaturas de la titulación, para ir ajustando los temarios y coordinar el alcance de las competencias específicas y transversales.</p> <p>Es conveniente seguir manteniendo estas reuniones hasta que el plan de estudios se establezca. Teniendo en cuenta, que en paralelo se propone una reestructuración del Grado de Referencia, es necesario mantener estas reuniones de coordinación con los profesores.</p>

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2014/2015	Potenciar socialmente la imagen de la ETSIT y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros.	En curso		<p>Se han realizado charlas y diversos actos de publicación del título a nivel interno y externo con la idea de captar mayor número de alumnos. Lo resultados se verán a medio plazo, pero hay que seguir trabajando con la finalidad de mejorar los resultados de matriculación.</p> <p>Los acuerdos de doble titulación con otros masteres de la UPV, están siendo un buen reclamo para captar alumnos externos.</p> <p>Hay que realizar gestiones, para intentar, compensar la falta de alumnos mediante alumnos extracomunitarios. Anualmente, se reciben muchos correos, de estudiantes extracomunitarios, preguntando por el master. Sin embargo, por tratarse de un máster habilitante, tenemos la vía de la Tanda Cero bloqueada.</p>
2014/2015	Reunión anual con representantes de los estudiantes.	En curso		<p>Se ha realizado reuniones con los alumnos para detectar problemas y aspectos negativos de la titulación con la finalidad de ir ajustando temarios.</p> <p>Consideramos necesario mantener estas reuniones en cursos sucesivos hasta alcanzar la estabilidad del título. La opinión de los alumnos es importante, y hay que conocerla de primera mano. Ha habido algunas sugerencias por medio de la encuesta de gestión que debemos atender.</p>

### 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Respecto de las dos quejas, la primera de ellas hace referencia a la impartición del título en Valenciano. Dado que el máster es un título corto con pocos alumnos no es posible disponer de grupos de teoría y prácticas en todos los idiomas oficiales. Como solo se dispone de un grupo de teoría, este se imparte en castellano.

Respecto a la segunda queja, no tiene relación con la titulación sino con la gestión de espacios por parte de la ERT, además esta queja no esta justificada, según responde el jefe de los servicios administrativos de la ERT.

Tipo	Código	Fecha entrada	Fecha respuesta	Servicio prestado	Colectivo
No SQF	46913	03/02/2016		Docencia	Alumno
Q	66395	12/06/2017	12/06/2017	Otros	Alumno

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

### 1.6. Análisis de los últimos informes de evaluación ANECA/AVAP

El informe de evaluación del seguimiento de los títulos universitarios oficiales en la Comunitat Valenciana, realizado por la AVAP con fecha del 25 de julio, otorga a la titulación una valoración global SATISFACTORIA.

Respecto a los aspectos de mejora reflejados en dicho informe, las acciones iniciadas por los responsables del título son:

1. Revisión de la información de la micro web del título, para verificar que incluye toda la información publica necesaria, incluyo un enlace al Registro de Títulos (RUCT).

2. El informe reflejaba discrepancias, entre las Guías Docentes de las asignaturas y la Memoria de Verificación, respecto a los sistemas de evaluación y los pesos de cada uno de ellos. En esta línea, se están revisando todas las materias y asignaturas, para detectar y analizar todas las discrepancias, para poder realizar reuniones con los profesores de las asignaturas, e intentar solucionar las diferencias, bien modificando la guía docente o en último caso solicitando la modificación en la memoria de verificación en función de la gravedad de las diferencias.
3. El informe también refleja otros aspectos de mejora los cuales ya están contemplados a lo largo de este informe y que se están llevando a cabo.
4. Por último, destacar que se comentan el hecho que las Competencias Transversales, no aparecen en la memoria de verificación o de las evidencias del procedimiento de sugerencias y reclamaciones, lo cual depende directamente de las entidades de gestión interna de la UPV, y por tanto poco podemos hacer la ERT.

## 1.7. Análisis de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

- Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUITEL/>
- Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?': <http://www.upv.es/titulaciones/MUITEL/info/masinformacionc.html>
- Revisar información publicada por la propia ERT

### Resultado de la revisión de la web del título:

La información publicada en la microweb ha sido revisada y actualizada, hace unos meses para las próximas reacreditaciones de la AVAP y de ABET. Actualmente, se encuentra todo correcto y la día.

## 1.8. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

### 1. Puntos fuertes del título:

- Profesorado con buena valoración docente y alta capacidad de investigación.
- Alta tasa de PDI doctor con buenas relaciones con el mundo empresarial.
- Se dispone de acuerdos de dobles titulaciones, con gran aceptación e interés del alumnado:
  - + Doble Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación y en Ingeniería de Sistemas Electrónicos (MUIT+MUISE).
  - + Doble Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación y en Tecnologías, Sistemas y Redes de Comunicaciones (DMUITT SRC).
- Las dobles titulaciones funcionan como reclamo para la captación de alumnos provenientes de otras universidades.
- Segundo curso del máster se imparte en inglés. Esto permite la captación de alumnos extranjeros.
- Se han firmado acuerdos de doble titulación con universidades europeas como:
  - + TU Darmstadt
  - + Telecom Lille
  - + Telecom Brest
  - + Telecom Paris
  - + Politecnico di Torino
  - + UNAL de Bogotá en Colombia

### 2. Puntos débiles:

- Hay que incrementar los datos de matriculación.
- El grado de satisfacción del alumno con la docencia debe mejorarse.
- La percepción del estudiante sobre la gestión del título debe mejorarse, detectando los aspectos concretos en los que se basa esa percepción.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV



Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	5	100	90	8	50	70
Meta propuesta	6 *	100	90	8	50	75 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Entendemos que como se trata de un título corto, únicamente dos años, las metas no van a sufrir grandes cambios. pensamos que la Tasa de matriculación no va a mejorar, sino que ya se encuentra en un estado estable. Hemos incrementado la meta en aquellos casos donde ha habido un considerable incremento y estimamos que se puede alcanzar. En los puntos que no se ha alcanzado la meta aun aumentando los resultados y en los que el resultado ha empeorado, mantenemos la meta propuesta.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad
	Tasa de graduación	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de alumnos extranjeros matriculados	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual			90	90	10	30		50
Meta propuesta	80 *	0 *	90	90	15 *	40 *	10 *	60 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Con las cifras obtenidas en la primera promoción de la titulación se plantean las metas, de manera lo más realista posible, con los alumnos matriculados en la titulación.

La tasa de graduación, debería aproximarse a los alumnos matriculados en segundo curso, sin embargo, hay que tener en cuenta que la titulación dispone de acuerdos de doble titulación con otros másteres de la UPV y esto retrasa un curso la graduación de los alumnos que deciden optar las dobles titulaciones.

Destacar, que no deseamos que ningún alumno abandone, así que establecemos la meta en 0.

Hemos incrementado la meta en aquellos casos donde ha habido un considerable incremento y estimamos que se puede alcanzar. En los puntos que no se ha alcanzado la meta aun aumentando los resultados y en los que el resultado ha empeorado, mantenemos la meta propuesta.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título (sobre 10)	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título (sobre 10)	Satisfacción media del titulado con la formación recibida (sobre 10)
Meta actual	8	7	7	4
Meta propuesta	8	7	7	8 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Con las cifras obtenidas en este curso de la titulación se plantean las metas, de manera lo más realista posible. Destacar que aumentamos la meta de la satisfacción media del titulado con la formación recibida dentro de un

valor realmente alcanzable, en función del resultado obtenido en este curso.

Hemos incrementado la meta en aquellos casos donde ha habido un considerable incremento y estimamos que se puede alcanzar. En los puntos que no se ha alcanzado la meta aun aumentando los resultados y en los que el resultado ha empeorado, mantenemos la meta propuesta.

## 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2014/2015	Aumentar participación en encuestas mediante dos procedimientos.	En curso	Los resultados obtenidos tanto en la satisfacción de la docencia como de la gestión del título nos parecen poco representativos por la escasa participación y pueden llevar a diagnósticos erróneos del estado del título.
2014/2015	Definir y activar un mecanismo de coordinación con el título de Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación.	En curso	El Máster en Ingeniería de Telecomunicación se crea tomando como referencia el título de Grado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación, por lo que hay que tener en consideración todas las necesidades de carácter formativo que se vayan detectando en el máster y cuya solución esté en acciones a realizar en el título de grado.
2014/2015	Iniciar el mecanismo y procedimiento de coordinación de contenidos y competencias.	En curso	En el inicio de toda titulación es necesario realizar, acciones de coordinación de los contenidos de las asignaturas, para ir ajustando la docencia para cumplir con los objetivos de la titulación y maximizar el aprendizaje de los alumnos. Por ello, se establecerán reuniones periódicas con el profesorado de la titulación, para revisar temarios, analizar el rango de desarrollo de las competencias, tanto las específicas como las transversales.
2014/2015	Potenciar socialmente la imagen de la ETSIT y de los títulos que en ella se imparten, publicitando los elementos que diferencian de forma positiva estos títulos frente a otros.	En curso	Para mejorar la tasa de demanda y con ella otros indicadores como las tasas de rendimiento y abandono. Para ayudar a mantener la empleabilidad de nuestros titulados, en esta situación de cierta confusión con los títulos de grado y máster y la competencia con otras universidades.
2014/2015	Reunión anual con representantes de los estudiantes.	En curso	Sondeo del nivel de satisfacción de los alumnos del máster y detección de problemas.
2016/2017	Mejorar la publicidad de las asignaturas del Bloque de Formación Optativa.	Propuesta	El master dispone de un bloque de Formación Optativa, constituido por 6 asignaturas de las que el estudiante debe cursar un mínimo de 4 de ellas. Además, estas asignaturas se imparten en inglés con lo que pensamos que es un reclamo interesante para los alumnos de intercambio académico. Se propone realizar un folleto publicitario, en inglés, que se pueda ver en la microweb del master y que recoja una breve descripción, de cada una de las asignaturas del bloque de Formación Optativa.

## 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

Con respecto a aplicación que permite la edición de este informe, resultaría muy útil disponer de funcionalidades que permitiese una mejor edición del texto para añadir, negritas, cursivas o listas con sangrados. Ahora, queda un texto muy plano y sin carácter.

Actualmente, la introducción de los miembros de la CAT, no es eficiente. Es complicado realizar modificaciones sobretodo para introducir los alumnos que suelen cambiar con frecuencia, ya que se trata de una titulación corta. El uso de Xuquer, para esta tarea suela dar problemas, por ejemplo, ahora aparece un solo alumno en la CAT, cuando tenemos dos. Se ha intentado poner al segundo mediante Xuquer, pero no ha sido posible.

