

---

# INFORME DE GESTIÓN

2022/2023

calidadUPV

**MASTER UNIVERSITARIO EN  
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EN INGENIERÍA  
CIVIL**

**ETSI Caminos, Canales y Puertos**

**Objetivo.**

Objetivo del informe:

- Analizar la información cuantitativa y cualitativa proporcionada por el SIQ UPV al objeto de proponer acciones de mejora.
- Analizar y rendir cuentas del desarrollo de las acciones de mejora propuestas en ediciones anteriores.

El informe ha sido elaborado por la Comisión Académica del Título, compuesta por:

Dirección académica del título a cargo de: MARTI ALBIÑANA, JOSE VICENTE

Nombre	En calidad de
LEON GOMEZ, SILVIA PAOLA	Alumno/a
LUCIANO ACOSTA, ALANNA JEANNET	Alumno/a
SANABRIA GIL, ANTONIO	Jefe de los Servicios Administrativos
DOMINGO CABO, ALBERTO	Personal Docente E Investigador
GARCIA SEGURA, TATIANA	Personal Docente E Investigador
MEDINA FOLGADO, JOSEP RAMON	Personal Docente E Investigador
MONTALBAN DOMINGO, MARIA LAURA	Personal Docente E Investigador
PELLICER ARMIÑANA, EUGENIO	Presidente/a
ANDRES DOMENECH, IGNACIO	Secretario/a
RAMON TOLEDO, FRANCISCA	Vocal

**1. Análisis del funcionamiento y resultados del título**

Fuente: Sistema de Información UPV Mediterrània

Nivel 1. Indicadores de actividad	Actividad docente			Actividad investigadora	Demanda	
	IAD ponderado	Tasa de PDI Doctor	Tasa de PDI a tiempo completo	IAI ponderado	Tasa de matriculación	Tasa oferta y demanda
Meta actual	NP	75	60	NP	95	300
Resultado 22/23	4.24	82.61	73.91	6.21	107.5	420
Meta propuesta	NP	75	60	NP	95	300

NP: No procede

**Nivel 1. Indicadores de actividad del Título**

**1. Actividad docente:**

La titulación tiene un enfoque mixto (modalidad de formación académica): profesional e investigador. Es por ello que los profesores deben tener esa doble faceta, incluso acentuando en mayor medida el enfoque profesional integrando un número significativo de profesores a tiempo parcial. El IAD ponderado del título es 4.24, inferior a la media de los másteres de la UPV (5.40), aunque sin embargo, superior al del curso pasado (4.12). La Comisión Académica (CAT) considera esperable el valor alcanzado dada la estructura de profesorado existente en la Escuela, y, en particular, en la titulación.

Las tasas de PDI doctor y de PDI a tiempo completo son del 82.61% y del 73.91% respectivamente; en ambos casos los valores son superiores al valor meta, 75% y 60% respectivamente, que fueron incrementados del curso 2020/21 establecidos en 70% y 60%, y superiores a los valores del curso anterior (77.78% y 62.96%). No obstante, son inferiores a la media en los másteres de la UPV (92.21% y 86.90%), situándose en ambos casos en valores bajos en el conjunto de la UPV, lo que, nuevamente, muestra una plantilla con un gran número de profesores asociados. La Comisión Académica del título (CAT) considera que el valor actual de PDI doctor y PDI doctor a tiempo completo es realista, por lo que corresponde mantener la meta del 75% y 60% alcanzado en el presente curso. No se propone ninguna acción de mejora.

**2. Actividad investigadora:**

El IAI ponderado del título es 6.21; este valor es superior al alcanzado el curso anterior (5.17) y en el curso 2020/21 (3.24), e incluso superior a la media de la UPV en las titulaciones de máster (5.53). Dicho valor es superior a la meta de IAI para la titulación (2.5). La CAT considera que este indicador es un valor positivo teniendo en cuenta el enfoque profesional que debe mantenerse en la titulación y es congruente con lo reflejado en el epígrafe anterior, dado que una parte importante del profesorado del Máster es asociado a tiempo parcial, aun siendo doctores algunos de ellos. Además, cabe señalar que el diseño del IAI discrimina determinados ámbitos de conocimiento, particularmente los relacionados con la construcción, por lo que no es un indicador que permita comparaciones con equidad suficiente. Por otra parte, debido a la variabilidad anual del IAI, se estima que sería mejor utilizar el indicador VAIP, pues este compensa los altibajos coyunturales anuales (por ejemplo, derivados de publicaciones), que en ocasiones se acumulan en determinados periodos de tiempo.

### 3. Demanda:

La tasa de matriculación es del 107.50%, superior a la media en los másteres de la UPV (84.21%) y del curso anterior 2021/22 (102.86%); una tasa de matriculación superior al 100% significa que se cubre la totalidad de plazas ofertadas. La tasa de oferta y demanda es del 420.00%, superior a la media de los másteres de la UPV (308.22%), y algo superior al valor del curso anterior (334.29%); una tasa de oferta y demanda superior al 100% denota que es mayor la demanda que la oferta. La CAT considera la valoración de estos indicadores positiva y propone mantener los valores meta para ambas tasas. Para seguir cumpliendo con los valores meta de la tasa de matriculación se mantendrá el trato personalizado a los estudiantes en los procesos de preinscripción y matrícula.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 2. Indicadores de resultados	Docencia				Internacionalización			Empleabilidad		
	Tasa de graduación	Tasa de abandono inicial	Tasa de eficiencia	Tasa de rendimiento	Número de alumnos de intercambio recibidos	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado intercambio académico	Porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera	Porcentaje de alumnos titulados que han realizado prácticas en empresa	Porcentaje de no desempleados (encuesta a los 3 años)	Autoeficacia a los tres años
Meta actual	50	20	95	90	2	2	50	10	80	5
Memoria Verificación	50	20	95							
Resultado 22/23	37.04	39.39	93.42	92.39	4	0	84.51	57.14	100	7.03
Meta propuesta	50	20	95	90	2	2	50	10	80	5

### Nivel 2. Indicadores de resultados del Título.

#### 1. Docencia:

La tasa de graduación es del 37.04%, inferior al valor meta actual (50%) y al valor del curso pasado (53.13%) y el anterior (47.37%). La situación general del mercado de la construcción está en un punto muy alto, lo que da lugar a que los estudiantes encuentran rápidamente trabajo, primero en prácticas y a continuación con contrato laboral, postergando la entrega del trabajo fin de máster en la mayoría de los casos, sin acabar la titulación en su segundo año. Por otro lado, se prevé que en el curso 2024/25 se implante el nuevo plan de estudios con un incremento de créditos desde 75 a 90, teniendo el segundo año 30 créditos en vez de los 15 actuales (TFM), y ello permita cambiar esta tendencia al dificultar la desvinculación del alumno con la UPV durante dicho periodo. Para el curso próximo se plantea como acción de mejora la realización de charlas/seminarios sobre empleabilidad, concienciando al alumnado sobre la importancia de la finalización de los estudios y la obtención de la titulación con la entrega del TFM.

La tasa de abandono es del 39.39%, superior al valor meta actual (20%), y también superior al del curso anterior (25.93%). Considerando que la tasa de matriculación superó el 100%, que la mayor parte de los estudiantes se matriculan antes de recibir el visado, lo cual afecta en especial a aquellos que se matriculan

en los meses de julio y septiembre, que más del 80% de los estudiantes pertenecen a países extranjeros que necesitan el visado para poder realizar los estudios, teniendo muchos de ellos dificultades para obtenerlo a tiempo para el comienzo de las clases o incluso la primera semana de octubre, toman la decisión de no incorporarse al curso en marcha, resultando una situación de incertidumbre. Se constata que en algunos casos, y por situaciones coyunturales en las embajadas, el retraso puede superar varios meses. La CAT considera justificado dicho valor por el porcentaje de extranjeros tan elevado. La tasa de eficiencia es del 93.42%, valor algo inferior al valor meta (95.00%), pero superior al del curso anterior (92.84%), y muy similar a la media de la UPV (94,01%). En cualquier caso, la CAT considera que es un dato aceptable. La tasa de rendimiento es del 92.39%, valor superior al del curso pasado y al anterior (86.81% y 74.36%). Este valor supera al valor meta actual (90%), y al valor medio de la UPV (89.35%).

## 2. Internacionalización:

Los resultados de internacionalización del título son: 4 estudiantes de intercambio recibidos (en el Q3 de los valores medios de la UPV), superior a la meta actual (2); y ninguno de los estudiantes titulados han realizado intercambio académico, siendo la meta actual de 2.

La CAT considera que los valores del indicador de estudiantes titulados que han realizado intercambio académico son inversamente proporcionales al porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera, cuanto mayor es el valor de este último normalmente menor es el número de estudiantes que realizan intercambio académico.

El porcentaje de estudiantes de nacionalidad extranjera (no incluye programas de movilidad) es del 84.51% (curso anterior 82.69%), valor superior al establecido en la meta actual (50%), y un valor muy alto en el conjunto de la UPV (33.54%). La titulación cubre un déficit en la formación recibida por los titulados en enseñanzas técnicas como es el de la gestión, este hecho la hace muy atractiva para estudiantes que son ingenieros civiles y arquitectos procedentes en su mayoría de Iberoamérica. La CAT considera que estos resultados son muy positivos puesto que la procedencia diversa y multicultural de los estudiantes invita al intercambio de experiencias.

La CAT, por lo tanto, propone mantener los indicadores de intercambio.

## 3. Empleabilidad:

El porcentaje de estudiantes titulados que han realizado prácticas en empresa ha sido del 57.14%, por encima de la meta propuesta del 10%, y superior al valor medio de la UPV en los másteres (51.28%). Este valor viene asociado a la reactivación de la obra pública en España.

El porcentaje de no desempleados es del 100%, superior al 80% del valor meta actual y por encima del valor medio de la UPV (92.91%). La CAT considera que es un buen dato.

El valor de la autoeficacia es del 7.03, superior a los valores del curso anterior (4.26), por encima de la meta propuesta (5), y por encima de la media de la UPV (5.93).

Por lo tanto, la CAT propone mantener los indicadores existentes.

### Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

Nivel 3. Indicadores de satisfacción	Profesorado	Alumnado		Titulados	
	Satisfacción media del profesorado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la gestión del título	Satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título	Satisfacción media del titulado con la formación recibida	Satisfacción media del titulado con la formación recibida a los tres años
Meta actual	8	7	7	7	7
Resultado 22/23	9.38	7.19	8.82	8.33	8.54
Meta propuesta	8	7	7	7	7

## Nivel 3. Indicadores de satisfacción del Título.

### 1. Profesorado:

La satisfacción media del profesorado con la gestión del título es de 9.38, valor superior al valor meta (8), y superior a la media de la UPV (8.87). La CAT considera este valor positivo. Se mantiene la meta actual.

## 2. Alumnado:

La satisfacción media del alumnado con la gestión del título es de 7.19, superior a la meta propuesta del 7.00, siendo el valor medio de la UPV de 6.92. La CAT considera mantener la meta actual (7).

Respecto a la satisfacción media del alumnado con la docencia impartida en el título, ésta ha sido de 8.82, superior a la meta actual (7.00), y similar a la media de la UPV (8.73). La CAT considera, al igual que en caso anterior, mantener la meta actual.

Puede observarse en la evolución de los últimos años que, aunque estos valores fluctúan, se mantienen dentro de la media de titulaciones de la UPV

## 3. Titulados:

La satisfacción media del titulado con la formación recibida es de 8.33, superior a la meta actual de 7.00, y al valor de la media de la UPV (8.19).

La valoración de la satisfacción media del titulado con la formación recibida a los 3 años es de 8.54, superior a la meta propuesta (7.00) y a la media de la UPV (7.18). En los informes de gestión de años anteriores, este valor se encontraba por debajo de 5. Se analizaron las posibles causas de estos resultados, y se describieron las incoherencias en las encuestas T3, cuyo error muestral en la última fue del 67.63%. La actual encuesta, con 24 entrevistas, tiene un error muestral del 1,7%.

Durante este curso nos pusimos en contacto con los egresados para mantener lazos con ellos, y como resultado, han respondido un número elevado de ellos.

## Justificación de las nuevas metas planteadas:

No procede

## 2. Análisis del nivel de alcance de las competencias

La CAT manifiesta que los buenos resultados académicos alcanzados por los estudiantes en cada una de las materias implican la adquisición de las competencias indicadas en la Memoria de Verificación: cada uno de los profesores evalúa tanto los conocimientos como las competencias en cada caso. Se analiza en este apartado el informe de competencias transversales del título correspondiente al curso académico 2022/23 realizado por el ICE. El informe presenta la distribución de las evaluaciones de cada competencia para el nivel 3. La valoración global del informe es satisfactoria. La moda más común en todas las competencias transversales se encuentra entre la valoración A y la B. Se cumple el compromiso del 70% de evaluaciones A y B respecto al total de evaluados con un 81.8%. Todas las CTs tienen un % ABC de 100%. Dependiendo de la competencia transversal, entre el 80% y el 100% de los estudiantes alcanza al menos una valoración B. Las competencias transversales en las que los estudiantes obtienen mejor valoración son: CT\_8 (comunicación efectiva) y CT\_10 (conocimiento de problemas contemporáneos).

## 3. Análisis de informes de evaluaciones internas y externas

### Seguimiento por parte de la Comisión de Calidad UPV

En el punto 1 del informe de revisión de la Comisión de Calidad del curso anterior se recomendaba analizar las bajas tasas de respuesta en las encuestas de gestión. Como se ha comentado anteriormente, la población de la encuesta T3 era excesivamente baja, dando lugar a un error muestral superior al 60%. Para superar esta situación, se contactó con los estudiantes vía correo electrónico realizando una consulta respecto a la posibilidad de un cambio al plan de estudios, siendo su respuesta muy positiva. Este contacto permitió que la respuesta de los egresados a la encuesta T3 fuera muy superior a la anterior, 24 en total, con error muestral del 1.7%.

### Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad (AVAP, ANECA,

No procede

## 4. Análisis de comunicaciones de los grupos de interés

No procede

## 5. Revisión de la información pública

Comprobar que la información publicada en la microweb de la titulación es veraz, pertinente y se encuentra actualizada. En particular:

-Revisar la información estática que aparece en la página principal: <http://www.upv.es/titulaciones/MUPGIC/>

-Revisar la información estática que aparece en '¿Quieres saber más?':  
<http://www.upv.es/titulaciones/MUPGIC/info/masinformacionc.html>

-Revisar información publicada por la propia ERT

**Resultado de la revisión de la web del título:**

La información estática que aparece en la página principal del título es correcta y ha sido actualizada. La web propia de la ERT contiene toda la información necesaria para completar la información disponible en la microweb del título.

**6. Acciones de mejora**

Tipos de origen de las acciones de mejora

- A. Nivel de alcance de las competencias transversales.
- B. Seguimiento interno por parte de la CC UPV.
- C. Seguimiento y acreditaciones por parte de agencias de calidad externas.
- D. Comunicaciones de los grupos de interés.
- E. Revisión de la información pública.
- F. Iniciativa propia de los responsables del título.

**6.1. Análisis de las actuaciones propuestas en años anteriores**

Mejoras finalizadas

Código	Origen	Acción de mejora	Resultados finales
2305_2021_01	B	Asignar las nuevas competencias transversales UPV a las materias del plan de estudios.	Las nuevas CTs han sido asignadas a las materias del plan de estudio
2305_2021_02	B	Asignar los sistemas de evaluación (aprobados en Consejo de Gobierno UPV, 10/03/22), indicando su ponderación mínima y máxima, a las materias del plan de estudios.	Asignados los sistemas de evaluación, con indicación de su ponderación mínima y máxima, en las materias del plan de estudios. (Consultar pdf anexo)
2305_2021_03	B	Análisis y mejora de la empleabilidad de la titulación y oportunidades de empleo para los titulados.	Como se ha indicado en el informe de gestión, los datos de la encuesta sobre empleabilidad y autoeficacia a los tres años en el presente informe, no contienen el error muestral del informe del curso anterior, dando valores muy satisfactorios, como son el 100% de los no desempleados y una valoración de 7.03. A la encuesta enviada que se hace mención en el informe, hay que añadir una charla sobre empleabilidad, otra sobre prácticas en empresa y las continuas charlas del director del máster sobre las posibilidades de empleo y promoción dentro de las empresas, todo ello ha hecho mella en los egresados y en los estudiantes del curso anterior.
2305_2021_04	C	Constitución de una comisión para adecuar el plan de estudios al RD 822/2021.	La comisión para la adecuación del plan de estudios está integrada por los miembros de la CAT. La propuesta de la comisión adapta la duración del título a 90 ECTS. Se prevé su implantación en el curso 2024/25.

**6.2. Propuesta de nuevas acciones de mejora**

Código	Origen	Acción de mejora	Motivación
2305_2022_01	F	Mejora de la Tasa de graduación mediante la realización de charlas/seminarios sobre empleabilidad, concienciando al alumnado sobre la importancia de la finalización de los estudios y la obtención de la titulación con la entrega del TFM.	Debido al alto grado de empleabilidad en el sector de la construcción, la tasa de graduación se ha visto reducida desde el 53.13% del curso anterior al 37.04%.

**6.3. Otras acciones de mejora ejecutadas**

Se han mantenido las propuestas de mejora de cursos anteriores, no siendo calificadas como actividades regladas, contribuyendo a mejorar la calidad global del título:

1. Acto de apertura del curso, el primer día de clase, por parte de la Dirección Académica para dar la bienvenida a los estudiantes e informarles de aspectos importantes del curso. Aparte del primer contacto entre estudiantes, en estas sesiones intervienen estudiantes de cursos anteriores que trasladan su experiencia y ofrecen su apoyo para los primeros días del curso. Se ha incluido un pequeño refrigerio de confraternización.
2. Charla informativa a los estudiantes sobre el proyecto común que es base para desarrollar sus distintas

facetas por las asignaturas del primer curso.

3. Realización de charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster para orientar a los estudiantes sobre la realización de prácticas en empresas e instituciones y también sobre orientación profesional y formación para el empleo.
4. Charlas informativas a los estudiantes de primer curso del Máster, durante el comienzo del segundo semestre, por parte de la Dirección Académica sobre el Trabajo Fin de Máster.
5. Reuniones con los estudiantes para tratar temas centrados en el seguimiento de las asignaturas y propuestas de mejora.
6. Conferencias de temas de interés para los estudiantes.
7. Visita a obras.
8. Reuniones bianuales con los profesores para tratar temas concernientes al desarrollo del título.

### 7. Valoración global del título (autoevaluación)

#### FORTALEZAS DE LA TITULACIÓN:

- Implicación de todo el profesorado y su disponibilidad a cambios y mejoras de la docencia.
- Alto número de profesores (asociados a tiempo parcial) relacionados con el mundo profesional y empresarial, algunos de ellos también doctores.
- Calidad de la docencia.
- La demanda existente, que se expresa en las tasas de matriculación y de oferta y demanda.
- Oferta y flexibilidad de asignaturas optativas.
- Docencia casi exclusiva por las tardes (de lunes a jueves).
- La consolidación del máster, que viene impartándose con éxito de demanda desde 2008.
- Oferta de doble titulación en Máster en Ingeniería de Caminos, Canales y Puertos y Planificación y Gestión en Ingeniería Civil.

#### VISIÓN DE FUTURO DEL TÍTULO:

La titulación está evolucionando en un contexto en el que el sector de la Ingeniería Civil está mejorando progresivamente a nivel mundial. Esto da lugar a que los estudiantes tenga facilidades para realizar prácticas en empresa y encuentren trabajo, postergando la entrega del trabajo fin de máster en algunos casos, y no acabando la titulación en su segundo año. No obstante, con todas las fortalezas anteriores y viendo los indicadores positivos que presenta el título, el futuro sigue siendo prometedor.

### 8. Sugerencias de mejora del SIQ

Opcionalmente evaluad y proponed sugerencias de mejora del sistema de garantía de calidad de los títulos

REFADADOR

---

ANEXOS

2022/2023

calidad UFPV

MASTER UNIVERSITARIO EN  
PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN EN INGENIERÍA  
CIVIL

ETSI Caminos, Canales y Puertos

## **MÓDULO 1: Formación Obligatoria en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil**

### **MATERIA: Organización e Innovación en Empresas del Sector de la Construcción**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
- Evaluación con participación del estudiantado		
- Examen/defensa oral	20	40
- Proyecto	40	75
- Prueba escrita	20	80
- Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	20	50
- Trabajos académicos	20	100
- Observación	5	20

### **MATERIA: Planificación y Gestión de Proyectos y Obras**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
- Evaluación con participación del estudiantado		
- Examen/defensa oral	20	40
- Proyecto	40	75
- Prueba escrita	20	80
- Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	20	50
- Trabajos académicos	20	100
- Observación	5	20

## **MÓDULO 2: Formación Complementaria en Planificación y Gestión en Ingeniería Civil**

### **MATERIA: Complementos de Gestión en el Proceso Proyecto-Construcción**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
- Evaluación con participación del estudiantado		
- Examen/defensa oral	20	40
- Proyecto	40	75
- Prueba escrita	20	80
- Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula	20	50
- Trabajos académicos	20	100
- Observación	5	80

## **MÓDULO 3: Trabajo Fin de Máster**

### **MATERIA : Trabajo de Fin de Máster**

Sistema de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
- Evaluación con participación del estudiantado		
- Examen/defensa oral		
- Proyecto	100	100
- Prueba escrita		
- Prueba práctica de laboratorio/campo/informática/aula		
- Trabajos académicos		