

---

# INFORME DE GESTIÓN

2011/2012

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN PRODUCCIÓN  
ARTÍSTICA POR LA UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

Facultad de Bellas Artes

**Objetivo.**

El objetivo del presente documento es:

- Realizar un análisis tanto cuantitativo como cualitativo del funcionamiento y de los resultados del
- Replantear, si procede, las metas de los principales indicadores.
- Definir objetivos y acciones de mejora del Título.

Este análisis lo ha realizado la Comisión Académica del Título cuya composición puede consultarse a continuación:

Nombre	Tipo	Categoría	Cargo
CUETO LOMINCHAR, JOSE LUIS	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	PRESIDENTE
CLEMENTE MARCO, JOSE LUIS	PDI	Profesor/a Titular Escuela Universitaria	VOCAL
GARCIA RAMS, MARIA SUSANA	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
GUILLEN RAMON, JOSE MANUEL	PDI	Catedrático/a de Universidad	VOCAL
LOPEZ FERNANDEZ, JOSE MARIA	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
LUCAS HERNANDEZ, JUAN CARLOS	PAS		VOCAL
MIRALLES CRISOSTOMO, JOSE	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
MUÑOZ GARCIA, ADOLFO	PDI	Profesor/a Titular de Universidad	VOCAL
RODRIGUEZ MATTALIA, MARIA LORENA	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL
VILAR GARCIA, SARA	PDI	Profesor/a Contratado/a Doctor	VOCAL

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

**1.1. Indicadores cuantitativos del sistema de gestión de los títulos.**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta definida	46.05	100		11.32		
Resultado 11/12	46.32	100	98.53	8.86	85	194

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta definida	70	73.23	8.18	90.69				6	2
Resultado 11/12	68.69	85.43	4.04	85.93	0	0	0	12	6

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la gestión del título	Satisfacción media del titulado con el título (3 años)
Meta definida			8.2	3.1	2.88	
Resultado 11/12			7.9	3.67	3.26	

## 1.2. Análisis de los resultados cuantitativos del Título

A continuación se analizan los resultados de cada uno de los indicadores definidos en el Sistema de Gestión de Calidad de los Títulos Oficiales de la UPV para el Título.

### Nivel 1. Indicadores de actividad del Título

#### 1. Actividad docente:

El IAD de este máster es 46,32 puntos. Dicho valor se encuentra entre la media de los másteres oficiales de la UPV y se ha incrementado ligeramente respecto a la meta establecida. La Comisión Académica de Título considera que es un valor aceptable y establece como nueva meta mantener el índice alcanzado. Del mismo modo, las tasa de PDI doctor (100%) y PDI a tiempo completo (98,53%) se consideran adecuadas en relación a la consecución de los objetivos establecidos en el título.

#### 2. Actividad investigadora:

El IAI del máster está valorado con 8,86 puntos, un valor por debajo de la media de los másteres oficiales de la UPV. La comisión académica se plantea como meta recuperar el índice anterior de 11,32, como mínimo. No obstante, considera que es un valor explicable teniendo en cuenta que los indicadores estipulados para valorar la actividad investigadora responden a criterios de evaluación dirigidos más a la producción del área de las ingenierías o las tecnologías que a la de la humanística o artística. En el cálculo del IAI la valoración de las publicaciones se adapta a criterios de calidad pertenecientes a áreas científico técnicas. El peso que se le confiere a la obtención de patentes responde también a dicho campo de investigación.

De hecho, si observamos la tabla de valores del IAI de otros másteres, podemos comprobar que aquellos que tienen valoraciones inferiores o iguales a nuestro máster corresponden en general a un perfil más humanístico, como es el caso del Máster universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales, el Máster universitario en Arquitectura avanzada, Paisaje, Urbanismo y Diseño, el Máster universitario en Gestión Cultural, etc. Teniendo en cuenta estas consideraciones y a pesar de todo, estimamos en cierta medida justificado el valor obtenido .

#### 3.Demanda:

Según los datos oficiales sobre la demanda del título las cifras publicadas son: 179 alumnos solicitaron matrícula este curso, se ofertaron 100 plazas y finalmente se matricularon 85 alumnos. A la vista de los resultados generales, los indicadores de demanda de título están muy por encima de la media entre los másteres. Debemos tener en cuenta que el cálculo de la tasa de demanda se realiza teniendo en cuenta las plazas ofertadas, y este número es mucho mayor en el MPA que en la media de la UPV, por lo que la tasa de demandada, situada en 194%, es satisfactoria. Respecto a la solicitud de matrícula de años anteriores, podemos constatar que la demanda se ha mantenido a pesar de la situación económica y por consiguiente el aumento de anulaciones con respecto a ediciones anteriores bien por no haber conseguido beca para financiar los estudios o por no poder hacer frente al coste económico de los mismos. Consideramos oportuno señalar que, dada la satisfacción del alumnado, cada vez el máster tiene mayor difusión entre los estudiantes extranjeros y también entre los propios licenciados de la UPV. 2011-12 fue el sexto año que se ofertó el máster y debido a la preocupación por parte de los gestores del mismo por difundir los resultados, tanto a través de exposiciones de alumnos (Selecta 2012, con la colaboración de cuatro galerías privadas) como mediante la obtención de becas como StartPoint o las dos que concede la cátedra DKV, éste adquiere mayor relevancia social. A estas plataformas de difusión deben también sumarse las iniciativas de determinados profesores que organizan exposiciones en el ámbito cultural de la ciudad, y fuera de ella, con los resultados obtenidos en las diferentes asignaturas.

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

A la vista de los resultados sobre los indicadores docentes llegamos a las siguientes conclusiones: la tasa de graduación 68.69% frente a la meta definida del 70%, se considera satisfactoria, por situarse en la media alta, respecto a la media de los másteres de la UPV. Por otra parte, el porcentaje referido al rendimiento ha mejorado

sustancialmente pasando del 73,23 % al 85,43%, más o menos sobre la media del total de másteres, a pesar del gran número de alumnos de este. Como hemos podido constatar a la vista de los Trabajos Finales de Máster presentados, los resultados obtenidos son de un alto nivel, por lo que podemos concluir que a la vista de estos datos estamos satisfechos con lo que se ha conseguido tanto en cuanto a calidad como a porcentaje de la tasa de rendimiento.

## 2. Internacionalización:

Hasta este momento la Internacionalización no había sido una prioridad dentro del máster, como se ve reflejado en los indicadores, pero durante el curso 2011-2012 se han iniciado actuaciones de mejora en este apartado. Se ha difundido el máster en el extranjero a través del envío de documentación informativa en inglés a socios Erasmus. También se ha propuesto convenio de intercambio (ampliando el que ya existe para grado) con:

BAUHAUS-UNIVERSITÄT WEIMAR ÉCOLE SUPERIEURE DES ARTS DECORATIFS DE STRASBOURG ACCADEMIA DI BELLE ARTI DI BOLOGNA ACCADEMIA DI BELLE ARTI DI BRERA .UNIVERSIDADE DE LISBOA.....

## 3. Empleabilidad:

Disponemos de los siguientes datos al respecto: el número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa duplica la meta definida, pasando de 6 a 12. Y en cuanto al número de alumnos titulados que han realizado práctica en empresa superamos igualmente la meta fijada, pasando de 2 a 6 alumnos. Teniendo en cuenta que el número de alumnos de nuestro máster es muy superior al de otros másteres, proponemos aumentar el número de alumnos que realizarán prácticas en empresas para el próximo curso, creando alianzas con nuevas empresas locales, nacionales e internacionales.

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

Los datos que tenemos respecto a las encuestas al profesorado indican que 21 del total de profesores (90) han respondido a las encuestas y que la satisfacción del profesorado que ha opinado sobre la gestión del título es 7,22. Entendemos mejorable el número de profesores que participan en la encuesta, no obstante ha aumentado respecto años anteriores. La valoración que el profesorado encuestado ha realizado resulta satisfactoria.

### 2. Alumnado:

La participación del alumnado se ha incrementado, son 14 los alumnos que han cumplimentado las encuestas. No es un número elevado respecto a los alumnos que han cursado el título, pensamos que al incentivar, por parte del centro (conociendo el momento en que se pasan las encuestas) la participación aumentará. Ha mejorado la evaluación del alumnado respecto a la gestión del título, pasando de 5,10 el curso anterior a 6,14 este curso.

Sobre la evaluación de la docencia del título estimamos que es positiva tanto la participación (64 encuestas) como el valor conseguido (7.90).

### 3. Titulados:

La satisfacción de los titulados con la formación recibida es de 3,67 superando la media definida de 3.1. Respecto a la gestión del título la satisfacción es de 3.26 superando la meta definida de 2,88.

## 1.3. Análisis del nivel de alcance de las competencias

Consideramos que la realización y evaluación de los Trabajos Finales de Máster reflejan el nivel de alcance de las competencias generales del máster. Con el fin de evaluar y analizar este aspecto elaboramos un documento que contempla la cuantificación detallada de los criterios de evaluación del TFM en el que se reflejan las competencias generales requerida y su nivel de consecución. Dicho documento es de referencia tanto para los alumnos como profesores (directores académicos, miembros de tribunales y responsables de asignaturas).

I

## 1.4. Análisis de las actuaciones propuestas en informes anteriores

Curso	Acción de mejora planteada	Estado	Resultados obtenidos	Observaciones
2010/2011	Acciones de mejora propuestas en el informe de gestión	En curso		

## 1.5. Análisis de quejas y sugerencias de los grupos de interés

Tipo (SQF)	Colectivo	Queja/Sugerencia comunicada	Acciones implementadas
Q	Alumnos	Tenemos constancia de haber recibido dos quejas, procedentes de alumnos. Ambas quejas se refieren a cuestiones muy puntuales y ya resueltas, por lo que no cabe considerar ninguna queja generalizada de interés común.	No se deriva ninguna acción generalizada de las dos quejas recibidas, por lo que no ha sido necesario implementar ninguna acción al respecto.

- Tipo: S (sugerencia), Q (queja) y F (felicitación)

- Colectivo: colectivo principal que realiza la comunicación PAS, PDI, Alumnos, Externo

## 1.6. Análisis de los informes externos de evaluación del Título: AVAP y ANECA

Las recomendaciones recibidas en su momento por parte de la ANECA y la AVAP se tuvieron en cuenta, procediendo a llevar a cabo las acciones de mejora propuestas, tal y como quedó reflejado en las modificaciones del informe de evaluación de verificación de la titulación, y obtuvimos la verificación del título.

## 1.7. Análisis cualitativo global del funcionamiento del Título

### 1. Puntos fuertes del título:

En general es buena la acogida del profesorado respecto a su disponibilidad en el establecimiento de adaptación, cambios y mejoras del título, revirtiendo todo ello en la alta estimación de la docencia por parte de los alumnos según refleja el resultado de las encuestas.

- Colaboración con diversas entidades públicas y privadas, con el objetivo de que difundan resultados y apoyen el desarrollo de proyectos del máster y sus alumnos y alumnas.

- . Cátedra DKV (a través de becas para estancias de alumnos en el extranjero)
- . Cátedra Metrovalencia
- . Cátedra de la Diputación de Valencia
- . Galería Alejandro Bataller

- El máster viene desarrollando, desde su implantación, un sistema de incorporación a la docencia de profesores visitantes (a través del programa de movilidad docente) procedentes de diversas universidades españolas e internacionales, a través de seminarios, talleres y conferencias que enriquecen la oferta docente y constituyen un atractivo más del máster. Al mismo tiempo, el máster viene colaborando con diversos departamentos de la UPV y con otras iniciativas institucionales, para que nuestros alumnos puedan acceder a congresos, simposios y seminarios que plantean temas relacionados con las materias y líneas de especialización del propio máster.

- Asimismo, respecto a las infraestructuras, con la ocupación del nuevo edificio de la Facultad de BBAA. El máster presenta una amplia oferta de laboratorios, talleres, aulas, y acceso a herramientas tecnológicas y fondos documentales.

### 2. Oportunidades y áreas de mejora del título:

-El máster, como hemos señalando, viene desarrollando una política de relaciones institucionales para poner en marcha muy diversas iniciativas docentes. Sin embargo, iniciativas como la oferta de cursos de profesores docentes carece de una dotación suficiente para dar satisfacción a las posibilidades y potenciales que plantea el máster. En ese sentido, el máster acogería de buen grado un aumento de las dotaciones y partidas presupuestarias de la UPV, Consellería de Educación y del Ministerio, así como una simplificación de los trámites para llevar a cabo este tipo de iniciativas. Del mismo modo estimamos que dada las características de nuestros estudios los programas de movilidad también debieran incluir en su financiación la posibilidad de que pudieran beneficiarse de ellos no sólo profesores provenientes de otras universidades sino también artistas de reconocido prestigio, ello ofrecería al alumnado del máster la posibilidad de obtener de primera mano directrices e información directa de artistas punteros en el ámbito nacional e internacional.

-El máster carece de posibilidades para incorporar en su programa docente a artistas de reconocido prestigio para la oferta de talleres que ayudarían a completar la oferta formativa del alumno. Esto se debe esencialmente a que parte de dichos profesionales no se encuentran dentro de las estructuras universitarias que facilitan su movilidad a través de los cauces habituales (programas de movilidad financiados) para ello.

## 2. Propuestas y mejoras

### 2.1. Revisión de metas establecidas para los indicadores del Sistema de Gestión de Calidad de Títulos Oficiales de la UPV

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	46.05	100		11.32		

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta propuesta	46.05	100	98.53 *	11.32	90 *	175 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

En las categorías actividad docente y actividad investigadora hemos mantenido las metas alcanzadas en todos los indicadores, estimamos que nos encontramos bien situados al respecto de la media de UPV, y estando satisfechos con estas metas, proponemos mantenerlas.

En cuanto a la categoría demanda proponemos un aumento en la tasa de matriculación, dado que hemos observado un incremento respecto al año anterior. Sin embargo, nos vemos obligados a reducir la meta referida a la tasa de oferta y demanda, que tiende a disminuir por la actual coyuntura socioeconómica.

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad	
	Tasa de graduación	Tasa de rendimiento	Tasa de abandono	Tasa de eficiencia	Número de alumnos de intercambio recibidos	Número de alumnos matriculados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa	Número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa
Meta actual	70	73.23	8.18	90.69				6	2
Meta propuesta	70	85.43 *	4 *	86 *	6 *	1 *	0 *	10 *	4 *

#### Justificación de las nuevas metas planteadas:

En cuanto a la categoría docencia, a pesar de no haber alcanzado la meta anteriormente establecida seguimos manteniendo el valor 70.

Hemos superado la meta establecida para la tasa de rendimiento, lo que nos permite mantener el resultado obtenido, y por ello lo planteamos como meta.

En los indicadores referidos a las tasa de abandono y eficiencia, proponemos aproximar las metas propuestas a los resultados obtenidos en el curso anterior.

En la categoría internacionalización, el número de alumnos de intercambio recibido se establece en seis dado que ya existe demanda por parte de los estudiantes.

Nos consta que un alumno matriculado ha solicitado intercambio académico.

La meta en cuanto al número de alumnos matriculados que han realizado prácticas en empresa la establecemos en 10, dado que los resultados del 2011-12 duplican la meta anterior.

La meta en cuanto al número de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa la establecemos en 4, dado que los resultados del 2011-12 superan la meta anterior. Puesto que no somos un máster profesionalizante entendemos que las prácticas de empresa son favorables pero no prioritarias en cuanto al establecimiento de metas.

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados		
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la gestión del título	Satisfacción media del titulado con el título (3 años)
Meta actual			8.2	3.1	2.88	
Meta propuesta	8 *	7 *	8.2	3.1	2.88	

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

Sobre las metas establecidas para los indicadores de satisfacción del profesorado, alumnado y titulados, de los que tenemos datos, proponemos aproximar las metas propuestas a los resultados obtenidos en el curso anterior, pues estimamos que se encuentran entre los valores medios de los másteres de la UPV.

### 2.2. Objetivos y actuaciones para la mejora del Título

Como consecuencia del análisis realizado en los apartados anteriores y las áreas de mejora detectadas, se definen los siguientes objetivos de mejora del Título y las acciones que se van a desarrollar para alcanzarlos.

Curso propuesta	Acción de mejora	Estado	Motivación
2010/2011	Acciones de mejora propuestas en el informe de gestión	En curso	
2011/2012	Cambio de adscripción de algunas asignatura a cuatrimestre.	Propuesta	Esta mejora se relaciona con una secuenciación más apropiada de los contenidos de las materias.
2011/2012	Modificar el número de créditos requeridos para la especialización, pasando de 20 a 25. Lo que implicaría una modificación de los créditos considerados como optatividad, pasando de 20 a 15. La modificación no supondría un aumento de los créditos a cursar sino una reorganización de los mismos. Tampoco supondría problema de organización por valores pues el valor modular de cada asignatura, sea optativa o de especialidad, es el mismo (5 créditos).	Propuesta	Reforzar la especialización dentro del propio título.
2011/2012	Modificar los títulos de algunas asignaturas que no describen con claridad los contenidos de las mismas.	Propuesta	Para que, siendo más descriptivos, puedan orientar mejor al estudiante.
2011/2012	Posibles matizaciones en la denominación de los módulos del máster.	Propuesta	El recorrido realizado por el máster (7 ediciones), y la implantación de otros másteres tanto en esta universidad como en otras universidades españolas, de campos de conocimiento similares o coincidentes con los nuestros, nos lleva a estimar la posibilidad de matizar la denominación actual de algunos módulos o materias con el fin de seguir siendo competitivos, lo que quizá pueda generar algún cambio de denominación que afecte a la memoria de verificación.
2011/2012	Respecto a los créditos de troncalidad, proponemos igualmente una redistribución. En esto momentos hay dos materias obligatorias comunes a las cuatro especialidades: Claves del discurso artístico contemporáneo (6 cr.) y Metodología de proyectos(4cr.).  Proponemos modificar la distribución de créditos asignados a cada una de ellas, y que ambas sean asignaturas de 5 créditos).	Propuesta	Dado que el MPA es un máster de investigación, se ha evidenciado la necesidad de ampliar el número de créditos de la materia Metodología de proyectos, a fin de reforzar los aspectos de investigación necesarios para desarrollar tanto el TFM como la tesis doctoral. Consideramos que dicha acción no va en detrimento de la otra materia obligatoria, puesto que en las asignaturas optativas y de especialización hay competencias que refuerzan y amplían las de dicha materia.

### 2.3. Sugerencias de mejora del Sistema interno de gestión de la calidad de los títulos

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

En el apartado referente a las encuestas a alumnos y profesores del máster sobre la gestión del título, sería conveniente saber cuando se van a pasar las encuestas para poder incentivar la participación de ambos colectivos.

Estimamos conveniente que al dar comienzo cada curso académico las Comisiones Académicas de Máster contaran con un calendario de las acciones específicas a desarrollar. De este modo podrían anticiparse a la obtención de los datos requeridos para cada uno de los informes y establecer una planificación de las tareas.

En nuestro caso, el máster con mayor número de alumnos de la UPV, seguimos insistiendo en la necesidad de contar con la colaboración de un técnico que se ocupe específicamente de las tareas de gestión administrativa.

Una vez más solicitamos el reconocimiento de los méritos de gestión académica a los miembros de la Comisión Académica de Máster y de modo específico el reconocimiento como cargo de gestión del responsable del título cuando éste no ostente ningún cargo de gestión.